**Serdülők**

*Tanítói melléklet*

**Lényeges dolgok**

II. negyedév

Kiadja: a Hetednapi Adventista Egyház

Generál Konferenciájának Szombatiskolai és Személyes Szolgálatok Osztálya

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904-6600, USA



**1. tanulmány**

1. tanulmány

**Ne ítélj!**

**Ne a látszat szerint ítélj!**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Mt 7:1-5**

*„Ne ítéljetek, hogy ne ítéltessetek. Mert amilyen ítélettel ítéltek, olyannal ítéltettek, és amilyen mértékkel mértek, olyannal mérnek néktek. Miért nézed pedig a szálkát, amely a te atyádfia szemében van, a gerendát pedig, amely a te szemedben van, nem veszed észre? Avagy mi módon mondhatod a te atyádfiának: hadd vessem ki a szálkát a te szemedből; holott ímé, a te szemedben gerenda van? Kép-mutató, vesd ki előbb a gerendát a te szemed-ből, és akkor gondolj arra, hogy kivessed a szálkát a te atyádfiának szeméből!”*

**Róm 2:1-4**

*„Annakokáért menthetetlen vagy óh em-ber, bárki légy, aki ítélsz: mert amiben mást megítélsz, önmagadat kárhoztatod; mivel ugyanazokat míveled te, aki ítélsz. Tudjuk pedig, hogy az Istennek ítélete igazság szerint van azokon, akik ilyeneket cselekesznek. Vagy azt gondolod, óh ember, aki megítéled azokat, akik ilyeneket cselekesznek, és te is azokat cselekszed, hogy te elkerülöd az Istennek ítéletét? Avagy megveted az Ő jósá-gának, elnézésének és hosszútűrésének gaz-dagságát, nem tudván, hogy az Istennek jósá-ga téged megtérésre indít?”*

**Róm 14:1-4**

*„A hitben erőtelent fogadjátok be, nem ítélgetvén vélekedéseit. Némely ember azt hiszi, hogy mindent megehetik; a hitben erő-telen pedig zöldséget eszik. Aki eszik, ne vesse meg azt, aki nem eszik; és aki nem eszik, ne kárhoztassa azt, aki eszik. Mert az Isten befogadta őt. Te kicsoda vagy, hogy kárhoztatod a más szolgáját? Az ő tulajdon urának áll vagy esik. De meg fog állani, mert az Úr által képes, hogy megálljon.”*

**1Kor 4:2-5**

*„Ami pedig egyébiránt a sáfárokban megkívántatik, az, hogy mindenik hívnek találtassék. Rám nézve pedig igen csekély dolog, hogy ti tőletek ítéltessem meg, vagy emberi ítéletnaptól; sőt magam sem ítélem meg magamat. Mert semmit sem tudok ma-gamra, de nem ebben vagyok megigazulva; aki ugyanis engem megítél, az Úr az. Azért idő előtt semmit se ítéljetek, míg el nem jő az Úr, aki egyrészt világra hozza a sötétségnek titkait, másrészt megjelenti a szíveknek tanácsait; és akkor mindenkinek az Istentől lészen a dicsérete.”*

**Jak 3:1**

*„Atyámfiai, ne legyetek sokan tanítók, tudván azt, hogy súlyosabb ítéletünk lészen.”*

**5Móz 16:18-20**

*„Bírákat és felügyelőket állíts minden kapudba, amelyeket az Úr, a te Istened ád néked, a te törzseid szerint, hogy ítéljék a népet igaz ítélettel. El ne fordítsd az ítéletet; személyt se válogass; ajándékot se végy; mert az ajándék megvakítja a bölcsek szemeit, és elfordítja az igazak beszédét. Igazságot, igazságot kövess, hogy élhess, és örökségül bírhasd azt a földet, amelyet az Úr, a te Istened ád néked.”*

**Zsid 10:30**

*„Mert ismerjük azt, aki így szólt: enyém a bosszúállás, én megfizetek, ezt mondja az Úr. És ismét: az Úr megítéli az Ő népét.”*

**Mt 7:1**

*„Ne ítéljetek, hogy ne ítéltessetek.”*

*„’Ne ítéljetek’ –* jelenti a szigorú, igazság-talan, kritizáló lelkületű és kegyetlen elítélését valakinek. A „kritizáló” szó különben *elválasztást, különválasztást, megkülönbözte-tést* jelent. Valójában ezek nem negatív fo-galmak, azonban magukban hordozzák az előítéletet, ami már nagyon káros” *(Robertson’s Word Picture of the New Testament).*

**Mt 7:3**

*„Miért nézed pedig a szálkát, amely a te atyádfia szemében van, a gerendát pedig, amely a te szemedben van, nem veszed észre?”*

*„’Nézd’ –* jelentése: külső megfigyelés, a jobb megismerés céljából” *(Vincent’s Word Studies in the New Testament).*

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

„Ne ítélj!” – ezzel a felszólítással mind-azok szembesülnek, akik lenézik embertár-saikat és próbálnak átgázolni rajtuk. Csakhogy az emberek folyton összehasonlításokat és értékeléseket végeznek. Egyfelől szinte lehe-tetlen, hogy ne ítélkezzünk mások felett. Más-felől pedig Jézus határozottan figyelmeztette követőit, hogy ne ítéljék meg embertársaikat, mivel az veszélyes lehet.

A tanulmányunk megvizsgálja Jézus taná-csait arra vonatkozóan, hogy miként kell bánnunk azokkal, akik tévúton járnak és helyreigazításra van szükségük. A Mt 7:3-ban található tanács, amely a más szemében található szálkáról szól, egyszerűen arra int, hogy inkább figyeljünk önmagunkra. De ugyanakkor arra emlékeztet, hogy Isten megbocsátására és segítségére van szüksé-günk, hogy legyőzhessük a bennünk lakó bűnt, és készek legyünk mások áldására élni. A fő gondolat nem az, hogy kell-e ítélkeznünk vagy nem, hanem inkább az, hogy miként azonosítsuk a bűnt a magunk és a mások éle-tében. Ezért nagyon fontos megértenünk a különbséget a romboló és az építő kritika, az elítélés és a helyreigazítás között.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg, hogy milyen szerepük van mások tanácsolásában.
2. Találják meg a választ arra a kérdésre, hogy az emberek miért nincsenek még kész helyesen ítélkezni egymás felett.
3. Találjanak megfelelő módszereket, amelyek által bátoríthatnak és tanácsolhatnak másokat.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: sál vagy kendő, napszemüveg, olvasószemüveg, tű, cérna

B: 10 könyv

**Összefüggések:**

Bibliák, ceruzák, papírok,

**Alkalmazás:**

Tábla és kréta

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***. Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre) ugyanakkor az Ige tanulmányo-zására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

A tevékenységhez szükségetek lesz egy sálra, amellyel beköthetitek valakinek a sze-mét, napszemüvegre, olvasószemüvegre, tűre és cérnára. A feladat abból áll, hogy bekötött szemmel próbáljanak varrni a tanulók.

**Felkészülni!**

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy minél töb-ben próbálják elvégezni a feladatot. A feladat végzése közben a társak tanácsot adhatnak.

**Rajt!**

Mondjátok el: **Ugye, hogy úgy képzel-tétek, hogy könnyen elvégezhetitek ezt a feladatot? Ennek ellenére hogyan sikerült a varrás?** Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy próbálják befűzni a tűbe a cérnát előbb szemüveggel, majd anélkül!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Akadályozott-e a szemüveg varrás közben?** (Nem igazán. Nagyon.) **Milyen tevékenységekhez van szükség a tisztánlátásra?** (Sebészet, atomfizika, stb.) **Például az autóvezetői jogosítvány meg-szerzéséhez szükséges az éles látás. Ha a vezetőjelölt nem lát jól, akkor ez hogyan befolyásolhatja, esetleg gátolhatja őt?** (Parkolásnál, az útjelző táblák észlelésénél, stb.) **Mások hibáinak az észlelésénél fontos- e, hogy a hibát több szempontból is láthassuk, figyelhessük?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Ennek a feladatnak a címe a következő: *„Mondjunk véleményt a könyvről, csupán a borítója alapján”*. Hozzatok az osztályba tíz darab általatok ismert könyvet, amelyeknek a címe különböző módon közvetíti a tartalmat. A feladat célja az, hogy a tanulók értsék meg azt, hogy csupán a cím alapján nagyon keveset tudhatunk meg egy könyvről. Annál inkább vagyunk így embertársainkkal is, ezért túl nagy bátorság a részünkről, ha megbélyegezzük, elítéljük őket.

**Felkészülni!**

Úgy helyezzétek az asztalra a könyveket, hogy csak ti láthassátok a címüket, a tanulók viszont ne!

**Rajt!**

Mondjátok el: **Egyesek azt állítják, hogy nem mondhatunk véleményt egy könyvről csupán a címe alapján. Véleményetek sze-rint igaz ez? Próbáljuk eldönteni, hogy kinek van igaza.**

Olvassatok fel olyan címeket, amelyekből nagyon könnyen kiderül a könyv tartalma!

Kérdés: **Kitalálhatjuk-e címek alapján, hogy mi a tartalom?** (Igen.) **Akkor figyel-jünk meg újabb címeket!** Olvassatok fel olyan címeket, amelyek hallatán nem igazán lehet következtetni a könyv tartalmára! Ha nem sikerül a tanulóknak kitalálni a tartalmat, akkor segítségként olvassatok fel néhány fejezetcímet! Ezután mutassátok meg a borítót a fiataloknak, és így próbálják kitalálni a könyv tartalmát. Végül néhány mondatban magyarázzátok el minden könyv tartalmát!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mit tanultunk ebből a feladat-ból arra vonatkozóan, hogy miként ítélünk meg valamit első ránézésre?** (Sosem lehetsz biztos az első benyomásaidban. Néha elta-láljuk, máskor nem.) **Mennyit ismerhetsz meg egy könyvből, ha csupán a címét olva-sod el?** (Esetleg csak egy általános véleményt alkothatsz.) **Említsetek olyan példákat, hely-zeteket, amikor embereket a látszat miatt tévesen és túl könnyen ítéltek el!**

***C.* *Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Történt egyszer, hogy repülőútra ké-szülődve egy hölgy aprósüteményeket vásá-rolt. A repülőtéri váróterembe érve helyet foglalt. Kis táskáját a szomszédos székre he-lyezte, amely elválasztotta az ő helyét a harmadik széken ülő férfitól, aki újságot olva-sott és egy csésze kávét kortyolgatott. Ráné-zett a hölgyre, elmosolyodott, majd ismét az olvasásba merült. A hölgy kibontotta a táskája mellett álló süteményes zacskót és időnként kivett belőle egy süteményt, miközben a tévé képernyőjét figyelte. Nagyon meglepődött, amikor azt látta, hogy a szomszédos széken ülő férfi nyugodtan belenyúl a zacskóba és ő is kivesz belőle egy süteményt. Nem akarta megszólítani, de furcsállta az esetet. *Ez az alak megeszi a süteményeimet –* gondolta magában. A férfi még néhányszor kiszolgálta magát a süteményből. Amikor már csak né-hány darab volt a zacskóban, a hölgy belemar-kolt, hogy mentse a menthetőt. Aztán csak egy darab sütemény maradt a zacskó alján. Amikor a férfi ezt is el akarta venni, a hölgy kihívóan elkapta és megette, közben azon morfondírozott, hogy milyen neveletlen sze-méllyel van dolga. A férfi rámosolygott, majd tovább kortyolgatta a kávéját. Nemsokára bejelentették a repülőgép indulását. A hölgy bosszúsan foglalta el helyét a gépen. Közben elő akart venni egy tollat, és akkor vette észre, hogy az ő tasak aprósüteménye sértetlenül áll a táskájában.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mit tegyünk, hogy ne vonjunk le elhamarkodott következtetéseket? Kerültetek-e hasonló helyzetbe?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Az alábbiakat mondjátok el saját szavaitokkal!

Krisztust gyakran lehetett hallani, amint megdorgál valakit, ez nem volt szokatlan tőle. Az ilyen kijelentései között a legsúlyosabbak az emberi kapcsolatokra vonatkoznak. Amikor az Isten országáról van szó, akkor az Úr határozott módon áll ki gyermekei mellett, és áll szembe azokkal, akik ellenkező, kritizáló lelkülettel rendelkeznek. Jézus nagyon jól tudta, hogy milyen káros hatásai vannak az ítélkező lelkületnek, ezért paran-csolta meg, hogy ne ítéljük el egymást*. „Ne ítéljetek, hogy ne ítéltessetek. Mert amilyen ítélettel ítéltek, olyannal ítéltettek, és amilyen mértékkel mértek, olyannal mérnek néktek”* (Mt 7:1-2). Gondoljatok csak egy olyan élethelyzetre, amikor egy személynek meg kell állnia egy másik személy „ítélőszéke” előtt! Hogyan érezheti magát az, akit ítélnek? Hát az, aki ítél?

Mondjátok el: **Többféleképpen is előad-hatjuk a Jézus által mondott szálka és ge-renda példáját. Kettes, hármas csoportok-ban írjatok meg egy rövid jelenetet erről a példáról! Előbb beszélgessetek arról, hogy mit is jelent a szálka és mit a gerenda. Majd írjatok meg egy másik példát, amely ugyanezeket az igazságokat tartalmazza.**

Miután elvégezték a feladatot, mutassátok be az alábbi magyarázatokat!

Kérdés: **Az alábbi magyarázatok közül melyik áll a legközelebb a jézusi magyará-zathoz?**

**1.** Ez az igeszakasz a meglátásról beszél. **Mi történik akkor, amikor gerenda van a szemedben?** Természetesen zavarja a látást. Nem látsz még akkor sem, ha csak egy kis porszem kerül a szemedbe. Saját hibáinkat, tévedéseinket nem láthatjuk meg, mivel eze-ket homályos szemmel nézzük. Azonban, amikor küzdő társainkat tiszta szemmel néz-zük meg, akkor hibáikat csak egy kis szálká-nak látjuk.

**2.** Még ha látom is, hogy valaki téved vala-miben, mivel gyarló ember vagyok magam is, csak összehasonlítani tudom ezeket a saját hibáimmal. Jézus így tanácsol: „Ne nézz másokat, ehelyett inkább magadra tekints, mert így is van bőven okod az aggodalomra.”

**3.** Jézus tanácsol abban, hogyan segítsünk másoknak. „Előbb vedd ki a gerendát a saját szemedből, és akkor majd tisztán fogsz látni, hogy eltávolíthasd társad szeméből is a szál-kát.” Mielőtt megbotránkoznál társaid hibáin, készíts egy listát a saját hibáiddal. Amikor majd belefáradsz a felsorolásba és rájössz arra, hogy csak Isten kegyelme segíthet rajtad, akkor majd együtt érző szívvel fogsz mások segítségére sietni, hogy ők is meggyőződjenek arról, amiről te.

E három magyarázat megbeszélése után mondjátok el: **A leckétekben található bib-liaszövegek közül válasszatok ki egyet-kettőt, amely személyesen hozzátok szól és arra vonatkozó tanácsot ad, hogy miként viselkedjetek a tévedőkkel szemben. Kis csoportokban mondjátok el egymásnak a választott Igéket és az okot, amiért ezekre esett a választásotok! Készüljetek arra, hogy ezt majd az egész osztály előtt el kell mondjátok!**

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Hogyan viselkedtetek volna, ha a szemléltető példában olvasott helyzet szemtanúi lettetek volna? Még milyen ha-sonló eseteket tudnátok említeni, amikor kísértve vagyunk mi, emberek, hogy a lát-szatra alapozzuk ítélkezésünket? Vagy esetleg előbb alaposan megvizsgáljátok a helyzetet és azután segítséget fogtok nyúj-tani?**

A fiatalok mondják el, hogy egyetértenek-e, vagy sem az alábbi kijelentéssel: *Sokkal helyesebb, ha hagyod társadat saját hibáiból tanulni, mint vádolni őt.* Magyarázzák meg válaszukat!

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Mondjátok el: **Tegyük fel, hogy azt a feladatot kapjátok, hogy meg kell fogal-mazzatok öt kérdést, amelyet fel kell tegyen egy olyan személy, aki tévedett, hibázott. Milyen kérdések merülhetnek fel?** A fiatalok kis csoportokban dolgozzanak, majd a csoportok vessék össze egymással kérdéseiket!

A tanulmány végén található munkalapot töltsék ki, majd beszélgessetek el arról, hogy a kritizáló lelkület miként érinti úgy az „elí-téltet”, mint az „ítélőt”. **Viselkedtetek-e így valakivel szemben? Könnyen ítélkeztek mások felett? E tevékenységben találtatok- e olyan viselkedésformákat, amelyeket ki kellene próbálnotok?**

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Írjátok fel a következő szavakat a táblára: ítélkezés, ítélet, feddés, helyreigazítás!

Mondjátok el: **Mielőtt továbbmennénk, próbáljunk meghatározni néhány általunk helytelenül értelmezett fogalmat! Határoz-zátok meg saját szavaitokkal e négy kife-jezést, említsétek meg a hasonlóságokat és a különbségeket ezek között! Kis csopor-tokban dolgozzatok!**

Mondjátok el közben a tanulóknak, hogy ezen kifejezések közötti különbségek megér-tése nagymértékben befolyásolja azt, ahogyan bánunk azokkal, akik tévedtek, hibáztak.

A kis csoportok írjanak egy, a tanulmá-nyukban található jelenethez hasonlót, amely-ben valaki látszólag jó szándékkal ítélkezik egy másik személy fölött. Az osztály előtt a kis csoportok csupán következtetéseiket, eset-leg kérdéseiket mondják el, nem szükséges az egész jelenet bemutatása, elmondása.

Végül kérdezzétek meg: **Egy ilyen hely-zetben melyik az első, ösztönös emberi reakció? Mi okozta ezt a hibát? Hogyan végződhet ez a történet?**

A tanulók ezután beszéljenek arról, hogyan kellene bánnunk embertársainkkal.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Milyen jó választ adhatunk akkor, amikor valaki segítségünket kéri egy bizonyos kérdésben?**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Honnan tudjuk, hogy kihez viszo-nyuljunk együttérzéssel és kihez ne?
2. A helytelen ítélkezésben hogyan segíthet az ima?
3. Igennel vagy nemmel válaszoljatok az alábbi kijelentésre! *Általában azok, akik tévesen ítélkeznek másokról, a saját bűntu-datuk miatt nagyon boldogtalanok.*
4. Mit tehetünk azért a személyért, aki folyton kritizál másokat, de ezt ő nem is érzékeli?
5. Ezeket az elveket hogyan alkalmaz-hatjátok a társaitokkal, a lelkipásztorotokkal és vezetőitekkel szembeni véleményetek megformálásában?
6. A következő héten találjatok időt arra, hogy imádkozzatok azokért, akiknek nem tetszik a viselkedése. Próbáljatok elgondol-kodni azon, hogy miért viselkednek úgy azok az emberek.

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

Isten gyermekei számára ezek a tanul-mányozott igazságok nagyon nehéz feladatnak tűnhetnek. De az ítélkezők nem jutnak Isten országába. Az együttérzés és a segítőkészség nem alku tárgya Isten előtt. Ezért olyan nehéz ez a feladat: irgalommal segíteni másokon. Fontos tehát, hogy imádkozzunk, megvizs-gáljuk önmagunkat, de imádkozzunk máso-kért is. Csak ezután állhatunk szembe társainkkal, és csak ezután próbálhatjuk meg helyreigazítani tévedéseiket, hibáikat. Képzelhetitek, hogyan nézne ki egyházunk és a világ, ha helyesen ítélkeznénk egymás fölött!

|  |
| --- |
| ***Mi helytelenebb?***  Ez a kérdőív az *Összefüggés a mindennapi élettel* című alfejezethez szükséges.  Az **A** oszlopban rangsoroljátok a kifejezéseket 1-től 5-ig (az 1-es jelenti a legnagyobb bűnt, az 5-ös pedig a legkisebbet)! Majd olvassátok újra át a mondatokat, és a **B** oszlopban rangsoroljátok szintén 1-től 5-ig a kifejezéseket (1-es jelenti azt a bűnt, amit soha sem tennétek meg, 5-ös pedig azt, amelyet lehet, hogy megtennétek)!  **A B**  \_\_ \_\_ Hazudni egy barátnak.  \_\_ \_\_ Valakiről rosszat beszélni a háta mögött.  \_\_ \_\_ Valakit kinevetni.  \_\_ \_\_ Örülni mások nehézségeinek.  \_\_ \_\_ Azt állítani, hogy lelki életet élsz, miközben ez nem igaz. |



**2. tanulmány**

2. tanulmány

**Hogyan lehetsz erősebb,**

**olyan mint Jézus?**

**Idő múltával egyre jobb lesz**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**2Kor 5:17**

*„Azért ha valaki Krisztusban van, új te-remtés az; a régiek elmúltak, ímé újjá lett minden.”*

**ApCsel 16:30-31**

*„És kihozván őket, monda: Uraim, mit kell nékem cselekednem, hogy idvezüljek? Azok pedig mondának: Higgy az Úr Jézus Krisztusban, és idvezülsz mind te, mind a te házadnépe!”*

**1Thessz 5:16-22**

*„Mindenkor örüljetek. Szüntelen imádkoz-zatok. Mindenben hálákat adjatok; mert ez az Isten akarata a Krisztus Jézus által ti hozzátok. A Lelket meg ne oltsátok. A prófétálást meg ne vessétek. megtartsátok! Mindentől, ami gonosznak látszik, őrizkedjetek! Mindent megpróbáljatok; ami jó, azt megtartsátok.”*

**Zsid 12:2**

*„Nézvén a hitnek fejedelmére és bevé-gezőjére, Jézusra, aki az előtte levő öröm helyett, megvetve a gyalázatot, keresztet szen-vedett, s az Isten Királyi székének jobbjára ült.”*

**Ez 18:24**

*„És ha az igaz elhajol az ő igazságától, és gonoszságot cselekszik, minden utálatosság szerint, melyeket a hitetlen cselekedett, cse-lekszik, nemde éljen-é? Semmi igazságairól, amelyeket cselekedett, emlékezés nem lészen: gonoszságáért, melyet cselekedett, és az ő vétkéért, mellyel vétkezett, ezekért meg kell halnia.”*

**1Jn 1:9**

*„Ha megvalljuk bűneinket, hű és igaz, hogy megbocsássa bűneinket és megtisztítson minket minden hamisságtól.”*

**1Pt 2:9**

*„Ti pedig választott nemzetség, királyi papság, szent nemzet, megtartásra való nép vagytok, hogy hirdessétek annak hatalmas dolgait, aki a sötétségből az ő csodálatos világosságára hívott el titeket.”*

**Jud 24-25**

*„Annak pedig, aki titeket a bűntől meg-őrizhet, és az Ő dicsősége elé állíthat fedd-hetetlenségben nagy örömmel, az egyedül bölcs Istennek, a mi megtartónknak, dicsőség, nagyság, erő és hatalom most és mind örökké. Ámen.”*

**Ellen G. White: *Bizonyságtétel a gyü-lekezetnek,* 3. kötet, 365. old.**

„Az apostol az Isten elvárásai iránti enge-delmességet nevezi meg, amelyek által Isten gyermekei, a mennyei család tagjai lehetnek. Minden gyereket, ifjút, nőt és férfit Jézus a saját vére árán mentett meg abból a mély-ségből, amelybe Sátán sodorta őket.”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Isten viszonylag egyszerű üdvösséget kínál fel népének. Csak azt várja el tőlünk, hogy elismerjük bűnösségünket és azt, hogy nem élhetünk nélküle. Azt szeretné, ha meg-hívnánk Krisztust az életünkbe, hogy Ő uralja azt. Ha Krisztust személyes Megváltónknak fogadjuk el, akkor üdvösséget nyerünk.

Isten azonban nem áll meg ennyinél. Azért mentett meg, mert végtelenül szeret bennün-ket. Szeretne a barátunk lenni, és azt reméli, hogy minél jobban ismerjük, annál jobban fogjuk szeretni Őt. Ha szeretni fogjuk Jézust, akkor változásokat fogunk észlelni saját életünkben. Általában az ember igyekszik annak a kedvében járni, akit szeret. És akiket szeretünk, azok egyre jobban fognak ragasz-kodni hozzánk.

Ennek ellenére gyakran ébredünk arra, hogy jobban szeretjük önmagunkat, mint Istent, és nem is akarunk változni. Kapcso-latunk vele néha nagyon akadozó. Min-dannyian tévedünk, hibázunk. Ilyenkor olyan gondolataink támadnak, hogy hibáink, tévedé-seink miatt Isten elfordul tőlünk. Ez azonban nem igaz. Isten szeretne újra felemelni, és kapcsolatot teremteni velünk.

A fegyelmezés hatására el fogjuk kerülni azokat a tényezőket, amelyek eltávolítanak Istentől. A fegyelmezés olyan eszköz, amely által megtanuljuk az engedelmességet. A lelki tevékenységek, mint az ima, a tanulmányozás és a szolgálatok, elméteket és szíveteket készíti fel, hogy Isten közelében maradhas-satok.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg az üdvösség és a Krisztushoz való hasonulás folyamatát.
2. Fogadják el a Krisztus által felkínált üdvösséget.
3. Fedezzenek fel és gyakoroljanak lelki tevékenységeket, gyakorlatokat.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: papír, írószer, tábla, kréta

B: Bibliák, a tanulók leckéje

**Összefüggések:**

Bibliák, a tanulók leckéje

**Alkalmazás:**

Papír, ceruzák, tábla, kréta

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Be-fejezés***. Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Alkossanak kis csoportokat a tanulók! Minden csoport kapjon egy papírlapot és írószert! Mondjátok el: **Ma megnyerhetitek a mennybe vezető utat. Ehhez 1000 pontot kell elérnetek. A csoport tagjai átadhatják egymásnak pontjaikat, azonban a mennybe nem a csoport, hanem csak egy személy nyerhet utat, aki elérte az 1000 pontot.**

**Felkészülni!**

A fiatalok jegyezzék meg, hogy melyik tevékenység hány pontot ér, hogy kiszá-molhassák meglévő pontszámaikat.

Mondjátok el: **Csak az elmúlt héten elvégzett dolgokra kaphattok pontokat.** (A táblára is írjátok fel a tevékenységeket és a pontszámokat!) **Minden jó cselekedet, ima, bibliatanulmányozás, minden kívülről megtanult Ige és minden szegénynek adott forint 5 pontot ér. 50 pontot ér minden sze-mély, akinek beszéltetek az evangéliumról, ám 10 pontot kell levonni az összegből min-den áthágott parancsolatért. Ne csupán Isten parancsolataira gondoljatok, hanem a szüleitek és tanáraitok tanácsaira, utasítá-saira is!**

**Rajt!**

A tanulók előbb a személyes pontszá-maikat számolják össze, majd adják össze csoporttársaikkal, és döntsék el, hogy ki nyeri meg a mennyországba való belépést.

Mondjátok el: **Úgy döntöttem, hogy fel-ajánlok valakinek 1000 pontot. Ki szeretné megszerezni ezt az ajándékot?**

**Megbeszélés**

Kérdés: **Amikor meghallottátok a fela-datot, mennyi esélyt láttatok arra, hogy a mennybe juthattok? Hogyan éreztétek magatokat, látva a túl kevés elért pontot?** (Elszomorodtam, tudtam, hogy nincs semmi esélyem.) **Ha ezt a tevékenységet elvé-geznénk a jövő szombaton is, akkor hány pontot érnétek el?** (Legalább húsz személy-nek beszélnék Krisztusról, és csak jót tennék. Megvárnám, hogy kapjak 1000 pontot aján-dékba.) **Milyen hasonlóság van a minden-napi élet és e tevékenység között?** (Nagyon sok jót tehetünk, mégsem elég ahhoz, hogy Isten országába jussunk. Ezért van szüksé-günk Isten kegyelmére.)

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Adjatok az ifjaknak papírt és színes ceru-zákat vagy filctollat!

**Felkészülni!**

Készítsenek egy rajzot, amely számukra az üdvösséget jelképezi.

**Rajt!**

Mondjátok el: **Az üdvösséget többféle-képpen is megjeleníthetjük. James Rowe zeneszerző a következőképpen írta le: „Miközben a bűn tengerében voltam, egyre távolabb kerültem az üdvösség világító-tornyától. Jézus azonban meghallotta két-ségbeesett kiáltásomat és kiemelt a taj-tékzó habokból.” Ti hogyan írnátok le, milyen jelenettel ábrázolnátok az üdvössé-get?** Végül mutassák be és magyarázzák meg rajzaikat!

**Megbeszélés**

Kérdés: **A rajzok és az üdvösség között milyen összefüggés van? Magyarázzátok el, hogy milyen élethelyzeteteket ábrázolja ez a rajz!**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal:

2003. január 11-én Illinois kormányzója megdöbbentő dolgot tett. George Ryan szerette volna kifejezni együttérzését a bűnö-sökkel szemben. Mandátumának utolsó nap-jaiban kegyelmet hirdetett a halálraítélteknek. Ezek olyan emberek voltak, akiket a bírák különösen kegyetlen gyilkosságok miatt ítél-tek halálra. Bűneiknek büntetése a halál volt.

Ryan kormányzó azonban másképp látta a dolgokat. Megfigyelte, hogy sajnos megtör-tént olyan eset is, hogy ártatlan embereket ítéltek halálra. Azért, hogy ne fordulhasson elő ilyesmi, elhatározta, hogy kegyelmet ad minden halálra ítéltnek, még ha valóban bűnös emberekről is van szó. Ezek az elítéltek halálbüntetés helyett életfogytiglani börtön-büntetést kaptak. Emellett négy elítéltet teljesen felmentett.

Az elítéltek visszakapták tehát életüket. Sokan dicséretesnek tartották a kormányzó tettét, míg mások azt állították, hogy ez a kegyelmezés az áldozatokra és családjaikra nézve megalázó.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mi a véleményetek Ryan kor-mányzó tettéről? Mit tettetek volna az ő helyében? Van-e hasonlóság ez eset és a Jézus által felkínált üdvösség között?** (Annak ellenére, hogy bűneink miatt halálra voltunk ítélve, Jézus feláldozta önmagát, hogy visszanyerhessük életünket.) **Mi a különbség a kettő között?** (Az elítéltek nagy többsége még mindig a börtönben van, miközben Jézus megszabadított bennünket.)

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal:

Ez a tanulmány az Isten országával kap-csolatos fontos igazságok egyikét tárja elénk, éspedig: az állampolgárságot. Isten országának lehetünk a honpolgárai. Vannak emberek, akik idegen országokban élnek és nem rendelkeznek a befogadó ország állampolgárságával, ezért nem rendelkeznek minden jogkörrel, amivel egy állampolgár rendelkezik. Mi azonban kérhetjük Istent, hogy tegyen országának polgáraivá, és akkor bővölködő életben lehet részünk. Ezt mi az alapján kérhetjük, ha beismerjük bűnösségünket és hisszük, hogy Isten üdvözíthet, ha elfogadjuk Fiát életünk Urának.

Olvassuk el együtt a Biblia szavait az üdvösséggel kapcsolatosan! Keressük meg ApCsel 16:30-31-et! Olvassátok fel hangosan!

Kérdés: **Pál apostol szerint mit kell tennünk, hogy üdvösséget nyerjünk?** (Higy-gyünk Jézusban.) **Mit jelent hinni Jézusban?** (Hinni azt, hogy Ő az Üdvözítő. Átadni életedet neki.) **Mi gátol meg benne, hogy Isten országához csatlakozz? Milyen előjogokban részesülnek Isten országának polgárai?** (Védelem, erő, biztonság, élet, Isten ígéreteiben való részesedés, stb.)

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg három tanulót, hogy álljon az osztály elé! Az egyikük olvassa a szombati oldalon található elbeszélést, két társa pedig a szerepeket fogja játszani! Az egyikük lesz Chris, a másik pedig a lelkipásztor.

Mondjátok el: **Meséljétek el, ha voltatok már olyan helyzetben, mint Chris. Hogyan sikerült visszaszerezni az „üdvösséget”?** (Imában kértük a megbocsátást.) **Mi a teendő akkor, amikor tudod, hogy üdvösséget nyertél, de érzelmeid az ellenkezőt pró-bálják elhitetni veled?** (Hittel kérem az Isten által adott ígéretek beteljesedését.) **Ha elnyerted az üdvbizonyosságot, akkor mit tehetsz, hogy meg is tartsd azt?** (Maradjak kapcsolatban Istennel és haladjak az Ő láb-nyomán.)

Kérdés: **Isten minden alkalommal ki-törli nevedet az élet könyvéből, amikor vétkezel?** (Nem, hanem azt várja, hogy valld meg bűneidet és haladj tovább vele az úton.) **Az 1Jn 1:9 és a Zsolt 37:23-24 alapján válaszoljatok a fenti kérdésre! Ha vétkezel, Isten melletted áll és kész megbocsátani.**

Kérdés: **Mégis megtörténhet, hogy elve-szítjük az üdvösséget?** (Igen, ha végérvé-nyesen hátat fordítunk Istennek.) Olvassátok fel Ez 18:24-et, majd mondjátok: **Ha azt hisszük, hogy nincs szükségünk Istennel kapcsolatban maradni, akkor ezzel azt mondjuk neki, hogy nincs szükségünk kegyelmére és az üdvösségre. Isten ekkor tiszteletben tartja döntésünket.**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa: Unokatestvéred jött hozzátok a szünidő idejére. Mivel ő nem keresztény, ezért szülei úgy látták jónak, hogy a nálatok töltött idő jó hatással lehet rá. Amíg nálatok tartózkodik, elfogadja Krisztust személyes Megváltójának. Ennek ellenére még mindig gyakran megbántja édesanyádat. Ez a hibája nagyon elbátortalanítja őt, mivel úgy érzi, hogy megtérése előtti hibáiba esik vissza. Ez a bátortalansága arra indítja, hogy visszatérjen korábbi életformájához.

Kérdés: **Mit tanácsolhatnátok neki?** (Ne csüggedj, hiszen mindannyian hibázunk, vét-kezünk, de Isten megbocsát.) **Milyen tanács-csal láthatnátok el, hogy keresztény élete szebbé váljon?** (Első sorban adja át életét Istennek, és mindennap kérje a mennyei erőt. Semmit sem tehet saját erejéből. Csak fele-melő dolgokra gondoljon, járjon gyülekezet-be és a szombatiskolába, tanuljon meg kívül-ről bibliaszövegeket, stb.) **Mitől kellene óva-kodnia?** (Ne gondoljon a számítógépes játé-kokra, kétes üzenetet tartalmazó zenét ne hallgasson, ne nézzen filmeket és tévéműso-rokat, amelyek elvonhatják figyelmét Istenről, stb.)

Mondjátok el: **A Biblia tartalmaz olyan életelveket, szokásokat, amelyeket ha magunkévá teszünk, akkor Krisztushoz hasonlókká válhatunk.** Kérjétek meg a tanulókat, hogy olvassák el Róm 13:11-14, Zsolt 119:9-11, Józs 1:8 és 1Thessz 5:16-22 verseket! Ezekben az Igékben próbálják megtalálni azokat a tanácsokat, amelyek egy sikeres keresztényi élethez létfontosságúak. Válaszaikat írják fel a táblára (például: eltávolodni a bűntől, tanulmányozás, állandó imalelkület, stb.)

Mondjátok el: **Isten e tanácsok által szeretne bátorítani bennünket, hogy vágyjunk hozzá hasonlókká válni. Ám nem várja el tőlünk, hogy mindezeket egyedül valósítsuk meg. Megígérte, hogy megsegít, és általunk mások segítségére is lesz ebben a munkában.**

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Három, négytagú csoportokat alkossanak a tanulók! Minden csoport nevezzen ki magának egy titkárt! A titkárok kapjanak egy papírt és egy ceruzát!

Mondjátok el: **A csoportok nevezzenek meg hét, a keresztényi élethez szükséges szokást! Gondoljatok csak az általatok ismert „nagy keresztények” életére! Mit gondoltok, milyen közös jellemvonásaik vannak?** (Mindig helyesen jártak el. Hittek. Szerették Istent. Gyakran imádkoztak, enge-delmesek voltak Istennek. Böjtöltek, tanul-mányozták a Bibliát. Megtanulták kívülről a Szentírást. Másokat szolgáltak. Gyülekezetbe jártak. Tudták, hogy minden, amivel rendel-keznek, azt Istentől kapták, ezért szívesen szolgálták javaikkal is Őt, stb.)

Kérjétek meg a csoportokat, hogy mutas-sák be következtetéseiket! Írjátok fel a táblára azokat, amelyek több csoport listáján is meg-találhatóak!

Mondjátok el: **Fontosak lehetnek ezek a szokások, ha több csoport is megjelölte ezeket. Most gondolkozzatok el saját élete-tekről, hogy megtalálhatóak-e bennetek ezek a szokások. Ne feledjétek azonban, hogy ezek nem alkalomadtán megtett dol-gok, hanem állandó, megismétlődő szoká-sok.**

**Megbeszélés**

Kérdés: **Miért kell jó szokásokat kialakí-tanunk az életben?** (Mert ezek segítenek bennünket szent életet élni.) **Élt-e valaha „szuper keresztény” a földön? Ha igen, akkor nevezzétek meg őt!** (Igen: Ábrahám, Mózes. Nem: mivel mindannyian bűnös emberek voltak.) **Véleményetek szerint nehezebb ma kereszténynek lenni, mint az ótestamentumi időkben?** (Igen, mert ma sokkal több kísértés van. Mert az elmúlt 2000 év alatt még bűnösebbek lettünk. Nem, mivel azok az emberek még nem rendelkeztek Krisztus életpéldájával.) **Lehetünk-e olyan erősek a hitben, mint a Biblia nagy keresz-tény hősei?** (Isten segítségével lehetünk.)

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Mit kell tennünk, hogy igazi hithősök legyünk?
2. Milyen jó szokásokat szeretnél kiala-kítani életedben, hogy megerősítsd a Krisz-tussal való kapcsolatodat?
3. Milyen szokásokat szeretnél elhagyni?
4. Mit tehetünk akkor, amikor vétkezünk, és tetteink által már nem sugározzuk Isten tökéletes jellemét?
5. Mit gondoltok, hogyan fogják a lelki tevékenységek megváltoztatni életeteket?
6. Szerinted mit szeretne megváltoztatni életedben Isten?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

Isten elhívott, hogy legyünk országának képviselői. Ez nem egy akármilyen feladat! Királyi családhoz tartozunk, jövendőbeli ki-rályok és királynők vagyunk. Isten azt szeretné, hogy hasonlóvá váljunk hozzá. Miután elnyertük a mennyei állampolgárságot, Isten szeretné belénk ültetni a mennyei nemes lelkületet. A tanulási folyamat alatt még tévedünk, vétkezünk, ez azonban még nem foszt meg bennünket a kapott örökségtől. Újra felállunk és megpróbáljuk még szorosabbra fűzni a kapcsolatot Istennel.



**3. tanulmány**

3. Tanulmány

3. tanulmány

**Függőség (I. rész)**

**Láncra vert élet**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Róm 6:6**

*„Tudván azt, hogy a mi ó emberünk Ővele megfeszíttetett, hogy megerőtelenüljön a bűn-nek teste, hogy ezután ne szolgáljunk a bűn-nek.”*

**Gal 5:16**

*„Lélek szerint járjatok, és a testnek kíván-ságát véghez ne vigyétek.”*

**Róm 13:12-14**

*„Az éjszaka elmúlt, a nap pedig elkö-zelgett; vessük el azért a sötétségnek csele-kedeteit, és öltözzük fel a világosság fegy-vereit. Mint nappal, ékesen járjunk, nem dobzódásokban és részegségekben, nem bujál-kodásokban és feslettségekben, nem versen-gésben és irigységben: hanem öltözzétek fel az Úr Jézus Krisztust, és a testet ne tápláljátok a kívánságokra.”*

**Ef 5:18**

*„És meg ne részegedjetek bortól, miben kicsapongás van; hanem teljesedjetek be Szent Lélekkel.”*

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Az adventista ifjak nagyon jól ismerik azokat a tanácsokat és tiltásokat, amelyek a kábítószerekre, alkoholra és más függőséget okozó szerekre vonatkoznak. Azonban sajnos ez minden ismeretük. Sokkal mélyebben meg kell ismerniük azokat a veszélyeket, amelyeket hordoznak ezek a szerek önmagukban, ha szeretnék sikerrel legyőzni a kísértéseket. Ám azt is meg kell értsék, hogy nem csak az alkohol és a kábítószerek okoznak függőséget. Ez a tanulmány részletesebben tárgyalja a fiatalok életében megjelenő függőségek veszélyeit.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Határozzák meg pontosan a *függőség* fogalmát!
2. Ismerjék fel a függőség tüneteit!
3. Azonosítsák azokat a pontokat életük-ben, amelyekben függőségi veszély áll fenn!

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: cérna, olló

B: papírlapok, írószerek, tábla

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje

**Alkalmazás:**

A tanulmány végén található kérdőív, írószerek, tábla

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Szerezzetek be egy köteg cérnát! Kérjétek meg a fiatalokat, hogy álljanak fel!

**Felkészülni!**

Kérjétek meg őket, hogy kulcsolják össze kezeiket, majd kössétek össze azokat egyetlen szál cérnával! Kérjétek meg, hogy próbálják kiszabadítani kezeiket! Természetesen ezt könnyen meg fogják tudni tenni. Majd mondjátok nekik: **Tegyük fel, hogy ez a szál cérna egy olyan szokást jelképez, amely függőséget okoz. Figyeljük meg, hogy mi történik, ha ezt a szokást hosszabb ideig gyakoroljuk.**

**Rajt!**

Tekerjetek még több cérnát a kezeikre, mígnem a kötés elég erősnek bizonyul. Most már nem fogják tudni elszakítani azt.

Kérdés: **Hogyan szabadulhatsz meg a kötéstől?** (Valakinek a segítségére van szük-ségem.) Ollóval vágjátok le a kötést!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Milyen összefüggés van a fenti tevékenység és a függőség között? És mi a különbség? Mikor mondhatjuk, hogy most „még” könnyű megszabadulni egy függő-séget okozó szokástól? Mikor válik a függő-ség erősebbé, mint mi? Minden esetben érzékelhetjük, hogy mikor léptünk a veszé-lyes területre? Milyen segítségre van szük-sége a függőségben szenvedő személynek?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Minden tanuló kapjon egy papírlapot és egy írószert!

**Felkészülni!**

Mondjátok el: **Egy kérdést fogok fel-tenni, nektek pedig a választ kell a papírra írni. Ne aggódjatok, ha nem tudjátok a leghelyesebben kifejezni magatokat. Fel-sorolhattok csupán szavakat vagy kife-jezéseket válaszként. Egy-két percig gon-dolkozzatok a válaszokon!**

**Rajt!**

Kérdés: **Milyen a függőségben szenvedő személy?** Miután letelt a válaszadásra szánt idő, kérjétek meg őket, hogy mondják el válaszaikat, és ezeket írjátok fel a táblára is!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Milyen válaszokat találunk? Milyen élethelyzetekkel, kifejezésekkel hoz-tátok összefüggésbe a „függő” szót? Egy veletek egy korú fiatal lány vagy fiú válhat- e ilyen függővé? Veletek vagy barátaitok-kal is megtörténhet? Milyen függőségekre gondoltatok?**

Magyarázzátok el nekik, hogy nem minden szenvedélybeteg ember és nem min-den függőség egyforma. Egyesek évekig titkolják szenvedélyeiket, függőségüket, mivel látszólag jó egészségnek örvendenek és normális életet élnek. Mások pedig úgymond „ártatlan” szenvedélyeknek hódolnak, mint például a televízió vagy az internet. A szenve-délybeteg embereknek nincs jellegzetes ismertető jelük, egyetlen közös bennük az, hogy a szokások rabjai, és őket az a szer vagy az a szokás tartja ellenőrzés alatt.

***C.* *Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Olivér néhány iskolatársa alkoholt kezd fogyasztani, míg mások nagyon sok pénzt költenek sportfogadásokra. De Olivér nem csatlakozik hozzájuk. Nem szeretne ilyen életformát folytatni. Ehelyett inkább otthon marad és a számítógép előtt tölti idejét. Semmi rosszat sem tesz ezzel. Az internetet böngészi, különféle véleményeket olvas és ír a fórumokon, és ismerőseivel beszélget. Megtörténik, hogy éjszaka két óráig is fent marad, hogy játszhasson. Ám ilyenkor elmulasztja elvégezni házi feladatait. Édesanyja azt állítja, hogy internetfüggő lett a fia, azonban Olivér ezt nem akarja beismerni. Véleménye szerint nem ő, hanem iskolatársai lettek szenvedély-betegek.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Internetfüggővé vált-e Olivér? Ez veled is megtörténhet? Honnan tudhatja akár ő, akár édesanyja, hogy valóban szenvedélybeteg? Az alkoholfogyasztás és a dohányzás mellett még milyen káros szenvedélyek léteznek?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

A szenvedélyekkel, függőségekkel kap-csolatosan nem sok leírást találunk a Bib-liában. Egyetlen bibliavers sem beszél arról, hogy ne cigarettázzunk vagy ne fogyasszunk kábítószereket, mivel sem a dohány, sem a ma létező kábítószerek nem léteztek a bibliai időkben. Egyetlen bibliai személy sem vált televízió- vagy internetfüggővé. Találhatunk azonban olyan tanácsokat, amelyeket ha betartunk, megőriznek az evés, a hatalom, az önértékelés, a szerencsejátékok és más rossz szokásoktól való függőségtől. Napjaink másik nagyon súlyos szenvedélye az alkohol. Az alkoholra vonatkozó bibliai figyelmezteté-sekből kitűnik, hogy valódi veszélyt jelent, és megtudhatjuk azt is, hogyan kell viszonyulnia egy kereszténynek ezekhez a dolgokhoz.

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy olvassák fel az alábbi Igéket: Péld 23:20-21, 29-35; Róm 13:12-14; Ef 5:18

Kérdés: **Alkalmazhatóak-e ezek az Igék az alkoholfogyasztásra? Hogyan alkalmaz-hatóak más szenvedélyekre?**

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Ismertek-e valakit, aki pontosan úgy használja a számítógépet, mint a pél-dabeli fiatal? Fenyegeti-e őt az a veszély, hogy függővé válik? Társaitok körében tapasztaltatok-e hasonló viselkedésmódot? Beszéljetek arról, ahogyan Misi viselkedett akkor, amikor tanára elmondta, hogy milyen veszélyek rejlenek a számítógép vagy a televízió túlzott használatában. Gondoltatok-e valaha arra, hogy nem rátok vonatkoznak a tanáraitok és lelkipász-torotok ilyen irányú tanácsai? Mit gondoltok, a példabeli fiatalember már függővé vált, vagy csupán az a veszély fenyegette őt, hogy azzá válhat? Ha te lennél a barátja vagy barátnője, milyen tanáccsal látnád el őt?**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Mondjátok el a következő élethelyzetet! Legjobb barátod cigarettázni kezdett. Nem dohányzik gyakran, csak hétvégéken. Azt állítja, hogy ezáltal próbál megszabadulni a mindennapi stressztől, és ebben nem is talál semmi rosszat. „Engem megnyugtat, és külön-ben is nem válhatok függővé, mivel nagyon ritkán cigarettázom. Elég eszem van ahhoz, hogy ne cigarettázzak mindennap. Azon kívül semmi rosszat nem okozok ezzel senkinek sem. Tehát, mi ebben a rossz?” – kérdi a barátod.

Kérdés: **Miként segíthetnél neki, hogy felfedezze a függőség figyelmeztető jeleit, még akkor is, ha ez külsőleg nem látható? Mit mondhatnál arra az érvre, hogy: „Ez számomra nem jelent nehézséget, mivel nem engedem, hogy a szenvedély elural-kodjon rajtam”? Miért fontos teljesen elkerülni egy-egy rossz szokást?**

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Osszátok ki a tanulóknak a tanulmány végén található munkalapot, és olvassátok át együtt a figyelmeztető jeleket! Kérdés: **Milyen szenvedélyekről, függőségekről van szó a munkalapon? Az alkohol vagy a kábítószerek szenvedélyéről?**

Mondjátok el: **Tulajdonképpen, ezek a figyelmeztető jelek mind megtalálhatóak azon a weboldalon, amely az internet-függőséget tárgyalja és elemzi. Olvassuk újra át ezeket! Most, mivel tudjuk, hogy az internetfüggőségre vonatkoznak, mit gon-doltok, illenek-e rátok e figyelmeztető jelek?** Kérjétek meg a őket, hogy a munkalap hátlapjára írják fel azokat a tevékenységeket vagy szereket, amelytől szenvedélybetegekké válhatnak. Majd olvassák fel ezt a listát az osztály előtt, miközben ti felírjátok a táblára szavaikat.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Ezek a figyelmeztető jelek, tünetek minden függőséget okozó ténye-zőre érvényesek? Mi a különbség közöttük, illetve milyen hasonlóságokat fedeztek fel a listán található jelek között?**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Melyek azok a szerek, tevékenységek, amelyeket mértékletesen használhatunk, és melyek azok, amelyeket szigorúan el kell kerülnünk?
2. Mit tehetsz akkor, amikor észreveszed, hogy egy jó barátod szenvedélybeteg, függőségben szenved?
3. Lemondtál-e valaha valamiről, mert azt vetted észre, hogy az kezdi irányítani az életedet? A lemondás segített-e a helyze-teden?
4. Milyen nehézségek, helyzetek tehetik ki a függőség veszélyeinek az embereket? Ezen nehézségek orvoslása megoldhatja-e a függőség kérdését is?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat! Mindannyian tudjuk, hogy valódi nehézséget okoz a függőség. Félelmetes az a tudat, hogy valami uralja az életedet, és emiatt nem tudsz helyes döntéseket meghozni. Azonban sajnos inkább másokat tartunk szenvedélybetegeknek, mint saját magunkat. Lehet, hogy van ismerősöd vagy barátod, aki függővé vált. Fontos minél többet ismerni a szenvedélybetegségről, hogy tudjunk segíteni az ilyen szenvedő társainknak. Ám ugyanolyan fontos jól ismerni a figyelmeztető jeleket is, hogy ne váljunk szokásaink rabjaivá. Lehet, hogy túl sok időt töltesz egy bizonyos tevékenységben csak azért, hogy a valóságtól elmenekülj. Ilyen a televízió, a számítógépes játékok, de ilyen lehet még a túl sok sport is. Lehet, hogy szokásoddá vált a cigaretta, az alkohol fogyasztása és a szerencsejátékok űzése, és te azt gondolod, hogy mindent ellenőrzés alatt tartasz. Vizsgáld meg közelebbről ezeket a szokásokat és kérd Istent, hogy mutassa meg neked azokat a dolgokat, amelyek veszélyesek lehetnek rád nézve.

|  |
| --- |
| ***Munkalap***  Ez a kérdőív a *Gyakorlat* című alfejezethez szükséges.  A/Az …………….. függőségére való hét figyelmeztető jel:  1. Még akkor is ………… gondolsz, amikor nem is használod vagy nem vagy a közelében.  2. Egyre gyakrabban kívánod a ………….. használatát, hogy jobban érezd magad.  3. Néhányszor próbáltál megszabadulni a ……………………….. -tól.  4. Másoknak nem mered bevallani, hogy milyen gyakran használsz ………………-t.  5. A/Az ……………. akadályoz a tanulásban és a baráti kapcsolataidban.  6. Többször használod a…………….-t, mint ahányszor valójában szeretnéd.  7. Azért használsz………………..-t, hogy elmenekülj a valós gondjaidtól és jobban érezd magad. |
|  |
|  |



**4. tanulmány**

4. Tanulmány

4. tanulmány

**Függőség (II. rész)**

**A leszakított láncok**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Jn 10:10**

*„A tolvaj nem egyébért jő, hanem hogy lopjon és öljön és pusztítson: én azért jöttem, hogy életök legyen, és bővölködjenek.”*

**Róm 6:16-23**

*„Avagy nem tudjátok, hogy akinek oda szánjátok magatokat szolgákul az engedel-mességre, annak vagytok szolgái, akinek engedelmeskedtek; vagy a bűnnek halálra, vagy az engedelmességnek igazságra? De hála az Istennek, hogy jóllehet a bűn szolgái voltatok, de szívetek szerint engedelmes-kedtek a tudomány azon alakjának, amelyre adattatok. Felszabadulván pedig a bűn alól, az igazságnak szolgáivá lettetek. Emberi módon szólok a ti testeteknek erőtlensége miatt. Mert amiképpen oda szántátok a ti tagjaitokat a tisztátalanságnak és a hamisságnak szolgáiul a hamisságra: azonképpen szánjátok oda most a ti tagjaitokat szolgáiul az igazságnak a megszenteltetésre. Mert mikor a bűn szolgái valátok, az igazságtól szabadok valátok. Micsoda gyümölcsét vettétek azért akkor azoknak, amiket most szégyenletek? Mert azoknak a vége halál. Most pedig, minekutána felszabadultatok a bűn alól, szolgáivá lettetek pedig az Istennek: megvan a gyümölcsötök a megszenteltetésre, a vége pedig örök élet. Mert a bűn zsoldja halál; az Isten kegyelmi ajándéka pedig örök élet a mi Urunk Krisztus Jézusban.”*

**Ézs 61:1**

*„Az Úr Isten lelke van én rajtam, azért, mert fölkent engem az Úr, hogy a szegények-nek örömöt mondjak; elküldött, hogy bekös-sem a megtört szívűeket, hogy hirdessek a foglyoknak szabadulást, és a megkötözöttek-nek megoldást.”*

**Jel 3:21**

*„A ki győz, megadom annak, hogy az én királyiszékembe üljön velem, amint én is győztem és ültem az én Atyámmal az Ő királyiszékében.”*

***Welfare Ministry,* 248. old.**

„Mindenhol találunk módot arra, hogy azok szolgálatában álljunk, akik szenvedély-betegséggel küszködnek. Úgy a gyülekezet-ben, mint a vallásos intézményekben, de még az úgymond keresztény családokban is sok az olyan fiatal fiú és lány, akik a veszedelem útját járják. Meggondolatlan szokásaiknak, bűnös kívánságaiknak, a pénz szerelmének és a tisztességtelen gyakorlatoknak betegség a következménye. Teljesen megromlik egészsé-gük és jellemük. Ezek a szegény lelkek, akik elidegenednek Istentől és emberektől, már sem ebben, de még a jövendő világban sem lelik reménységüket. Szüleik szíve majd meg-hasad a fájdalomtól. Az emberek azt állítják, hogy az ilyen személyek teljesen remény-vesztettek lettek, azonban Istennek nem ez a véleménye. Ő nagyon jól ismeri a körülmé-nyeket, amelyek folytán ebbe a helyzetbe kerültek gyermekei, és irgalommal tekint rájuk. Nekik segítségre van szükségük. Ne engedjétek őket addig eljutni, amíg kijelentik: ’Velem senki sem törődik!’”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Az elmúlt héten a szenvedélyek és függőségek azonosításáról, illetve a figyel-meztető jelekről tanultunk. Ez a tanulmány hasznos lehet azon személyek számára, akik függőségben szenvednek és segítségre van szükségük, esetleg szeretnének segíteni bará-taiknak vagy családtagjaiknak szemüket fel-nyitni olyan látszólag ártalmatlan dolgok előtt, amelyek függőséget okozhatnak. A tanulmány központjában Krisztus áll. De gyakorlati taná-csokat is kaphatunk, hogy miként szakíthatjuk le a szenvedély láncait.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg, hogy a gyakran használt dolgok függőséget okozhatnak.
2. Ismerjék el, hogy a szenvedélybetegek képtelenek Isten nélkül megszabadulni szoká-suktól.
3. Kérjék Istent, hogy Ő uralja azt a szokást, amely már szenvedéllyé vált.
4. Tanulják meg azokat a módszereket, amelyek által függő barátaik, családtagjaik segítségére siethetnek.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: súlyzók

**Összefüggések:**

Bibliák és a tanulók leckéje

**Alkalmazás:**

Bibliák, kartonlap, régi folyóiratok, filctollak, olló, ragasztó

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Olyan súlyzókat szerezzetek be, ame-lyeket a fiatalok még nem tudnak felemelni. Hozzátok be az osztályba és tegyétek le eléjük a földre.

**Felkészülni!**

Egy fiatal próbálja megemelni a súlyzót! (Figyelem: csak olyan gyerekeket kérjetek meg, akiben biztosan vagytok, hogy nem lesz képes rá!)

**Rajt!**

Kérdés: **Miért nem tudja megemelni a tanuló a súlyzót? Hogyan kellene felemelje a földről?** Addig folytassátok a beszélgetést, amíg valaki azt nem ajánlja, hogy segítséggel próbálkozzanak meg. Ekkor engedjétek meg az osztály előtt állónak, hogy hívjon segít-ségül egy barátot!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Társadalmunkban egyesek na-gyon fontosnak tartják, hogy erős, független legyél és hogy egyedül boldogulj. Azonban vannak olyan dolgok, amelyeket nem tehetünk meg egymagunk. Könnyen szoktatok segítséget kérni? Mi a hasonlóság egy szenvedélybeteg és a súly megemelése között? Milyen segítségre van szükségük a szenvedélybetegeknek?** (Isten segítségére, imára, társaik és a család támogatására, stb.)

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Kérjétek meg a tanulókat, hogy álljanak fel két sorba, szembe egymással! A sorokban szemben álló személyek fogják össze szorosan kezeiket, majd egy önkéntes tanuló háttal ereszkedjen rá ezekre az összefogott kezekre!

**Felkészülni!**

Említsétek meg nekik, hogy ez a tevé-kenység a bizalomról szól, és arról, hogy vigyáznunk kell egymásra.

**Rajt!**

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy vegyenek részt a tevékenységben! (Figyelem: hat sze-mélyre lesz szükség, hogy megfoghassa a hátra eső személyt. Vigyázzatok azonban, hogy ne magasról, esetleg székről vesse magát társai karjaiba, mert könnyen megsérülhet.)

**Megbeszélés**

Mondjátok el: **Vannak olyan szenve-délybetegek, akik egy csoportra támasz-kodnak, hogy megszabadulhassanak függő-ségüktől. Ez a tevékenység mit árul el a „segítő csoportról”? Miért történik meg, hogy nem működik jól egy ilyen csoport? Fontos-e, hogy a „segítő csoport” tagjai átéljenek hasonló tapasztalatot? Miért esik nehezedre hinni és bízni másokban?**

***C.* *Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Tegyük fel, hogy az erdőben sétálva eltévedsz és nem találod a visszautat. Nincs nálad sem térkép, sem iránytű, azonban nálad van a mobiltelefonod. Lassan beesteledik, és te félni kezdesz. Melyik könnyebb: azt mondani, hogy „nem is tévedtem el, mindjárt megtalálom a helyes utat”, vagy segítséget kérni telefonon a következőképpen: „elté-vedtem, próbálom elmagyarázni, hogy hol vagyok, és küldjetek valakit utánam”? Milyen veszélyeket rejt mindkét megoldás?

**Megbeszélés**

Mondjátok el: **Nehezen ismerjük be, ha nehézségbe kerülünk. Függetlenek szeret-nénk lenni, ezért megtanultunk egyedül döntéseket hozni, és próbáljuk egyedül megoldani az adódó helyzeteket még akkor is, ha tudjuk, hogy ezzel még nagyobb bajba kerülhetünk. És megtörténik, hogy még Istenhez sem fordulunk segítségért.**

Kérdés: **Milyen segítséget várnak azok, akik a függőség útvesztőjébe tévedtek? Mit tennél, ha egy szenvedélybeteg barátod segítséget kérne tőled?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Saját szavaitokkal mondjátok el!

Az elmúlt héten felfedezhettük, hogy a függőségnek többféle módja van. Ám min-degyikben van egy közös vonás: a rabság, a megkötözöttség. A függő, szenvedélybeteg emberek elvesztették szabadságukat. Már nem rendelkeznek saját életük felett, mivel a szerek és a tevékenységek iránti olthatatlan vágyuk erősebb, mint a jó érzés, a jó tanács és az Isten iránti engedelmesség.

Mindenki számára romboló hatású a függőség. Mint Isten képviselői ezen a földön, nagyon figyelmeseknek kell lennünk, és meg kell engedjük Istennek, hogy megszabadítson minden függőségtől, szenvedélytől bennünket. Jó hír az, hogy Isten kész megszabadítni bennünket. (Szenvedélynek nevezhető egy bálvány is? Jelentheti azt is, hogy valaki vagy valami átvette Isten helyét életedben?)

Az első lépés beismerni, hogy valóban gond van. A szenvedélybetegek gyakran tévednek és így érvelnek: „ez még nem súlyos, ellenőrzés alatt tudom tartani.” Az igazság azonban az, hogy senki sem tudja a függőséget ellenőrzése alatt tartani, Az egyetlen hatékony megoldás a teljes lemon-dás, ami azonban egyáltalán nem könnyű. Isten megígérte, hogy erőt ad. És vannak emberek, akik készek segítségünkre sietni. Ám senki sem segíthet egy függőségben levő személynek, ha az nem ismeri el, hogy segítségre van szüksége.

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Említsétek meg az elmúlt heti leckében található szemléltető példát is! Mondjátok el: **Misi meg volt győződve, hogy számára nem jelent gondot a számítógép, és társa sem gondolta, hogy tizenhárom évesen számára szenvedélyt jelent a koffein. Véleményetek szerint később mindketten szenvedtek a következményektől?**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa:

Hogyan segíthetsz egy szenvedélybeteg családtagnak vagy barátnak? Ha fontos az, hogy a szóban forgó személy elismerje a „betegségét”, akkor te ebben nem segíthetsz. Neki kell meghozni a döntést a változtatásra. Ennek ellenére azonban lehetsz vele szemben nagyon őszinte, és elmondhatod, hogy mit vettél észre rajta és viselkedésében. Ha nem akar őszintén magára nézni, akkor nagyon hosszú időre lesz szüksége a szabadulásra. Csak akkor segíthetsz majd neki, amikor eldöntötte, hogy megváltozik.

Mondjátok el az alábbi élethelyzeteket a fiataloknak:

* 1. Rózsika a barátnőd, pedig tudod, hogy rossz hírneve van. Ő el is mondta neked, hogy nincs abban semmi rossz, ha a barátaid társaságában megkóstolod az alkoholt. Azon-ban azt is tudja, hogy te ezzel nem értesz egyet. Aggódni kezdesz érte. Az utóbbi időben egyre többször iszik, és most már nem csak baráti társaságban. Iskola után, otthon, amikor szülei nincsenek otthon, de gyakran még reggel is iszik, mielőtt iskolába menne. Néhány barátoddal együtt meg vagytok győ-ződve arról, hogy Rózsika nagy bajban van, ám senki sem hajlandó szólni neki erről. Mit tehet ebben a helyzetben egy jó keresztény? Milyen bibliaszöveg segíthet barátnődnek és neked is? (Keressetek a leckében található Igék közül!)
  2. Egyetemista testvéred szünidejét tölti itthon. Neked úgy tűnik, hogy ő nagyon megváltozott. Gyakran ingerült és folyton vitatkozik a szülőkkel. Egyik nap kerékpá-rozás közben elmesélte, hogy olyan webolda-lakat kezdett látogatni, amelyek megtekintése fiatalkorúaknak szigorúan tilos. Előbb vélet-lenül bukkant rá, aztán a kíváncsiság vitte rá, később pedig szórakozásból már naponta felkereste ezeket az oldalakat. Azt mondja: „Mióta itthon vagyok, még nem böngésztem az internetet, és rájöttem, hogy függővé váltam. Nagyon félek. Szeretnék megszaba-dulni ettől, de nem tudom, mi tévő legyek. Azért mondtam el neked is, hogy nehogy te is ilyen hibába ess.” Hogyan lehetnél testvéred segítségére? Milyen tanácsot adhatnál neki? Milyen Igével bátoríthatnád őt?
  3. A barátod, Dávid, különösen kedveli a szerencsejátékokat. „Nem nagy dolog, csak egy játék” – szokta mondogatni. Az utóbbi időben azonban azt vetted észre, hogy egyre több időt játszik, sőt megtudtad, hogy pénzt is lopott a szüleitől, hogy szenvedélyének hódolhasson. Szüksége van-e segítségre? Mit tehetsz érdekében? Milyen Igével bátoríthat-nád és segíthetnéd őt?

1. **Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Adjatok a tanulóknak kartonlapokat, író-szereket, filctollakat, régi folyóiratokat és ragasztót! Kérjétek meg őket, hogy olvassák fel az Igéket a leckéjükből!

Mondjátok el: **Válasszátok ki azt az Igét, amely szerintetek nagyon találó egy olyan személy számára, aki függőségétől szeretne megszabadulni. Írjátok fel a szöveget a kartonlapra, majd kivágott képekből ké-szítsetek, rajzoljatok egy kollázst, ami ezt bemutatja.**

**Megbeszélés**

Miután elkészültek, mutassák be a rajzot az osztály előtt!

Kérdés: **Miért épp ezt az Igét válasz-tottad? Milyen üzenetet közvetít a szöveg? Ezt az üzenetet milyen mértékben közvetíti a rajzod, a kollázs, amit készítettél?**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Jobb az, ha „végzed a dolgodat” és nem törődsz másokkal? Mikor jön el az ideje, hogy elmondd valakinek: „tévedsz” vagy „úgy gondolom, hogy bajban vagy”.
2. Mit gondolsz, hogyan fog reagálni az a személy?
3. Hogyan reagálnál, ha valaki hozzád fordulna, és azt mondaná, hogy szenvedély-beteg vagy? Mi a véleményed az ilyen visel-kedésről?
4. A világ legjobb elvonókúrás intéze-teinek is csak tizenöt százalékos a sikere. Csak ilyen kevés beutalt győzi le szenve-délyét. Ha Isten képes megszabadítani az embert a függőségtől, akkor mégis miért ilyen kevés embernek sikerül megszabadulni ezektől a „láncoktól”?
5. Miért fontos beismerni, hogy nehéz-ségben vagy?
6. „A szenvedélybetegek nem felelhetnek tetteikért, mert ők nem rendelkeznek saját akaratuk felett”. Mi a véleményed erről a kijelentésről? Ha nem értesz egyet vele, akkor próbáld újrafogalmazni!

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

A függőség nagyon félelmetes dolog. Bennünket semmi sem szabad rabigára hajt-son. Isten minden függőséggel szemben sza-badságot ígér, éppen úgy, mint ahogy megí-gérte, hogy megszabadít a bűntől. Akkor válsz szabaddá, amikor elismered, hogy bajban vagy és segítségre van szükséged. Amikor vállalod döntéseidért a felelősséget és igyek-szel mindennap elkerülni azt, ami függőséget okoz, valamint igyekszel csak jó döntéseket hozni az életben. Emellett közeledni próbálsz Istenhez, mert csak tőle nyerhetsz erőt a küzdelemre. Akár meg szeretnél szabadulni egy szenvedélytől, akár másnak szeretnél se-gíteni a szabadulásban, ne feledd, hogy Isten mindenki számára megadja a lehetőséget, hogy megszabaduljon a láncoktól.

6.



**5. tanulmány**

5. tanulmány

**Barátság**

**Mi a jó neked?**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Péld 18:24**

*„Az ember, akinek sok barátja van, szét-töretik; de van barát, aki ragaszkodóbb a test-vérnél.”*

**Péld 22:24-25**

*„Ne tarts barátságot a haragossal, és a dühösködővel ne menj; hogy el ne tanuld az ő útait, és tőrt ne keress tennen magadnak.”*

**Jak 4:4**

*„Nem tudjátok-é, hogy a világ barátsága ellenségeskedés az Istennel? Aki azért e világ barátja akar lenni, az Isten ellenségévé lesz.”*

**Jak 2:23**

*„És beteljesedett az írás, amely ezt mond-ja: hitt pedig Ábrahám az Istennek, és tulajdo-níttatott néki igazságul, és Isten barátjának neveztetett.”*

**Jn 15:13**

*„Nincsen senkiben nagyobb szeretet an-nál, mintha valaki életét adja az ő barátaiért.”*

**1Pt 4:8**

*„Mindenek előtt pedig legyetek hajlandók az egymás iránti szeretetre; mert a szeretet sok vétket elfedez.”*

**Mt 18:15**

*„Ha pedig a te atyádfia vétkezik ellened, menj el és dorgáld meg őt négy szem között: ha hallgat rád, megnyerted a te atyádfiát.”*

**Péld 14:20**

*„Még az ő felebarátjánál is utálatos a sze-gény; a gazdagnak pedig sok a barátja.”*

**Péld 19:6**

*„Sokan hízelegnek a nemeslelkű ember-nek, és minden barát az adakozóé.”*

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Jézus nagyon értékelte a barátságot és ezt tudatta is velünk. Amikor a földön járt, sok barátja volt, egyesek pedig különösen közel kerültek hozzá. Példájával arra tanított, hogy barátokat ne csak a hatalmas és népszerű em-berek közül válasszunk. Jézustól tanuljuk meg azt is, hogy még akkor sem kell megszakítani barátainkkal a kapcsolatot, ha ők elárulnak bennünket.

A barátságok sokfélék lehetnek. Néha na-gyon könnyű barátokat szerezni, barátságokat kötni. Máskor viszont nagyon sokat kell küz-deni azért, hogy megismerhessünk valakit és a barátaivá váljunk. És ha nem figyelünk oda, akkor könnyen elveszíthetjük barátainkat. A tévedések és a nézeteltérések kiolthatják azt a vágyat szívünkből, hogy barátunkkal töltsük időt. Jézus olyan tervet készített, amellyel segítségünkre siet, hogy megoldjuk nézetelté-réseinket embertársainkkal. Jézus szeretne a barátunk lenni. Türelmetlenül vágyik erre. Azt szeretné, ha szívesen töltenénk időnket vele.

Egy olyan világban élünk, amikor az „Oszd meg és uralkodj!” elv érvényesül, mivel Sátán el akarja választani Krisztustól a menny ügynökeit. Az ördög terve az, hogy eltávolítson bennünket Krisztustól és olyan barátokat adjon, akik elválasztanak bennünket Teremtőnktől.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Azonosítsák az igazi barátság jellem-vonásait!
2. Ismerjék fel a keresztény barát tulaj-donságait!
3. Kívánjanak jó keresztény barátai lenni társaiknak!
4. Tanulják meg, hogy miként oldhatók meg a nézeteltérések, konfliktusok.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: papír, írószerek

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje, papírlapok, írószerek

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Az ifjaknak fel kell ismerniük azt, hogy mindegyikük legalább egy jó tulajdonsággal rendelkezik. Írjatok egy listát az osztályban levő tanulók nevével! Sokszorosítsátok ezt, és adjatok mindenkinek egy példányt belőle! Figyelmeztessétek őket, hogy írás közben nem nézhetik egymás lapját.

**Felkészülni!**

Mondjátok el: **Ma le fogjuk írni azokat a jó tulajdonságokat, amelyeket felfedeztünk társainkban. Figyelem, nem a kinézetre, külsőre összpontosítunk (haj, ruha, stb.), hanem a tulajdonságokra (őszinte, vidám, stb.)**

**Rajt!**

Bizonyosodjatok meg arról, hogy értik a feladat lényegét! Figyeljetek arra is, hogy csak jó tulajdonságokat írjanak! Majd gyűjtsétek be a papírlapokat! Az elkövetkező héten írjátok külön lapra minden gyerek neve mellé a lejegyzett jó tulajdonságait, és a kö-vetkező szombaton adjátok át nekik a nevük-re szóló tulajdonságokat!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Könnyű, avagy nehéz volt jó tulajdonságot találni társaitokban? Miért? Talán több időre lett volna szükségetek?**

Kérjétek meg a tanulókat, hogy a következő héten próbáljanak jó tulajdonságokat felfedezni mindazokban, akikkel találkoznak.

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Ennek a feladatnak az a célja, hogy gon-dolkozzanak el a fiatalok a különféle helyze-tekben való helytállásról. A tanulók lejátsz-hatják akár az egyik, akár mindhárom jelenetet. Előre készítsetek kis papírlapokat, amelyekre írjátok fel a jelenetek párbeszédeit!

**Felkészülni!**

Kérjetek meg két önkéntest (senkit sem kényszeríthettek), hogy álljon az osztály elé! Adjátok a kezükbe a párbeszédet tartalmazó lapokat! Olvassák fel, majd folytassák az utolsó mondatot!

**Rajt!**

1. **jelenet: Két lány**

- Tudod, hogy valamelyik osztálytársnőnk mindenkinél jobbnak tartja magát?

- Ez az ő dolga. Különben is nem is értem, hogy miért hordja olyan fent az orrát.

- Lehet, hogy egy tükröt kellene adjunk neki.

- Talán előbb be kellene látnia, hogy…

..................................................................

1. **jelenet: Két fiú vagy két lány**

- Hogyan sikerült a dolgozatod?

- Sehogy. Pedig tanultam.

- Én is, legalább egy órát tanultam.

- A feladatok nagyon rosszul voltak megfogalmazva. A tankönyv nem is magya-rázza tisztán ezeket a dolgokat, a tanárnak pedig fogalma sincs, hogy…………………....

1. **jelenet: Két fiú**

- Olyan csúnya vagy, hogy még a kutya sem néz rád.

- Te pedig olyan ügyetlen vagy, hogy az agyad helyett csak egy fekete lyuk van.

- Olyan vagy, hogy……………………

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mit találunk az első jelenetben?** (Pletykaságot). **Ez hasznos beszélgetés, vagy egyáltalán nem az? Mit tehet ilyen hely-zetben, aki Isten országának a képviselője? Mi a baj a második jelenetben?** (A bűnbak keresése.) **Használ-e valakinek egy ilyen be-szélgetés? Mit kellene tegyenek ők ketten inkább? Hát a harmadik jelenetben mi a teendő? Tulajdonképpen mi is ott a baj?** (A bántás, a rosszindulat.) **Mire jó egy ilyen beszélgetés? Mit kellene tennünk, ha be-szélgetőpartnerünk egyszer csak azt állítja, hogy „csak tréfáltam”? Szavaink sebeznek- e? Magyarázzátok meg válaszaitokat!**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Az Olimpiai Játékok 1936-ban Német-ország fővárosában, Berlinben voltak meg-tartva. Abban az időben Adolf Hitler állt Németország élén, akit azonban még nem ismert a világ, pedig ő már arra készült, hogy lerohanja csapataival Európát. Hitler náci hívei töretlenül hittek az árja (fehér) faj felsőbbrendűségében. Meg voltak győződve arról, hogy a szőke, kékszemű, fehér atléták fogják megnyerni az olimpiai versenyeket. Ezzel akarták megerősíteni a felsőbbrendűségbe vetett hitüket.

Jesse Owens, aki egy afro-amerikai néger fiú volt, tartotta a távolugrás világrekordját, 8,13 méterrel. A verseny közben aggódni kezdett, mert egy magas német fiú, Luz Long közel 8 méteres ugrást hajtott végre.

Jesse megrökönyödésére ez a náci szim-bólum most hozzá közeledik és bemutat-kozik: „Szervusz! Luz vagyok. Tudod, én azt gondolom rólad, hogy becsukott szemmel is megnyerheted a versenyt.” A német atléta, akinek huszonhárom és fél pontra lett volna szüksége, hogy bekerüljön a döntőbe, azt tanácsolta versenyző társának, hogy próbáljon időben elrugaszkodni a földtől, hogy minél hosszabb legyen az ugrása. És valóban így törtét.

Jesse egy világrekord ugrással megnyerte a versenyt. Elsőnek épp Luz gratulált neki, ott a tele stadion szeme láttára és Hitler megdöb-benésére.

Ekkor látták utoljára egymást. Luz később a háborúban vesztette életét.

Jesse Owens a következőket írta erről a rövid barátságról: „Ha elvennétek az összes érmet és kupát, amit megnyertem, és azt beolvasztanátok, az sem lenne elég, hogy bevonjátok azt a 24 karátos barátságot, ame-lyet Luz Long iránt éreztem”.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mit tettetek volna Luz helyében? És ha Jesse helyében lettetek volna? Mit mondhatunk a barátságról e történet hallatán? Hogyan szerezhetünk új barátot? Miért van az, hogy egyes barátságok nagyon hamar kialakulnak?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Kérdés: **Hogyan próbáljátok megoldani a nézeteltéréseket?**

Mondjátok el: **Általában két féle módon próbáljuk rendezni: elmenekülünk előle vagy visszavágunk. De nézzük meg, hogy mit mond erről a Biblia!** (Olvassák át a tanulmányukban található Igéket!) **Mit árul-nak el ezek a szövegek a barátságról?** (Péld 22:24-25; Péld 17:14; Péld 19:11)

Kérdés: **Általában hogyan menekülünk ki egy konfliktusból?** (Nem hallgatunk a másikra és máshova nézünk, nem nézünk a szemébe.)

Mondjátok el: **Még úgy próbálunk me-nekülni a nézeteltérésből, hogy tagadjuk, hogy közünk van hozzá. Egyesek még azt is tagadják, hogy egyáltalán van nézeteltérés. Vagy még úgy, hogy másokra hárítjuk a felelősséget.**

Kérdés: **Mit mondhatunk a visszavá-gásról? Az öklön kívül még hogyan lehet visszavágni?**

Mondjátok: **Szavaink által. Egyesek megbántanak másokat. Vagy épp a hátuk mögött beszélnek csúnya dolgokat róluk. Ezt pletykaságnak nevezzük. Talán nem is gondoltatok rá, de a pletykaság és a bántás is ilyen visszavágási módszer.**

**Az alábbi Ige szerint hogyan kellene beszéljünk?** Egy önkéntes olvassa fel Ef 4:29-et!

Kérdés: **A Biblia szerint mit tegyünk a visszavágás vagy a konfliktus elől való elmenekülés helyett? Olvassuk el az alábbi Igéket is: Péld 19:11; 1Pt 4:8; Kol 3:13!**

Kérdés: **Mit mond a Biblia?** (Vannak helyzetek, amikor nem kell mindent észre-venni, amit velünk szemben tesznek egyesek.) **Mit tehetünk akkor, ha az adott helyzettől nem lehet eltekinteni?**

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa fel Mt 18:15-öt!

Kérdés: **Mit mond a Biblia?** (El kell beszélgetnünk az illető személlyel). Olvas-sátok fel Gal 6:1-5-öt és Mt 5:23-24-et!

Kérdés: **Milyen helyzetekben kell elbe-szélgetnünk azzal a személlyel, akivel nézeteltéréseink támadtak?** (Amikor mind-ketten készen állunk arra, hogy megoldjuk a helyzetet.) **Könnyű dolognak tűnik elbeszél-getni valakivel, ha nézeteltérés van közte-tek? Miért nem így oldják meg az emberek a nézeteltéréseiket?** (Egyesek nem igazán szeretnék megoldani a problémát. Félnek a másik személytől. Nem bíznak társaikban, stb.) **Mit teszünk akkor, ha a beszélgetés sem hoz megoldást?**

Kérjetek meg valakit, hogy olvassa fel Mt 18:16-ot!

Kérdés: **Mit tehetünk?** (Kérjünk meg egy megbízható személyt, hogy próbáljon köz-vetíteni közöttünk.) **Jó tanácsnak tűnik ez? Kit kérhetnétek meg erre?** (Egy barátot, egy szülőt, tanárt, felnőttet, stb.) **Isten miért várja el ezt tőlünk?** (Azért mert belénk helyezte a szeretetet, amellyel szeretnünk kell egymást.) **Mit teszünk akkor, ha ez sem vezet eredményre?** (Akkor véget érhet a barátságunk. Lehet, hogy a másik félnek időre van szüksége, hogy meggondolja magát. Tovább imádkozunk, és azt tesszük továbbra is, amit Jézus tett.)

Felhasználhatjátok még a következő Igéket is: Péld 18:24; Jak 4:4; Jak 2:23; Jn 15:1; Péld 14:20; Péld 19:6.

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Hogyan próbálta megoldani Saul király a Dáviddal felmerülő nézetel-térését?** (Visszavágott.) **Milyen módszert választott Jonatán?** (Megkereste Dávidot és elbeszélgetett vele.)

**Igaz, hogy nem kell naponta ilyen élet-bevágóan fontos helyzetekkel szembesül-jünk, mégis olyan döntéseket kell meghoz-nunk, amelyek végül vagy az örök halálra vagy az örök életre vezetnek. Ezek a döntéseink határozzák meg a jellemünket. Mi döntjük el, hogy mit mondunk, és hogyan járunk el. A Biblia felkínálja szá-munkra a legjobb tanácsokat döntéseink meghozatalához.**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa:

Iskolai dolgozatírás közben arra leszel figyelmes, hogy legjobb barátod a pad alá nézeget. Jobban szemügyre veszed, és akkor látod, hogy a levetett cipőjét nézi. Néhány pillanat elteltével aztán újra fölhúzza a cipőjét és tovább ír. Később elfelejted és csak a tornaórán jut eszedbe az eset, amikor az öltözőben meglátod a cipőjét, amelyben néhány feladatnak a megoldása van.

Kérdés: **Mit kell tenned? Ha nem tö-rődsz vele, akkor milyen álláspontot kép-viselsz?** (Elmenekülsz a probléma elől, sőt tagadod azt.) **Mi történhet, ha eldöntöd, hogy beszélni fogsz barátodnak erről az esetről?** (Tagadhatja az egészet. Végül a bizonyítéknak már semmi értéke sincs, hiszen már megtörtént az eset. Lehet, hogy már nem akar többé a barátod lenni.) **Miért helyesebb elbeszélgetni az esetről, mint tagadni, esetleg menekülni tőle?** (Mert téged érdekel az ő személye, és mert szeretnéd tudni, hogy miért kellett másolnia. Felajánlhatod, hogy a jövőben segítesz neki tanulni.) **Bízhatsz egy olyan személyben, aki másolja a dolgo-zatát? Miért igen és miért nem?**

Mondjátok el az alábbi élethelyzetet:

A fiúk az osztályban gúnyolni kezdik egymást. Nagyon csúnya dolgokat mondanak egymásnak. Egy adott pillanatban a tanárnő felszólítja őket, hogy hagyják abba, ők azon-ban így válaszolnak: „Csak tréfálunk. Még mi sem hisszük azt, amit mondunk.”

Kérdés: **Mit tanácsolnátok a fiúknak?** (Hogy szavaink szenvedést okoznak.) **Olvas-suk el együtt Ef 4:25, 29, 31-32-t! Miként használhatnánk fel ezeket az Igéket a gú-nyolódó szavakkal szemben?** (Csak olyat állíts másokról, amelyek igazak! Ne légy dühös! Ne használj csúnya, gonosz szavakat! Légy szeretetre méltó és megbocsátó!)

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Három oszlopú táblázatot írjatok fel a táb-lára! Az oszlopokat a következőképpen nevezzétek meg: *visszavágás, menekülés, megoldás.* Emlékeztessétek a fiatalokat arra, hogy vannak olyan helyzetek is, amikor hasznos a menekülés vagy a visszavágás. Az oszlopokba ők ajánljanak élethelyzeteket!

Kérdés: **Melyek azok a helyzetek, ami-kor a fiatalok gúnyolódó szavakkal vagy pletykával vágnak vissza? Milyen helyzet-ben próbáljuk meneküléssel megoldani a dolgot vagy a konfliktus tagadásával, eset-leg a hiba másokra hárításával? Mikor oldjuk meg a nézeteltérést beszélgetéssel vagy más személy bevonásával?**

Együtt töltsétek ki a táblázatot! Figyeljetek arra, hogy ne csupán ideális, hanem valós, előforduló eseteket említsenek meg!

**Megbeszélés**

Kérdés: **A jövőben fogtok-e előbb gon-dolkozni, és csak azután reagálni egy adott helyzetre? Véleményetek szerint ezt köny-nyű lesz megvalósítani?** (Nagyon nehéz levetkőzni a régi szokásokat, mivel az agy már megtanult egyféleképpen reagálni bizo-nyos helyzetekre.)

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Hogyan tudunk megváltoztatni egy szokást, amellyel reagálni szoktunk bizonyos helyzetekre? (Imádkozzunk naponta Isten ez irányú segítségéért!)
2. Isten országának polgárai milyen módszerekhez fognak folyamodni ilyen helyzetekben? Figyelmen kívül hagyják az ügyet, vagy inkább egy kívülálló segítségét kérik?
3. Melyek azok a helyzetek, amikor vissza kell vágnunk? (Amikor életveszélyes helyzetbe kerülünk.)
4. Valóban igaz, hogy a szavaink bántóak lehetnek, és azok is visszavágást jelentenek?
5. Mit mondhatunk annak, aki pletykálja és gúnyolja társait?
6. Mit tanultunk a bűnbakkeresésről és a konfliktus tagadásáról?

**6.Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat! Isten barátokkal ajándékozott meg, hogy támogassanak bennünket, és hogy segítsenek megmaradni Isten mellett. Mint a mennyor-szág képviselői, olyan barátokat kell szerez-nünk, akiket az a vágy fűt, hogy Isten köze-lében lehessenek.

Még a legjobb baráti kapcsolatokban is vannak nehézségek. Nekünk kell megválasz-tani azt a módszert, ahogyan reagálunk a nézeteltérések közepette. Menekülhetünk elő-le, de vajon ez megoldja a dolgot? Visszavág-hatunk, de lehet, hogy akkor barátságunk kárt szenved miatta. Vagy választhatjuk a legne-hezebb módszert: próbáljuk megoldani a nézeteltérést. Halogathatjuk, esetleg tagadhat-juk a dolgot, vagy beszélhetünk róla addig, amíg meg nem oldódik a helyzet. Vagy meg-kérünk valakit, hogy próbáljon közbenjárni érdekünkben. Istennek minden nézeteltérésre, nehézségre van megoldása. Az Ő terve békét és boldogságot fog eredményezni.

eredményezni.



**6. tanulmány**

6. tanulmány

**A lányok és a fiúk**

**közötti kommunikáció**

**Isten érti mindkét** **nyelvet**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**1Móz 1:26**

*„És monda Isten: teremtsünk embert a mi képünkre és hasonlatosságunkra; és uralkod-jék a tenger halain, az ég madarain, a barmo-kon, mind az egész földön, és a földön csúszó-mászó mindenféle állatokon.”*

**Ef 2:10**

*„Mert az Ő alkotása vagyunk, teremtetvén általa a Krisztus Jézusban jó cselekedetekre, amelyeket előre elkészített az Isten, hogy azokban járjunk.”*

**Ef 4:24**

*„És felöltözzétek amaz új embert, mely Isten szerint teremtetett igazságban és valósá-gos szentségben.”*

**1Móz 5:2**

*„Férfiúvá és asszonnyá teremté őket, és megáldá őket és nevezé az ő nevöket Ádám-nak, amely napon teremtetének.”*

**1Kor 11:12**

*„Mert amiképpen az asszony a férfiúból van, azonképpen a férfiú is az asszony által, az egész pedig az Istentől.”*

**Péld 25:11**

*„Mint az arany alma ezüst tányéron: olyan a helyén mondott ige!”*

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

A fiúk nagymértékben különböznek a lányoktól és fordítva. Ez senkit sem kell meg-lepjen. De hogyan, milyen alkalmas mód-szerek által ismertetjük meg az ifjakkal ezt a különbözőséget, amikor nekik még saját személyiségükkel kapcsolatosan is számos kérdésük van? Arányos módon kell bemutat-nunk úgy a különbözőségeket, mint a hason-lóságokat. Ehhez biztonságot sugalló, pozitív légkört kell teremtsünk, hogy a tanulók ne érezzék feszélyezve magukat az osztályban.

El kell mondani nekik, hogy Isten mindkét nemnek különleges szerepet szánt ezen a földön.

Ugyanakkor az egyik legfontosabb ténye-ző a fiúk és a lányok közötti kapcsolattartás, a kommunikáció.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg, hogy épp a nemek közötti különbözőségek teszik fontossá az egymás közötti kapcsolatokat.
2. Tanuljanak meg hatékonyan kommu-nikálni ellentétes nemű társaikkal!
3. A Bibliát tanulmányozva értsék meg, hogy Istennek terve van úgy a lányokkal, mint a fiúkkal.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: kartonlap, írószerek, tábla

B: stopperóra

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje, írószerek, tábla

**Alkalmazás:**

A tanulmány

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívülről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Készítsetek elő egy tesztlapot, amely spe-cifikus kérdéseket tartalmazzon külön a lányoknak és külön a fiúknak! Már ahogyan érkeznek a szombatiskolába, kérjétek meg őket, hogy a lányok az egyik oldalra, a fiúk pedig a másik oldalra üljenek. *Semmiképp se üljenek egymás mellé!*

**Felkészülni!**

Mondjátok el nekik, hogy egy versenyen fognak megmérkőzni a fiúk a lányokkal.

**Rajt!**

A tanító legyen a bíró. Jó, ha van egy teljesen semleges személy is jelen. Tegyétek fel a kérdéseket! A lányoknak feltett kérdések olyanok legyenek, hogy a fiúk könnyen vála-szoljanak rá (sport, autók, stb.). A fiúk teszt-lapjára olyan kérdéseket írjatok, amelyekre a lányok válaszolnak könnyebben (ruha, test-ápolószerek, érzelmek, stb.). Természetesen nagyon általános dolgokat fogtok érinteni, de ez is a tevékenység célja.

Ha a megcélzott csoport nem tud vála-szolni a kérdésre, akkor próbáljon válaszolni a másik csoport. Megfigyelhetitek, hogy ha egy kicsit a fiúk pártjára álltok, akkor a lányok egyre hangosabbak lesznek. De fordítva is ez fog történni. A lányok nagyon meg fognak lepődni azon, hogy a számukra olyan egyér-telmű kérdésekre a fiúk nem tudják a vála-szokat. De pontosan ilyen meglepetés lesz a fiúk számára, ha a lányok nem tudnak vála-szolni.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mi a véleményetek erről a tesztről? Felfedeztetek-e valami furcsa-ságot? Mit gondoltok, miért nem tudta az egyik csapat a válaszokat, miközben a má-sik csapat számára egyáltalán nem jelentett nehézséget válaszolni?** (Az a lényeg, hogy míg egyes dolgok fontosak a fiúk számára, addig a lányokat ezek egyáltalán nem érdeklik. És ugyanez érvényes fordítva is.)

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Kérjetek meg kettő-négy személyt mind-két csoportból, hogy álljon az osztály elé! Mondjátok el nekik, hogy egy jelenetet fog-nak előadni.

**Felkészülni!**

Íme, a jelenet: Egy lány vagy fiú belép az osztályba és jól látszik rajta, hogy dühös, szemei pedig ki vannak sírva. Mi a teendő?

**Rajt!**

Kérjétek meg a fiúkat, hogy menjenek ki az osztályból és készítsék elő a jelenetet! A lányok maradjanak bent és ott készítsék, majd adják elő a saját változatukat! Miután előad-ták, csak azután hívjátok be a fiúkat, hogy ők is bemutassák az előkészített jelenetet.

Általában a lányok kifejezik együttér-zésüket szenvedő társukkal és köré állnak, vigasztalni próbálják. A fiúk épp az ellenke-zőjét teszik: magára hagyják síró társukat. Megtörténhet, hogy ha vannak érzékeny lelkű fiúk is az osztályban, akkor ők másképp fog-nak reagálni. Mindenképpen arra kell báto-rítani őket, hogy legyenek nagyon őszinték, és úgy járjanak el, ahogy általában szoktak ilyen helyzetekben. Nem ideális helyzetet kell be-mutassanak, vagy azt, amit esetleg a felnőttek látni szeretnének, hanem a valóságot.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Miért volt különböző a két jelenet?** (Az egyik lehetséges válasz az lehet, hogy a lányok úgy mutatják ki törődésüket valakivel szemben, hogy osztoznak annak fájdalmában, míg a fiúk általában magára hagyják. Ők a lányokkal ellentétben csak akkor beszélnek aggodalmaikról, vívódásaik-ról, ha kérdezve vannak.)

Kérdezzétek meg a fiatalokat, hogy szerin-tük miért viszonyulnak ilyen ellentétes módon egymáshoz a fiúk és a lányok. Beszélgessetek el a nemek specifikus jellegzetességeiről! Mondják el, hogy milyen tulajdonságokat várnak el úgy a fiúktól, mint a lányoktól! Ezeket írjátok fel a táblára, hogy jól látható legyen a kettő közötti különbség!

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal:

Egy ifjú házaspár elköltözik szülőváro-sából. A férj tanulmányait folytatja, a feleség pedig dolgozik. Ez jó kezdetnek tűnik. Ám egy hónap elteltével a feleség panaszkodni kezd főnökére. A férj megtisztelve érzi magát, hogy felesége tanácsot kér tőle. Ezért, mint egy jó férj, néhány tanácsot ad, amelyek álta-lában ezekkel a szavakkal kezdődnek: „azt kellene tenned, hogy….”

Aztán eltelik egy újabb hónap és a férj észreveszi, hogy felesége már nem beszél munkahelyi gondjairól. Furdalja a kíváncsi-ság, hogy miért nem mond semmit a párja, ezért rákérdez.

- Hát tudod – válaszol a felesége –, te mindig megmondod nekem, hogy mit mond-jak a főnökömnek, vagy mit tegyek. Úgy bánsz velem, mintha én nem tudnám, hogy mit kell mondani, vagy tenni.

A férj nagyon meglepődik felesége sza-vain. El sem akarja hinni ezeket a vádakat. Azonnal magyarázkodni próbál:

- De nekem úgy tűnt, hogy te nem találsz megoldást a helyzetre, mivel folyton kérdez-gettél engem!

Felesége zavartan nevetni kezd:

- De hát én sosem kértem tőled tanácsot. Te akartál tanácsokat adni.

- Mit akarsz ezzel mondani? – kérdi meglepődve a férj. Egy egész hónapon át panaszoltad nekem munkahelyi gondjaidat. Miért mondtad el, ha nem akartál tanácsot kérni?

- Egyszerűen csak el kellett mesélnem valakinek.

- Elmesélni? Na és nekem mit kell tennem, amikor te elmesélsz valamit?

- Semmit – mondja a feleség. – Elég, ha meghallgatsz.

Az ifjú férj értetlenül áll. Olyan családban nőtt fel, ahol az édesanya és édesapa mellett még volt két fiútestvére. Ezért ő a fiúk mód-jára tanult meg kommunikálni. A fiúk csak akkor osztják meg egymással gondjaikat, ha valóban tanácsra van szükségük. Azon kívül nagyon megtisztelő egy férj számára, ha felesége tanácsot kér tőle.

Másfelől pedig a feleség édesapa nélkül, édesanyjával és egy lánytestvérével nőtt fel. Ez azt jelenti, hogy ő sosem tanult meg a fiúkkal kommunikálni. Azt képzelte, hogy ha elmeséli férjének a történteket, akkor ő együtt fog érezni vele. De mivel férje folyton taná-csokat adott, mert azt gondolta, hogy párjá-nak erre van szüksége, a feleség azt hitte, hogy férje szerint ő maga nem tudja megolda-ni a dolgokat.

Aztán hosszú idő elteltével rájöttek, hogy tulajdonképpen nem haragszanak egymásra, hanem egyszerűen két különböző nyelvet be-szélnek.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Jártatok-e hasonló módon? Mi-ként kommunikálhatnátok sokkal hatéko-nyabban ellentétes nemű társaitokkal, mint ez a házaspár? Hogy történhet meg, hogy két ember ugyanazt mondja ki, de teljesen mást értenek alatta? Mondjatok példát ilyen helyzetekre!**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Ha Isten ilyen különbözőnek és érde-kesnek teremtett bennünket, akkor tanulnunk kell egymástól. A fiúk és a lányok bizonyos oknál fogva egészen más szemszögből látják a dolgokat. Mint Isten országának képviselői, meg kell értenünk az ellentétes nemű társaink gondolkodásmódját. Ez furcsának tűnik szá-motokra? Lehet, hogy igen, ám minél többet hallgattok egymásra és tudtok meg egymásról, annál könnyebben fogjátok megérteni, hogy mit is mond a társatok. Isten engedelmességet vár el tőlünk, és Ő azt mondja nekünk, hogy különös céllal lettünk teremtve. De nem csupán különleges céllal teremtettünk, hanem különbözőnek is, hiszen ez volt az Ő terve.

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Kerültetek-e valaha hasonló helyzetbe? Személyesen érintettek voltatok- e fiú és lány közötti nézeteltérésben? Az Istennel való kapcsolatotok segíthet-e job-ban megérteni ellentétes nemű társaitokat?**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa:

Lány vagy, és fiú osztálytársad azt értette meg arckifejezésedből és mozdulataidból, hogy nem érted a matematika feladványt, ezért felajánlja segítségét. Téged azonban ez zavar és visszautasítod, mivel azt képzeled, hogy ő gyenge matematikusnak tart. Habár jó barátok vagytok, nem esett jól felsőbbrendűségi érzése és felemelt hangja. Legjobb barátnődhöz fordulsz tanácsért, aki épp úgy látja a dolgokat, mint te, de egy másik fiú osztálytársad, aki jelen volt az esetnél, nem ért egyet a véleményeddel. Szerinte az osztálytársad jóhiszeműen szeretett volna segíteni. Mindezek után ugyanolyan zavart vagy, mint az elején.

Kérdés: **Mit fogsz tenni? Mit fogsz mon-dani? Elfogadod a segítséget? Gondolod, hogy a fiúk és a lányok közötti különbsé-gekből adódnak ezek a téves értelmezések? Hogyan változhat kapcsolatotok ezután?**

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Figyeljetek arra, hogy minden tanuló ren-delkezzen a leckéjük pénteki oldalán található kérdőívvel! Egymásnak tegyék fel a kérdést: egy fiúnak és egy lánynak, majd töltsék ki a nyomtatványt! A táblára két oszlopba írjátok fel külön a lányok, majd külön a fiúk válaszait!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mi a különbség a fiúk és a lá-nyok válaszai között? Melyek a legnagyobb különbségek? Mit fedeztetek fel? Milyen következtetést vonhatunk le ebből a táblá-zatból?**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Milyen érdekes dolgot fedeztetek fel ellentétes nemű társaitokról?
2. Volt számotokra meglepő felfedezés?
3. Milyen kérdést tennél fel fiú/lány társaidnak?
4. Mit gondoltok, miért ennyire külön-bözőek a fiúk a lányoktól? Ez annak köszön-hető, hogy már kicsi korban megtanítják, hogy mi tetsszen a gyereknek és mi ne?
5. Mit gondoltok, milyenek kellene le-gyenek mai társadalmunkban a lányok? (Dol-gozzanak, neveljék gyerekeiket, hirdessék az evangéliumot, stb.) És mit gondoltok, mit vár el Isten a mai fiúktól? (Hogy dolgozzanak, neveljék a gyerekeiket, hirdessék az evangé-liumot, stb.)

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat! A fiúk és a lányok különböznek egymástól. A Bibliában azonban azt fedezzük fel, hogy Istennek úgy egyikre, mint másikra is szüksége van, hogy bevégezze művét (lásd: 1Sám 25-t és Abigail történetét). Isten a Szentírásban még a fiúk és a lányok közötti barátságról is beszél. Ezen a héten ponto-sabban a kommunikációs nehézségekről be-széltünk. Ennek érdekében tehát nagyon fon-tos megtanulni nyitottnak lenni az ellentétes nemű társaink gondolkodásmódja iránt.



**7. tanulmány**

7. tanulmány

**Hogyan állj ellent a**

**környezet nyomásának?**

**Alkalmazkodás vagy ellenállás**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Zsolt 25:14**

*„Az Úr bizodalmas az őt félőkhöz, és szö-vetségével oktatja őket.”*

**Péld 16:7**

*„Mikor jóakarattal van az Úr valakinek útaihoz, még annak ellenségeit is jóakaróivá teszi.”*

**Péld 17:17**

*„Minden időben szeret, aki igaz barát, és testvérül születik a nyomorúság idejére.”*

**Péld 18:24**

*„Az ember, akinek sok barátja van, széttö-retik; de van barát, aki ragaszkodóbb a test-vérnél.”*

**Péld 22:24**

*„Ne tarts barátságot a haragossal, és a dü-hösködővel ne menj.”*

**Péld 27:5-6**

*„Jobb a nyilvánvaló dorgálás a titkos sze-retetnél. Jószándékból valók a barátságos em-bertől vett sebek; és temérdek a gyűlölőnek csókja.”*

**Jn 15:13-14**

*„Nincsen senkiben nagyobb szeretet annál, mintha valaki életét adja az ő barátaiért. Ti az én barátaim vagytok, ha azokat cselek-szitek, amiket én parancsolok néktek.”*

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Megdöbbentő az olyan serdülőkorú ifjak száma, akik különben nagyon jó családokból származnak, akiknek helytelen, erkölcstelen, sőt törvénytelen a viselkedésük. Az ilyen viselkedésformát általában a környezet váltja ki, de nem csak ez a magyarázat rá.

A gyerekek gyakran kényszerű módon próbálnak egyféleképpen viselkedni, öltözni, beszélni, hogy valamilyen csoporthoz tartoz-hassanak, mert tudják, hogy minden eltérés ezektől a „normáktól” megalázó lehet szá-mukra, esetleg kiválthatja társaik nemtet-szését. A környezet, egy bizonyos csoport befolyása sokkal erősebbnek tűnik, mint maga az ifjú, aki még nincs felkészülve arra, hogy belelásson a veszélyekbe és képes legyen elkerülni azokat.

Figyelem! A pszichológusok azt állítják, hogy általában egy gyerek azért hagyja magát befolyásolni környezetétől, baráti körétől, mert hiányzik az otthoni összeforrt légkör (természetesen más magyarázatok is vannak, mint például: a testi, fizikai és értelmi vál-tozások, amelyek ebben a korban ütik fel a fejüket, és amelyek a gyereket egy fajta „függetlenség” felé irányítják. Ilyenkor az ifjú próbálja megtalálni azonosságát és általában egy csoporthoz, baráti körhöz csatlakozik).

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg azt, hogy barátainkat is Istentől kaptuk, hogy együtt örülhessünk.
2. Figyeljenek fel a bizonyos csopor-tokkal való azonosulás veszélyeire!
3. Tanuljanak meg ellenállni környe-zetüknek!

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: tábla, papírlapok, írószerek

B: folyóiratok, olló, kartonlap, ragasztó, stopperóra

**Összefüggések:**

Bibliák és a tanulók leckéje

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívülről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, ame-lyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban!*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csoportok-ban dolgozzanak a tanulókkal.

***B. A szombatiskola más elemei***

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Az osztály alkosson két különálló cso-portot, és minden csoportból álljon elő egy önkéntes személy! Játszanak le két jelenetet, a következőképpen: egyikük hallgat a baráti köre rossz befolyására, a másik pedig hatá-rozottan kiáll meggyőződése mellett és nem enged a befolyásnak. A *Gyakorlatban* talál-ható kérdéseket tegyétek fel nekik és írjátok táblára válaszaikat!

**Felkészülni!**

Kérdés: **Mi a véleményetek az első ön-kéntes viselkedéséről? Hát arról, aki nem engedett a csoport befolyásának? Mi lenne az álláspontod, ha választanod kellene a csoport, környezeted és meggyőződéseid között?**

**Rajt!**

Mondjatok el néhány példát, élethelyzetet, és beszélhettek azok következményeiről is! Figyeljetek arra, hogy őszinte szavak hangoz-zanak el! Ha szükséges, akkor beszélhettek saját tapasztalatotokról is.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Miért reagálnak különféle mó-don a fiatalok a környezet befolyására? Ha a barátoknak negatív befolyása lehet, akkor hogyan kellene reagáljatok arra, hogy a baráti körötök el szeretne fogadtatni veletek minden kertelés nélkül valamit, csak azért, hogy befogadjon?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Minden tanuló kapjon egy kartonlapot, ollót és ragasztót, illetve régi folyóiratokat (nagyobb osztály esetében dolgozhatnak kisebb csoportokban is)!

**Felkészülni!**

Tíz percre állítsátok be a stopperórát! Kérjétek meg a tanulókat, hogy a folyóiratokból kivágott képekből, rajzokból készítsenek egy összeállítást, amely fejezze ki a környezethez való alkalmazkodás következményeit és azt, hogy mit is várnak el egy baráti körtől.

**Rajt!**

Miután letelt a tíz perc, kérjétek meg őket, hogy mutassák be és magyarázzák meg választásaikat! Érdekes lesz megfigyelni, hogy mi alapján döntenek.

1. lehetőség: hogy még érdekesebb legyen a tevékenység, vegyétek a lapjaikat, keverjétek össze, majd így osszátok ki nekik! Kérjétek meg őket, hogy a kapott papírlapot mutassák be!
2. lehetőség: Az összekevert kartonokból csak néhányat mutassanak be, hogy ne teljen el túl sok idő!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Könnyen találtatok a folyóira-tokban keresztény csoportra utaló ábrá-kat? (Persze, csak ha azt kerestétek.) A folyóiratok szerkesztői általában milyennek próbálják bemutatni a baráti kapcsola-tokat? A modern társadalomban milyenek a baráti kapcsolatok?**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Gyakran megtörténik, hogy amikor megfi-gyeljük akár az utcán, akár az iskolában a serdülőkorú ifjakat, akkor megdöbbenünk. Gyakran találkozunk koszos, néhány mérettel nagyobb ruhába öltözött fiúkkal, akiknek a hajviseletük enyhén szólva furcsa. Vagy alig felöltözött lányokat látunk, akik csúnyán be-szélnek, káromkodnak és testük tetoválá-sokkal van tele.

Ha szóba állunk velük, akkor megfi-gyelhetjük, hogy őket ugyanúgy aggasztja a környezet befolyása, mint szüleiket, tanáraikat vagy lelki vezetőiket. Ezt mondta Edy, egy 13 éves fiú: „Barátaim olyasmiket tesznek, ame-lyekről én tudom, hogy helytelenek. Ennek ellenére nem tudok ellenkezni velük, mert ez nem esik jól nekik. Ha nem tenném azt, amit ők, akkor elutasítanának, ami nagyon fájna nekem.” Oana, a 13 éves lány pedig így nyi-latkozott: „Furcsa, hogy amikor barátnőimmel vagyok, olyan dolgokat teszek, amelyeket soha sem tennék meg egyedül. De a cso-portban inkább más gondolkozik helyettem.”

**Megbeszélés**

Mondjátok el: **Általában az ifjak azt mondják, hogy barátaik társaságában na-gyon szabadnak érzik magukat, mert azt tehetnek, amit akarnak.**

Kérdés: **A szabadság azt jelenti, hogy mások gondolkodnak helyetted? Állíthatod, hogy szabad vagy, miközben saját meggyő-ződéseid ellen cselekszel?**

**Mostani döntéseitek kihatnak egész életetekre. Őrizkedjetek attól, hogy alkal-mazkodjatok egy bizonyos baráti körhöz, és ne hamarkodjátok el döntéseiteket, amikor arról van szó, hogy baráti körötök nyomására kell cselekednetek valamit.**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Róm 12:2-ben ezt olvassuk: *„És ne szab-játok magatokat e világhoz, hanem változza-tok el a ti elméteknek megújulása által, hogy megvizsgáljátok, mi az Istennek jó, kedves és tökéletes akarata.”* Ezek azok a módszerek, amelyek által egy fiatal ellenállhat a csoport befolyásának.

A Biblia tanácsa az, hogy csak úgy lehet ellenállni a környezet nyomásának, befolyá-sának, ha szoros, naponkénti ima és tanulmá-nyozás általi kapcsolatban vagyunk Krisztus-sal.

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Hallottatok-e hasonló esetről? Kerültetek-e olyan kelepcébe, mint Rick? Hol tévedett ő? Vagy ilyen helyzettel találkozik minden gyerek, aki nem szeretne egyedül lenni? Téves dolog barátokat sze-rezni? Mi késztethet arra, hogy úgy reagálj, mint Rick?**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Mondjátok el: **Vannak helyzetek, amikor könnyebben elviselsz egy verést, mint a baráti köröd megvetését, elutasítását.**

Saját szavaitokkal mondjátok el az alábbi élethelyzetet!

Baráti köröd azzal a gúnyszóval illet, hogy „hívő”, akárhányszor nem vagy hajlandó azt tenni, amit ők. Ők nem keresztények, és olyan dolgokat tesznek, amelyek nem egyeznek neveltetéseddel és vallási meggyőződéseiddel. Másfelől pedig szeretnél velük lenni, mert úgy érzed, hogy ezáltal lesz egy bizonyos azo-nosságod az iskolában vagy a lakótelepen. Igaz, hogy apró dolgokban engedtél a csoport nyomásának, de amikor elvekről van szó, akkor nem szívesen engedsz, mert talán félsz szüleidtől vagy tanáraidtól. Ám arra leszel figyelmes, hogy így eltávolodnak tőled bará-taid, és ezt te nem akarod. Egyre zavaro-dottabb és tehetetlenebb vagy, és ez depresz-sziót vált ki belőled. Tudatában vagy annak, hogy ezért vagy gyakran morcos, ingerült, elégedetlen és ideges. Mit tehetnél ebben a helyzetben?

Egyesek azt tanácsolják, hogy alkalmaz-kodj baráti körödhöz. Mások ellenkezőleg, bátorítanak, hogy ne engedj a csoport befolyásának. Neked kell választanod.

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Minden tanulónak adjatok egy másolatot az alább felsorolt kérdésekből!

1. A környezetnek van jó befolyása is? Mondjatok példát rá!
2. Soroljatok fel néhány tényezőt, ame-lyek elősegítik a környezet negatív befolyá-sát!
3. Mit gondoltok, milyen következmé-nyei vannak a környezet negatív befolyá-sának?
4. Egy ilyen sokoldalú problémára, tudsz-e egy egyszerű „nem”-et mondani?
5. Mit vársz a baráti körödtől?
6. A magad módján te is befolyással vagy másokra?
7. Megeshet, hogy akár ellenállsz, akár engedsz a csoport befolyásának, mégis befo-gadjanak?
8. Nem gondolod, hogy a kellemetlen helyzetek elkerülése érdekében jobb lenne olyan barátokat választani, akiknek ugyan-olyan a meggyőződésük, mint neked?

Akár az egész osztály előtt, akár kisebb csoportban vitassák meg ezeket a kérdéseket és a válaszokat!

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

A pszichológusok azt mondják, hogy nagy eséllyel azok a fiatalok csatlakoznak minden előzetes tájékozódás nélkül egy bizonyos cso-porthoz, akik:

* + erőszakos viselkedésűek
  + azonnali élvezeteket keresnek
  + alacsony a tűrőképességük
  + nehezen állnak meg és alkalmazkod-nak a válságos helyzetekben
  + nem tudnak igazi kapcsolatokat kiépí-teni környezetükkel
  + tévesen érzékelik a mindennapi valóságot
  + alacsony az önértékelésük
  + családjuktól nem kapnak elég figyelmet

Felismered magad valamelyik kategóriá-ban? Ha igen, akkor mi a teendőd? Azono-sítsd a problémádat, és szüleiddel vagy egy megbízható felnőttel próbálj megoldást találni!

**6.Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat! Kutatások bizonyítják, hogy a társadalom befogadása nagymértékben befolyásolja az egyén későbbi érzelmeit. A környezet elutasítása magányosságot, depressziót és az alkalmazkodó-képesség hiányát eredményezheti. Akkor ebből az következik, hogy engedned kell a környezeted befolyásának, hogy elkerüld mindezeket?! Nem, mivel az elvekről való lemondás sokkal súlyosabb következményeket von maga után, mint például: bűntudat, félelem, depresszió, zavarodottság, az Istentől való eltávolodás, stb. Tehát, ne a tömeget kövesd! „Válaszd inkább a megrovást, a barátok eltávolodását, mintsem a bűnt, amellyel beszennyezheted lelkedet” (Ellen White: Bizonyságtételek 5. kötet, 146. old.).

A legjobb az, ha meggyőződésednek megfelelően olyan barátokat szerzel, akik ugyanolyan vallási nevelésben részesültek, mint te, és nem próbálnak rossz tettekre rávenni. A magad részéről pedig ne próbálj másokat befolyásolni, hogy a környezetük hatására engedékenyebbekké váljanak! Engedd meg, hogy mindenki szabadon dönthessen, leginkább csak arra bátoríthatod társaidat, hogy jót tegyenek. Végül pedig kérj két dolgot Istentől: (1) bölcsességet, hogy naponta jó döntéseket hozhass barátaiddal kapcsolatosan, és (2) légy jó példa társaid számára.

8. tanulmány



**8. tanulmány**

**Pályaválasztás**

**Célmeghatározás - kulcs,**

**amely sorsokat változtat**

1. **Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Péld 12:27**

*„Nem süti meg a rest, amit vadászásával fogott; de drága marhája az embernek serény-sége.”*

**Péld 22:29**

*„Láttál-é az ő dolgában szorgalmatos em-bert? A királyok előtt álland, nem marad meg az alsó rendűek között.”*

**Préd 4:8**

*„Van oly ember, aki egymaga van és nincs vele másik, sem fia, sem atyjafia nincs; mind-azáltal nincs vége minden ő fáradságának, és az ő szeme is meg nem elégszik gazdagsággal, hogy azt mondaná: vajon kinek munkál-kodom, hogy az én lelkemet minden jótól megfosztom? Ez is hiábavalóság és gonosz foglalatosság!”*

**Péld 14:23**

*„Minden munkából nyereség lesz; de az ajkaknak beszédéből csak szűkölködés.”*

**Péld 16:26**

*„A munkálkodó lelke magának munkál-kodik; mert az ő szája kényszeríti őt.”*

**2Tim 2:6**

*„Aki munkálkodik, a földmívelőnek kell a gyümölcsökben először részesülnie.”*

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

A szakma, hivatás választása nagyon fontos, de ugyanakkor igen nehéz is. Fontos, mivel nagymértékben meghatározza az egyén jövedelmét, életminőségét, társadalmi beosztását és elégedettséget szül (hiszen nem lehetsz boldog, ha nem szereted azt, amit csinálsz). De meghatározza a társadalmi kap-csolatokat, az érzelmi egyensúlyt, a helyes önértékelést és természetesen az időbeosztást is (egy felnőtt személy általában ébrenléti idejének felét tölti munkával). Mindez azért nehéz, mert nagyon sok a választási lehe-tőség, ahogy a munkahely is, de számos tévedést is el lehet követni mindeközben.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Tudatosuljon bennük, hogy fontos a szakmaválasztás.
2. A választásban vegyék figyelembe képességeiket, neveltetésüket, de Isten tervét is életükre.
3. Értsék meg a határozott célkitűzések értékét.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: papírlapok, írószerek

B: papírlapok, írószerek

**Összefüggések:**

Bibliák és a tanulók leckéje

**Alkalmazás:**

Színes kartonlapok, írószerek

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg őket, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, amelyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban.*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csopor-tokban dolgozzanak a tanulókkal.

## A szombatiskola más elemei

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy készítsenek egy tíz szakmából álló listát, amely adventista fiatalok számára megfelelő hivatásokat tartalmaz, majd egy olyan tízes listát, amely adventistáknak nem ajánlott szakmákat tartalmaz. Magyarázzák meg választásukat!

**Felkészülni!**

Kezdetben mondjátok el, hogy beszélge-tésen fognak részt venni, amely alatt ki kell fejtsék véleményüket egy adott szakma mellett vagy ellen.

**Rajt!**

Ti (a tanító) fogjátok irányítani a beszél-getést. Soroljátok fel a leggyakrabban elő-forduló szakmákat, majd említsétek meg a legjobban jövedelmezőket, aztán térjetek át a humanitárius, illetve művészeti szakmákra is! Az ifjak érvekkel támasszák alá válasz-tásukat, hogy miért jó, vagy miért nem egy adventista fiatal számára egy adott szakma, hivatás. Próbáljátok megtalálni a választ a következő kérdésre: mi alapján kell szakmát, hivatást választania egy keresztény fiatalnak?

**Megbeszélés**

Mondjátok el saját szavaitokkal!

A szakma-, hivatásválasztás már a kez-detektől nagyon sok nyugtalanságot és félel-met szül. Sokan attól félnek, hogy a jó állá-sokat már mások elfoglalták, ezért nekik meg kell elégedni sokkal kevesebb önmegvalósí-tással vagy esetleg fizetéssel. Ennek ellenére a fiatalok még mindig mernek tiszteletreméltó, szép karrierről álmodni.

Tulajdonképpen mindannyian álmodo-zunk. Csakhogy egyeseket a sors előnyben részesített, míg a többség származása, nevelte-tése és anyagi helyzete miatt hátrányba került. Ezt te is így gondolod? Ám a világot megvál-toztató, nagy emberek élettörténetéből meg-tudjuk, hogy egyszerű emberek voltak, akik sokszor sokkal alacsonyabb sorból származ-tak, mint kortársaik. Csakhogy ők hittek céljaikban, és abba fektettek mindent, amivel rendelkeztek.

Te milyen életcélokat tűztél magad elé? Kérjed Istent, hogy segítsen az Ő terve sze-rinti életcélokat kitűzni életedben!

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy írjanak egy tízes listát a Bibliában található szakmákból! Ezután próbálják mindegyiknek megtalálni a mai megfelelőjét (például: sátorkészítő – építész, őrszem – vagyon-

védelmi szakember, stb.)

**Felkészülni!**

Kérjetek meg 4-5 tanulót, hogy álljanak az osztály elé!

**Rajt!**

Az önkéntesek hagyják el az osztály-termet! A többiek határozzák meg, hogy társaiknak melyik – a listán található – szakmát kell eljátszaniuk. Azok, akik elhagyták a termet, egyenként jöjjenek be! A belépőnek mondják meg, hogy mit kell mímeljen. Ekkor belép a második tanuló, végignézi a jelenetet, majd ő is eljátssza azt, amit megértett a harmadik kint levő társának, aki majd szintén tovább mímeli. Az utolsó kint levő tanulónak kell kitalálnia, hogy milyen szakmáról van szó. Gyakran az történik, hogy nem egyezik a mímelők mutatványa. Ez érdekes tevékenység, azonban nagyon jól bizonyítja, hogy milyen sajátosságokkal rendelkeznek az egyének egy bizonyos szakmára vonatkozóan.

**Megbeszélés**

Mondjátok el: **A szakma megválasztása nem játék, és nem szabad sem a társa-dalom, de még a család kényszerítésére sem meghozni egy ilyen irányú döntést. Ez személyes döntés. Természetesen mennyei vezetésre és a szülők tanácsára is szükség van, hiszen ők több élettapasztalattal ren-delkeznek.**

## Szemléltető példa

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Detroit egyik félre eső lakótelepén élt egy fiú, akit édesanyja egyedül nevelt. Volt még egy nagyobb fiútestvére is. Ben Carson – így hívták őt – volt az osztály leggyengébb tanu-lója, ezért gyakran kigúnyolták őt. Már-már elviselhetetlenné vált az élete. Lassan megba-rátkozott a gondolattal, hogy nem képes több-re. Az osztály legbutább gyerekének tartotta magát, édesanyja folyamatos bátorításai elle-nére, aki gyakran mondogatta neki: „Te okos vagy Beny! Bármit megtehetsz!” De ezt ő nem akarta elhinni, főleg akkor nem, amikor iskolatársai ennek az ellenkezőjét állították.

Ez addig ment így, amíg édesanyja rá nem jött, hogy fia tévúton jár, ezért azonnali lépé-sekre szánta el magát. Arra kötelezte fiát, hogy minél többet olvasson.

Kevesebb idő jutott a játékra, új szabá-lyok lettek bevezetve, amelyeknek értelmében Ben és testvére minden hétvégén el kellett mondja az elmúlt hét napban elolvasott két- két könyv tartalmát. Az elején semmi ered-ményt nem tudott felmutatni. Aztán egy nap Ben felfogta, hogy ő is kaphat jó jegyet az iskolában. Kezdtek jelentkezni a tanulás ered-ményei. Egyre ritkábban gúnyolódtak vele társai, sőt most már kikérték a véleményét is a nehezebb feladatok megoldásánál. Aztán eljött az idő, amikor ő lett az osztály legjobb tanulója. Égett a vágytól, hogy még több tudást szerezzen, ennek érdekében órákat töl-tött a könyvtárban. Kezdte megszervezni életét, és meghatározott egy fontossági sorren-det. Megértette, hogy ha szeretne valamit elérni az életben, akkor fel kell hagynia addigi életével.

Ha nem küzdött volna életcéljaiért, akkor nem lett volna belőle az a sikeres orvos, aki ma az egyik leghíresebb gyerek idegsebész, és nem menthetett volna meg annyi értékes életet…

Célkitűzéssel kell meghatározni azt a fon-tossági sorrendet, amely szerint meg kell szer-vezni, ki kell alakítani az életet. Ezáltal elszakadhatsz mindattól, ami elvonja figyelmedet Istentől.

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

A Biblia több szemszögből is tárgyalja a munka és a karrier fogalmát. Ádám kezdetben kertész, később farmer volt. Noé többek között hajóépítő. Józsué katona, Dávid pedig juhpásztor, aki később az ország királya lett. József, Eszter és Dániel is kormánytagokként tevékenykedtek. Lukács pedig orvos és történész volt. Pál misszionárius és sátorkészítő. A munka benne volt Isten tervében már a kezdetektől (lásd: 1Móz 2:15) fogva.

A Szentírás különös figyelmet fordít a szakmára, hivatásra. Erre vonatkozóan nagyon tiszta tanításokat tartalmaz.

* A becsületes munka tiszteletreméltó dolog. A kétkezi munkát végző személyeket a Biblia „méltónak” nevezi (Ef 4:28; Lk 10:7).
* A keresztény dolgozónak sokkal jobban kell dolgoznia társainál (Kol 3:23).
* A gyenge minőségű munka, a fél-szívvel végzett dolog és a tisztességtelen módszerek határozottan bibliaellenes cseleke-detek (Ef 6:5-9; Kol 3:22-25).
* Isten irányíthat a szakma, hivatás meg-választásában: Ő még születésük előtt elhívta Ésaiást és Jeremiást prófétának (Ézs 49:1; Jer 1:5). És így történt Keresztelő János esetében is. Még ha nem is olvassuk ezt szóról szóra a Bibliában, biztosak lehetünk abban, hogy Isten hív el férfiakat és nőket, hogy külön-leges feladatokat végezzenek el ezen a földön. Természetesen bármilyen szakmát, hivatást választana is egy ember, Isten azt várja el tőle, hogy azt az Ő dicsőségére használja fel (Kol 3:23).

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Bár még korainak tűnhet a szakmaválasztás, de nem gondolod, hogy már most pontos célokat kellene kitűznöd magad elé?**

Mondjátok el: **A fenti példa is rámu-tatott arra, hogy ha kitartó vagy, akkor nem számítanak az akadályok, mert úgyis eléred kitűzött célodat. A világ nagy emberei közül sokan leküzdhetetlennek tűnő akadályokkal találták szemben magu-kat az életúton. Gondoljatok például Beethoven származására és nagyothallá-sára, ami egyáltalán nem gátolta meg őt a zeneszerzésben. Enrico Caruso, aki nagyon szegény, tizennyolc gyerekes családból származott, a világ egyik leghíresebb teno-ristája lett. És ez rád is éppen így érvényes! Te is leküzdheted a céljaid elérésében eléd gördülő akadályokat. Kérd Istent, hogy se-gítsen, miközben kitartóan küzdesz céljaid elérésében!**

**Valaki így fogalmazott: „Az emberek egyformának lettek teremtve, de a céljaik elérésében való kitartásuk különbözteti meg őket egymástól.”**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa:

Elmondtad barátodnak, hogy készítettél egy listát céljaiddal a következő tíz évre, és azt olyan helyre raktad ki, hogy mindig em-lékeztessen téged. Azt is elmondtad neki, hogy még határidőket is kitűztél egy-egy cél elérésére. Amikor azonban felsorolsz néhány kitűzött célt, kinevet, és azt mondja, hogy sosem fogod elérni ezeket.

Kérdés: **Hogyan válaszolsz neki? Szavai és kétkedése még eltökéltebbé tesz, vagy elbátortalanít és lemondasz terveidről?**

Mondjátok el: **Ha céljaid helyesek, akkor kérd az Urat, hogy segítsen azok elérésében és az akadályok leküzdésében!**

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Adjatok a fiataloknak egy-egy színes kar-tonlapot és egy-egy tollat!

Mondjátok el: **Meg vagyok győződve, hogy tűztetek ki magatok elé célokat, terveket, amelyeket szeretnétek elérni. Ezek lehetnek kisebb vagy nagyobb célok. Azonban, hogy folyamatosan emlékezzetek ezekre, nagyon fontos, hogy leírjátok és olyan helyre rakjátok ki, ahol gyakran megfordultok. A színes kartonra írjátok fel nagyobb betűkkel és nagy sortávolsággal a főbb céljaitokat, majd a sorok közé írjátok be kisbetűvel a kisebb, de ugyanolyan fontos célokat! Tűzzetek ki határidőket is ezek elérésében!**

**Ne feledjétek! Minden merész álomnak van esélye a valóra váláshoz. A cél megha-tározása már ötvenszázaléknyi sikert je-lent. Még ha fogalmad sincs arról, hogy miként fog megvalósulni, akkor is ki kell tűznöd! Ha egyszer már megvan a cél, akkor késztetést is érzel. Akkor már a megoldásokat is meg fogod találni. Szíved azt diktálja, hogy képes vagy rá. És ez késztet. Hozzáállásod határozza meg, hogy mennyire jól fogod elvégezni azt, amit szeretnél.**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Milyen a jövőhöz való hozzáállásod? Véleményed szerint jó, ha már időben elter-vezed az életed, vagy inkább minden felelősség nélkül, találomra hozol meg döntéseket?
2. A szakmaválasztáskor csak neked kell döntened, vagy szüleid tanácsait is kikérheted? Véleményed szerint figyelembe kell venned Isten tervét és akaratát?
3. A veled egykorú fiatalok úgy tartják, hogy a pályaválasztásnál a legfontosabb dolog a pénz és a társadalmi pozíció. Neked mi erről a véleményed?
4. Gyakran akadályokkal kell megküz-deni a célok elérése érdekében (például: nehéz anyagi helyzet, alacsony tanulási képesség, rossz környezet, stb.). Mit teszel ilyen hely-zetben: lemondasz terveidről vagy minden tőled telhetőt megteszel, hogy leküzdhesd az akadályokat?
5. Véleményed szerint számít, hogy milyen célokat tűztél ki? Ha körülnézel, mindenféle célt látsz magad körül. Te mi szeretnél lenni, mit szeretnél elérni?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

A pszichiáterek megfigyelték, hogy a legtöbb ember azért boldogtalan, mert nem találta meg élete célját. Attól kezdve, hogy a betegek kitűznek egy célt – akár rövidebb, akár hosszabb távon –, már nagyon gyorsan kezdenek gyógyulni. Ha a jövőre nézve kitűztél egy célt, akkor már alakítod is a jövődet. A lényeg az, hogy azt valóban akarjad, mert akkor az Úr *„megadja néked szíved kéréseit”* (Zsolt 37:4). Mert *„beteljesíti az Őt félőknek kívánságát”* (Zsolt 145:19).



**9. tanulmány**

9. tanulmány

**A szentségtelenség átka**

**Vigyázz a szavaidra!**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**2Móz 20:7**

*„Az Úrnak a te Istenednek nevét hiába fel ne vedd; mert nem hagyja azt az Úr büntetés nélkül, aki az Ő nevét hiába felveszi.”*

**Mt 12:36**

*„De mondom néktek: minden hivalkodó beszédért, amit beszélnek az emberek, számot adnak majd az ítélet napján.”*

**Jak 3:5-10**

*„Ezenképpen a nyelv is kicsiny tag és nagy dolgokkal hányja magát. Ímé csekély tűz mily nagy erdőt felgyújt! A nyelv is tűz, a gonoszságnak összessége. Úgy van a nyelv a mi tagjaink között, hogy megszeplősíti az egész testet, és lángba borítja életünk folyását, maga is lángba boríttatván a gyehennától. Mert minden természet, vadállatoké, madaraké, csúszómászóké és vízieké megszelídíthető és meg is szelídíttetett az emberi természet által: de a nyelvet az emberek közül senki sem szelídítheti meg; fékezhetetlen gonosz az, halálos méreggel teljes. Ezzel áldjuk az Istent és Atyát, és ezzel átkozzuk az embereket, akik az Isten hasonlatosságára teremttettek: ugyanabból a szájból jő ki áldás és átok. Atyámfiai, nem kellene ezeknek így lenni!”*

**Mt 5:33-37**

*„Ismét hallottátok, hogy megmondatott a régieknek: hamisan ne esküdjél, hanem tel-jesítsd az Úrnak tett esküidet. Én pedig azt mondom néktek: teljességgel ne esküdjetek; se az égre, mert az az Istennek királyi széke; se a földre, mert az az Ő lábainak zsámolya; se Jeruzsálemre, mert a nagy Királynak városa; se a te fejedre ne esküdjél, mert egyetlen hajszálat sem tehetsz fehérré vagy feketévé. Hanem legyen a ti beszédetek: úgy úgy; nem nem; ami pedig ezeken felül vagyon, a go-nosztól vagyon.”*

**Our High Calling, 235. old.**

„Krisztus szavai szerint a harag tulaj-donképpen gyilkosság… A szenvedélyes, ha-ragos szavak halálra vezetnek. Az, aki ilyen szavakat használ, nem munkálkodik együtt Istennel a lelkek megmentése érdekében. A mennyben ezt a törvénytelenséget ugyanazon a listán jegyzik, mint bármelyik átkozódást, szitkot. Ha a szív gyűlöletet táplál, akkor Isten szeretetének egyetlen kis részecskéje sem találtatik meg benne.”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Napjainkban olyan könnyen használnak az emberek csúnya szavakat, kifejezéseket. Isten nevének használata és az átkozódások annyira elterjedtek, hogy most már a médiában is találkozunk ezekkel. Sokan a fiatalok közül úgy gondolják, hogy kimondott szavaink nem igazán számítanak. Tegyük fel azonban a kér-dést, hogy sebezhetnek-e szavaink? Milyen jelentőséggel bír akár a legrövidebb szó is? A harmadik parancsolat fényében helytelen cse-lekedetek-e az átkozódások, még ha nem is említik Isten nevét?

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg, hogy miért is kell tisztelnünk Isten nevét.
2. Indokolják meg, hogy miért nem szabad szentségtelen szavakat használnia egy keresztény embernek.
3. Határozzák el, hogy sosem fognak szentségtelen szavakat kimondani.

***D. Szükséges anyagok***

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje

**Alkalmazás:**

Papírlapok, filctollak

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg őket, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, amelyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban.*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csopor-tokban dolgozzanak a tanulókkal.

## A szombatiskola más elemei

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Válasszatok ki egy olyan tanulót, aki álta-lában a többieknél korábban érkezik a szom-batiskolába és eléggé bátor is, azonban előre ne mondjátok el neki a feladatot!

**Felkészülni!**

A tanulmány elején próbáljatok néhány kijelentést találni e tanuló nevével kapcso-latosan. Ezek a kijelentések legyenek olyanok, mint amilyenekbe az emberek általában belekeverik Isten nevét. (Például: Ó, Krisz-tina! Józsi, segíts! Arnold, őrizz meg! stb.)

**Rajt!**

Miután az osztály többi tagja többször is hangosan kimondja ezeket a kijelentéseket, kérdezzétek meg őt, hogyan érezte magát, miközben saját nevét hallotta ilyen kijelen-tésekben. Az ilyen kijelentések tiszteletlen-ségről tanúskodnak?

**Megbeszélés**

Kérdés: **Hogyan érezheti magát Isten, amikor könnyelműen használjuk nevét? Tiszteletlenségünkről tesz bizonyságot, ha Isten nevét könnyelműen használjuk?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy próbálják összeszámolni, hogy hány csúnya szót halla-nak naponta (iskolában, utcán, televízióban, stb.)!

**Felkészülni!**

Mondják el, hogy hány ilyen alkalmat számoltak össze! Egyesek biztosan sokkal nagyobb számokról fognak beszámolni, mint társaik.

**Rajt!**

Beszélgessetek el arról, hogy miért van az, hogy egyesek sokkal több ilyen szót, kife-jezést hallanak, mint mások (más környezet-ben élnek, több tévéadást néznek, stb.).

**Megbeszélés**

Kérdés: **Milyen érzés kerít hatalmába, amikor csúnya szavak jutnak a fületekbe? Zavarnak ezek, vagy észre sem veszitek? Jó, ha nem is figyeltek rájuk? Miért igen, miért nem? Mit árul el egy ilyen viselkedésmód?** (Elfogadod a világ érték-rendjét, semmibe veszed Isten elveit.)

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Mit érzel, amikor hallod a saját nevedet? Ha egy barátod ejti ki a neved, akkor úgy érzed, hogy szeretve és értékelve vagy. Édesanyád kiejtheti neved szeretetteljesen, de olyan hangon is, amelyből arra következtethetsz, hogy rossz fát tettél a tűzre. Átokként hallatszik a neved egy olyan ember szájából, aki gyűlöl és nem tisztel téged.

Mit érezhet Isten, amikor hallja a saját ne-vét? Mit érezhet Ő, amikor kiejtjük a nevét tömegben? (Ne feledjétek, hogy a *keresztény* kifejezés Krisztus nevéből származik.) Ki-mondott szavaink nagyon fontosak úgy Isten, mint embertársaink előtt. Még, ha abban a tévhitben is ringatjuk magunkat, hogy ezek csak jelentéktelen szavak, a Biblia határozot-tan állítja, hogy nagyon fontosak és számí-tanak Isten előtt.

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal:

Fontosak-e kimondott szavaink? Termé-szetesen. Minden nagyon fontos akkor, ha Isten országának a képviselői vagyunk. Ha különleges képességekkel, értékekkel rendelkezünk, akkor mennyivel inkább különleges szavakat kellene használnunk!

Kérjétek meg a tanulókat, hogy olvassák fel a tanulmány szerdai alfejezetében található bibliaverseket! Keressék ki az Igékből azokat a helyeket, amelyek a beszédre vonatkozóan tanácsolnak. Ezeket írjátok fel a táblára!

Kérdés: **A sajtóban, médiában hallott szavak ilyenek, mint amilyenekről ezek az Igék szólnak? Hát a kedvenc dalaitok szö-vege is ilyen? És ilyen szavakat használnak a barátaitok is?**

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Mit gondoltok, hogyan érezte magát a példában említett fiatalember, amikor rájött, hogy a hölgy a gyülekezetből ismeri őt? Mit gondolhatott ez a hölgy róla? Miért változtatta meg előbbi véle-ményét a fiúról? Befolyásolják-e szavaink a rólunk kialakított képet másokban? Mint Isten országának polgárai ezen a földön, hogyan képviselhetnénk Istent a legmeg-felelőbb módon?**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Rajzoljatok a táblára egy háromoszlopos táblázatot! Az oszlopok fejcímei legyenek a következők:

1. csúnya szavak típusai

2. amiért ezeket használják az emberek

3. mit mond a Biblia?

Az első oszlopba mondjanak szótípusokat! Figyeljetek arra, hogy ne magát a szót, kife-jezést, hanem a típusát mondják! (Például: azok a szavak, amelyek Isten nevét említik. Azok a szavak, amelyek vallásos dolgokat említenek, mint az ördög vagy pokol. Azok a szavak, amelyek a nemiségre utalnak. stb.)

Kérdés: **Ha figyelembe vesszük e szavak jelentését, akkor megindokolhatjuk, hogy miért nem illik egy keresztény ifjúnak ezeket használni. Mit mondhatunk az Isten nevével vagy a vallásos dolgokkal való átkozódásról?**

A második oszlopban próbálják megtalál-ni az okozatot, amiért az emberek használják ezeket a szavakat (például: haragjuk kifejezé-sére, vagánykodásból, hogy viccesebbnek tűnjenek, megszokásból, stb.).

Kérdés: **Mit kell tenniük a keresztény fiataloknak, ha nehézségekkel küzdenek? Miként fejezhetik ki helyes módon érzelmeiket? Miért nem jó, hogy csúnya szavakat mondj annak, akire esetleg megharagudtál?**

A harmadik oszlop kitöltéséhez alkossa-nak kisebb csoportokat! Ha lehetséges, min-den csoportban legyen egy felnőtt is. Osszatok ki a csoportoknak igehelyeket, amelyeket akár a leckéjükben, akár a tanítói mellékletben megtaláltok. Miután elolvassák az Igéket, fi-gyeljék meg, hogy melyek azok, amelyek utalnak az első két oszlop kijelentéseire. Ha elkészültek a feladattal, akkor újra egyesít-sétek az osztályt, és írjátok fel a táblára az igehelyeket! A táblázatban kössétek össze az adott típust a megfelelő igehellyel (például: 2Móz 20:7 – Isten nevének használata)!

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Kisebb csoportokat alkossanak a tanulók! Minden csoport kapjon papírt és filctollat! A tevékenység célja, hogy a csoportoknak szerkeszteniük kell egy egyszerű tiltó táblát, amelyen ez a felirat áll: „Tilos csúnya szavakat használni!” Öt, tíz percet szánjatok erre a tevékenységre! Végül az osztály előtt mutassák be a jelzőtáblát! Szavazás által döntsétek el, hogy melyik kerüljön a szombatiskolai terem bejárati ajtajára (ha több ajtó is van, választhattok több „jelzőtáblát”)! A többit pedig ők ragasszák ki valahová!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Ha mi úgy döntöttünk, hogy nem használunk csúnya szavakat, akkor mit tehetünk, amikor valaki a közelünkben ilyeneket használ? Hogyan alakíthatunk meg egy „csúnya szavaktól mentes” terü-letet magunk körül anélkül, hogy agresszí-vek lennénk? Vigyázzunk, nem ajánlatos azt a látszatot kelteni, hogy szentebbek vagyunk, mint mások.**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Hatással van-e beszédedre az, hogy nagyon sok csúnya szót hallasz naponta? Milyen módon kérheted meg másoktól, hogy ne használjanak ilyen szavakat a jelenlétedben?
2. Miért helytelen dolog látszólag ártat-lan kifejezéseket használni (például vallási töltetűeket)?
3. Helyes az, ha az emberek szavaid által ítélnek meg téged? Miért igen és miért nem?
4. Ha már megszoktad az ilyen szavak használatát, hogyan tudnál leszokni erről?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat:

„Á, semmiség!” – mondják az emberek, amikor a szentségtelen kifejezésekről esik szó. De Isten országának polgárai számára min-den nagyon fontos lehet. És ez nem azért van, mert jó cselekedetek által nyerhetjük el az üd-vösséget, de még azért sem, mert Isten meg-büntet, ha ilyen szavakat használunk, mivel Isten kegyelme üdvözít bennünket. Szavaink azonban ugyanúgy, mint tetteink bizonyságot tesznek másoknak a bennünk munkálkodó isteni kegyelemről. A környezetünkben élő emberek életünk, tetteink és szavaink alapján próbálnak véleményt formálni Istenről, hatal-máról és országáról. Isten a Szentírás lapjain többször is figyelmeztetett, hogy vigyázzunk a nyelvünkre, és nagyon figyeljünk oda kimon-dott szavainkra. Azt a parancsot kaptuk, hogy szenteljük meg az Ő nevét, és ne használjuk azt könnyelműen. Azt várja el tőlünk, hogy még a haszontalan szavakat se használjuk, mert azok szoros kapcsolatban állnak a csúnya szavakkal, kifejezésekkel. Határozzuk el, hogy úgy fogunk élni és beszélni, ahogy illik Isten gyermekeihez.

10. tanulmány



**10. tanulmány**

**Az ékszerek, a Biblia**

**és a keresztények**

**Minden, ami fénylik**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**1Pt 3:3-4**

*„Akiknek ékessége ne legyen külső, ha-juknak fonogatásából és aranynak felrakásá-ból vagy öltözékek felvevéséből való; hanem a szívnek elrejtett embere, a szelíd és csendes lélek romolhatatlanságával, ami igen becses az Isten előtt.”*

**Ézs 3:15-17**

*„Mi dolog, hogy népemet összezúztátok, és a szegények orcáját összetöritek? Ezt mondja az Úr, a seregeknek Ura. És szól az Úr: mivel Sion leányai felfuvalkodtak, és fele-melt nyakkal járnak, szemeikkel pillognak, és aprókat lépve járnak, és lábokkal nagy zen-gést-bongást szereznek: megkopaszítja az Úr Sion leányainak fejtetőjét, és az ő szemér-möket megmezteleníti.”*

**Manuscript Releases 9. kötet, 117. old.**

„Azok, akik ékszereket, aranyat viselnek, jobb lenne, ha eladnák azokat, még akkor is, ha kevesebbet kapnak értük, mint a valódi értékük, mert ezzel is gyakorolhatják az ön-megtagadást. Túl rövid az időnk, nem kellene arany és ezüst ékszerekkel ékesítenünk magunkat. Tudom, hogy eredményes munkát lehet végezni ilyen téren is. Jézus, a menny Királya levetette királyi palástját és koronáját, leszállt trónjáról és mennyei természetét az emberire cserélte. Szegénnyé lett értünk, hogy szegénysége által az örök gazdagságok birtokosaivá tegyen bennünket. Ennek ellenére éppen azok, akikért Krisztus mindent megtett, hogy megmentse őket az örök kárhozattól, nem hajlandók lemondani különféle drága dolgokról.”

**Istennel ma, 139. old.**

„Ha keresztények vagyunk, akkor Krisz-tust követjük, habár az út, amelyen járnunk kell, teljesen ellentétes emberi hajlamainkkal. Nincs értelme arról beszélnem, hogy mit ne hordjatok, viseljetek, mert ha szívetek mélyén szeretitek ezeket a mulandó dolgokat, akkor az ezektől való megszabadulás csak olyan lesz, mint amikor egy fának levágják a leve-leit. A szív hajlamai később úgyis előbuk-kannak, és talán még nagyobb erővel. Taná-csollak, hogy hallgassatok lelkiismeretetek-re.”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

A Hetednapi Adventista Egyház egyetlen hitelve sincs olyan nyíltan lábbal tiporva, mint az ékszerek viselésének tiltása. Hogyan magyarázhatnánk el most a XXI. században fiataljainknak az alapvető bibliai igazságokat? Ha csak egyszerűen azt mondjuk, hogy az adventisták nem hordanak ékszereket, akkor semmire nem megyünk vele. E tanulmány szeretné az ifjak és tanítóik elé tárni azokat az elveket, amelyek a szabályok mögött állnak, ugyanakkor rámutat a módjára, amely segítségével betarthatók a szabályok. Vigyáz-zunk, mert nem csupán nyakláncról és fül-bevalóról van szó.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg, hogy a Biblia és az egy-ház miért nem ért egyet az ékszerekkel!
2. Értsék meg azokat az értékrendeket, amelyek a szabályok mögött állnak!
3. Ruha, ékszer és különböző tárgyak vá-sárlásakor vegyék figyelembe ezeket az elve-ket!

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: folyóiratokból kivágott képek, rajzok, papír, írószer

B: papírlapok, írószerek, tábla

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje

**Alkalmazás:**

Színes ceruzák

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívülről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg őket, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, amelyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban.*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csopor-tokban dolgozzanak a tanulókkal.

## A szombatiskola más elemei

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Vágjatok ki legalább 20 képet a folyóira-tokból, amelyek a következőket ábrázolják: fiatalok, idősek, különböző emberi fajok, kü-lönféle ruhatípusok, ékszerek, stb. Próbáljatok teljes alakú képeket találni.

**Felkészülni!**

Ezeket a kivágott képeket ragasszátok egy kartonlapra vagy tűzzétek ki a táblára! Min-den kép kapjon egy sorszámot! A tanulók kapjanak egy-egy papírlapot és írószert, majd írják fel a számokat 1-től 20-ig!

**Rajt!**

Kérjétek meg őket, hogy figyeljék meg jól a képeket, és a látottak alapján a megfelelő szám mellé jellemezzék a képen látható sze-mélyt néhány szóban!

Kérdés: **Mi alapján jellemeztétek őket? A ruha és az ékszerek határozták meg jellemzéseteket?**

**Megbeszélés**

Kérdés: **Kinézetünk alapján szokott ró-lunk véleményt alkotni környezetünk? Amit hordunk, viselünk azt sugallja má-soknak, hogy milyenek vagyunk? Mit szeretnénk sugallni ruházatunk által? Azok, akik ékszereket hordanak, mit „üzennek” a környezetüknek? Ez az üzenet megegyezik az alábbi kijelentéssel: „adven-tista vagyok”? Ha igen, akkor hogyan? Ha nem, akkor miért nem?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Kisebb csoportokat alkossanak a tanulók!

**Felkészülni!**

Kérjétek meg őket, hogy gondoljanak vissza azokra az érvekre, amelyeket hallottak másoktól arra vonatkozóan, hogy miért nem hordanak az adventisták ékszereket. Ha tud-nak, említsenek meg néhány bibliaverset is!

**Rajt!**

Tíz percet szánjatok erre a tevékenységre! Kérjétek meg a csoportokat, hogy az érveket, amelyeket találtak, írják le a lapra, majd mondják el az osztály előtt, hogy felírhassátok a táblára. Jegyezzétek meg azokat, amelyek többször is előfordulnak!

**Megbeszélés**

Kérdés: **A felsorolt érvek közül melyek azok, amelyek egy XXI. században élő fiatal számára meggyőzőnek tűnnek? Vannak olyanok is, amelyek nem csak az ékszerek viselésére vonatkoznak? Melyek azok az érvek, amelyek nem tudnak meggyőzni benneteket? Miért?**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Róza néni, aki nagyon gazdag, minden szombaton legszebb ruháját viseli. Többek kö-zött egy méregdrága bundát is. Egyik nap előttetek megvető megjegyzést tesz Gyöngyi nénire, a gyermek szombatiskolai tanítóra, aki fülbevalót visel. „Rossz példát ad ezáltal a gyerekeknek” – morfondírozik Róza néni. „A Biblia tiltja az ékszerek viselését. Ezért neki le kellene mondania ékszereiről.”

**Megbeszélés**

Kérdés: **Róza néninek miért nem helyt-állóak az érvei? Isten Igéje alapján miként kellene megválogatnunk ruháinkat? Mit mondhatnánk Róza néninek? Mindannyian egyetértünk, hogy nincs jogunk kritizálni egymást, de mégis milyen elvek alapján döntjük el, hogy mit viselhet egy keresztény és mit nem? Hasonlít-e a fenti példa az első tanulmányban megbeszélt „szálka-gerenda” problémához?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Mint Isten országának a polgárai milyen egyenruhát hordunk? Egyáltalán létezik-e olyan általános mód, ahogyan öltöznie kell egy kereszténynek? Egyesek erre a kérdésre határozott igennel válaszolnának. Sok idős adventista meglepődik, amikor ékszereket, illetlen ruhát viselő és kifestett adventista fiatalokat lát. Létezik-e „adventista divat”, amelyet követnünk kell? A Biblia azt tanácsolja, hogy legyünk egyszerűek és szerények öltözködésben, valamint kinézetben. Tulajdonképpen mit jelent szerénynek és egyszerűnek lenni? Ugyanak-kor figyelmeztetve vagyunk, hogy ne költe-kezzünk felelőtlenül, és óvjuk meg magunkat a bálványoktól, ami lehet akár saját kinézetünk is. Ha figyelembe vesszük ezeket az elveket, mit mondhatunk, hogyan kellene kinézniük azoknak, akik Isten országát képviselik ezen a földön? Hogy néz ki Isten odaszentelt életű gyermeke?

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Mondjátok el: **A szemléltető példa egy elképzelt történet, azonban aláhúz egy fon-tos gondolatot. Mit tanulhatunk belőle az anyagi dolgok értékéről? Ez a kis novella egy karkötőről szól, de Loisel asszony elve-szíthetett volna egy drága táskát, vagy akár egy kölcsönkért drága pár cipőt is. Mit mond ez a történet az ékszerek viseléséről? Eljuthatunk-e oda, hogy úgy érezzük: éle-tünk legfontosabb dolgai, kellékei a ruhá-ink, ékszereink?**

Beszélgessetek el arról a tanulókkal, hogy miként válhatnak bálvánnyá azok a dolgok, tárgyak, amelyeket viselünk, hordunk.

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Olvassátok fel 1Pt 3:3-4-et és 1Tim 2:9-et! Beszéljetek az alábbi élethelyzetekről, és mindegyikkel kapcsolatosan tegyétek fel az alábbi kérdést: **Az Igék alapján milyen döntést kellene meghoznunk?**

* **Legjobb barátod szeretne piercing-et (testékszer) tetetni a köldökébe, és téged is szeretne erre rávenni.**
* **Barátod vagy barátnőd egy arany nyakláncot vesz neked ajándékba, amelyen egy kis medál van a következő felirattal: „Hogy megtudd, mennyire szeretlek!” Vi-selni fogod a láncot?**
* **Édesanyád pénzt ad, hogy nadrágot egy drága márkás farmert, hanem egy olcsóbbat vegyél, hogy még zsebpénzed is maradjon. Te azonban márkásat szeretnél, hiszen társaid is ilyet viselnek. Igaz, hogy ebben az esetben minden pénzt a nadrágra fogsz költeni.**
* **Szeretnél egy kis tetoválást készíttet-ni a karodra, de szüleid határozottan ellen-zik tervedet.**

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Adjatok a diákoknak papírlapot és színes ceruzákat! Mondjátok el: **Készítsetek egy rajzot, amely a véleményetek szerinti „ideális keresztényt” ábrázolja (ruházat, hajviselet, kiegészítők, stb.)! Kérlek, tartsátok szem előtt az előbbi tevékenységekben megemlített alap-elveket** (1Pt 3:3-4; 1Tim 2:9)!

Ha elkészültek a rajzok, mindenki mutassa be az osztály előtt és magyarázza el válasz-tását!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Melyek a pozitív és melyek a negatív vonatkozásai az „ideális keresz-tény” külső megjelenésének?**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

Barátod azt mondja: „Na és mi van, ha éksze-reket hordok? Csak nem fog kizárni a menny-ből az Úr egy gyűrű miatt?!” Mit válaszolsz erre?

1. Ruha, kiegészítők és ékszer vásárlá-sakor, melyek azok a tényezők, amelyek befo-lyásolják döntésedet, választásodat?
2. Hogyan válhatnak bálvánnyá az éksze-rek? Még mi válhat bálványoddá?
3. Joguk van-e az embereknek a viselt ruházatod és ékszereid alapján véleményt formálni rólad? Miért igen és miért nem? Kinézeted alapján „üzensz-e” valamit az em-bereknek?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

Akár tetszik, akár nem, személyes stílu-sunk üzen valamit a környezetünknek. Ha keresztények vagyunk, akkor ez az üzenet Jézus fele kell irányítsa a körülöttünk levő emberek figyelmét. Nem könnyű tehát megvá-lasztani a ruházatot és az ékszereket. Könnyű egyszerűen rászólni valakire: „Ne viselj ék-szert, ne fesd magad, ne hordj illetlen ruhá-kat!” Azonban tudnunk kell, hogy létezik egy sokkal átfogóbb kép ennél. Életünk minden döntése középpontjában Istennek kell lennie. És természetesen kinézetünknek teljes mértékben tükröznie kell azt, hogy Isten országának vagyunk a polgárai.

.



**11. tanulmány**

1. tanulmány

**A helytelen dolgok országa**

**Mit akarsz ezzel mondani?**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**2Móz 3:17**

(Olvassátok fel a Bibliából!)

**Mt 22:37-40**

*„Jézus pedig monda néki: szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. Ez az első és nagy paran-csolat. A második pedig hasonlatos ehhez: szeresd felebarátodat, mint magadat. E két pa-rancsolattól függ az egész törvény és a próféták.”*

**Mt 23:11-12**

*„Hanem aki a nagyobb közöttetek, legyen a ti szolgátok. Mert aki magát felmagasztalja, megaláztatik; és aki magát megalázza, felma-gasztaltatik.”*

**Zsolt 44:3**

*„Mert nem az ő fegyverökkel szereztek földet, és nem az ő karjok segített nékik; ha-nem a Te jobbod, a Te karod és a Te orcád világossága, mert kedvelted őket.”*

**Üzenet az ifjúságnak, 148. old.**

„Sokan azt várják, hogy magasztos mun-kát kapjanak. Telnek azonban a napok, és nem használják ki a lehetőségeket, nem fejezik ki hűségüket Isten iránt, nem végzik kellő ko-molysággal az élet apró teendőit, mivel azokat túl jelentéktelennek és visszataszítónak tartják. Úgy telik el az életük, hogy várják azt a magasztos munkát, feladatot, amely aztán munkába állítja vélt, kitűnő képességeiket.”

**Messiah, 11-12. old.**

„Jézus golgotai áldozata arra hívja fel a figyelmünket, hogy az önzetlen szeretet tör-vénye uralja úgy a földet, mint a mennyek országát. Ez az önzetlen szeretet közvetlenül Isten szívéből fakad.”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

Jézus azt tanácsolja a Biblia lapjain, hogy kövessük azt a példát, amelyet Ő állított elénk földi életével. Ha emberekre tekintünk, akkor a krisztusi elvekkel ellentétes viselkedés-formákat és tulajdonságokat fedezhetünk fel. Például, Isten azt várja el tőlünk, hogy sze-ressük Őt teljes szívvel, lélekkel és értelem-mel. A világ, amely Sátán kormányzása alatt áll, azt várja el az egyéntől, hogy szeresse a pénzt, a nyereséget, és igyekezzen a legszebb és legvonzóbb lenni.

A Biblia azt mondja, hogy úgy kell sze-ressük embertársainkat, mint önmagunkat. Ezen belül azt a parancsot kaptuk, hogy tisz-teljük szüleinket. Sátán azonban azt állítja, hogy semmi rossz nincs abban, ha nem hall-gatunk rájuk, de még abban sem, ha kinevet-jük őket. (Megfigyeltétek-e valaha, hogy álta-lában milyen jeleneteknél szoktak nevetni az emberek?) Sátánt nem igazán érdekli, hogy milyen formában fejezzük ki nemtetszésünket az önzetlen szeretet elveivel szemben, amíg azokat egyáltalán nem értékeljük.

Minden isteni elvet kiforgatott és megha-mísított a kísértő. Ő tudja, hogy az isteni út a helyes, ezért azt szeretné elérni, hogy egészen mást tegyünk, másképp járjunk, mint amit Isten tanácsol annak érdekében, hogy a mennyország örökösei legyünk.

Mint Isten országának honpolgárai, foly-ton mennyei otthonunk elveit kell szem előtt tartsuk, hogy a Sátán csapdáiba ne essünk bele. Mindez akkor kezdődött el, amikor „az önzetlen szeretet elvei már a mennyben át lettek hágva. A bűn az önzés formájában je-lent meg” *(Messiah, 12. old.).*

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Értsék meg, hogy Isten országának alapelvei semmiben sem egyeznek meg a világ alapelveivel!
2. Értsék meg, hogy az önzetlen szeretet útja vezet az igazi boldogsághoz!
3. Tudatosuljon bennük az, hogy az Isten törvényével összhangban élt élet ezen a föl-dön csak a Szentlélek segítségével valósít-ható meg.

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: iránytű, egy Jézust ábrázoló kép vagy egy papírlap, amelyre Jézus neve legyen felírva, kis kartonlapok az égtájak rövidí-téseivel: D, É, Ny, É-Ny, É-K, D-K. (Ha jut idő, akkor készíthettek még ilyen kartonokat is: É – É-K, K – É-K, K – D-K, D – D-Ny, Ny – D-Ny, Ny – É-Ny, É – É-Ny)

B: papírlapok, írószerek, tábla

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje, papírlapok, írószerek

1. **Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg őket, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, amelyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban.*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csopor-tokban dolgozzanak a tanulókkal.

## A szombatiskola más elemei

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Ennek a tevékenységnek az a célja, hogy megértesse az ifjakkal, hogy csupán egy út vezet Jézushoz. Igaz, hogy vannak más irá-nyok is, amelyek talán rövidebbnek tűnnek, de csak egyetlen helyes út létezik. Készítsétek elő a Jézust ábrázoló képet és az égtájakat jelölő kartonokat! Próbáljátok minél nagyobb teremben végezni a tevékenységet, hogy legyen elegendő mozgásterük a diákoknak!

**Felkészülni!**

Kérdés: **Tudja-e valaki közületek, ho-gyan működik az iránytű?** (Az északi féltekén az iránytű mindig észak felé mutat, a déli féltekén pedig nyugat felé.) **Milyen irányt mutat az iránytű? Mikor kell hasz-nálnunk? Mikor van rá szükségünk?**

**Rajt!**

Mondjátok el: **Most, amikor már tudjuk, hogy mi is az iránytű és mire használ-hatjuk, próbáljuk is ki! Szükségem van egy önkéntesre.** Adjátok a tanuló kezébe az iránytűt! Mondjátok: **Haladj kelet felé és állj meg a falnál!** Ahol elérte a keleti falat, oda tűzzétek ki a Jézust ábrázoló képet! Ekkor kérjetek meg egy másik tanulót, hogy keresse meg a nyugati falat. Oda tűzzétek ki a „Ny” jelet ábrázoló kartont! Ha több tanuló van a csoportban, akkor mindenkinek adhattok egy- egy kartont, hogy megkeresse az azon jelölt égtájat, ha pedig kis létszámú a csoport, akkor több kartont is adhattok egy-egy tanulónak.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Milyen irányban található a Jézust ábrázoló kép? Még milyen égtájat fedeztetek fel? Még milyenek léteznek? Könnyű így rájönni arra, hogy nem Jézus felé, hanem egészen más irányba hala-dunk?** (Igen.) **Megfigyeltétek, hogy volt olyan társatok, aki látszólag Jézus felé ha-ladt, aztán mégis máshova érkezett? Szo-kott-e megtörténni velünk is az, hogy bár azt mondjuk, hogy Jézust követjük, a való-ságban mégis saját véleményünket vagy a környezetünk akaratát tartjuk fontosabb-nak? Milyen iránytűt kell használniuk a keresztényeknek, hogy Jézus mellett maradjanak?** (A Bibliát, amely Isten parancsait tartalmazza. Más emberek tapasztalatát. A Szentlelket. Szülők, lelkipásztorok, barátok tanácsát, stb.)

Mondjátok el: **A legjobb az a példa, amelyet Jézus állított elénk önzetlen szere-tetével és földi életével.**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Az osztályt osszátok két csoportra, majd kérjétek meg az ifjakat, hogy a csoportokon belül kettes-hármas kis csapatban dolgoz-zanak! Minden csapat kapjon papírt és író-szert, majd válasszanak maguknak egy-egy titkárt!

**Felkészülni!**

Úgy mondjátok el a szabályokat a cso-portnak, hogy a szomszédos csoport ne hallja azokat! (Ha kis létszámú az osztály, akkor nem kell kis csapatokat alkossanak, hanem megmaradhatnak a két csoportnál.)

Mondjátok az első csoportnak: **A csoport minden csapata írjon egy tíz pontból álló szabályzatot, amelyet azok az embereknek kellene betartaniuk, akik a világ leggaz-dagabb és leghíresebb emberei szeretnének lenni.**

A második csoportnak ezt mondjátok: **A csoport minden csapata írjon egy tíz pont-ból álló szabályzatot, amelyet azoknak az embereknek kellene betartaniuk, akik magukévá szeretnék tenni és másoknak is tovább szeretnék adni Isten önzetlen szeretetét.**

**Rajt!**

Ha van lehetőség rá, kérjetek meg felnőt-teket, hogy segítsenek a csoportoknak. A kis csapatok dolgozzanak együtt csoportjukkal, hogy együtt állítsák össze a tízes listát. Miu-tán elkészültek a szabályzatok, mindenki mutassa be az osztály előtt listáját!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mire gondoltok e két lista hallatán? Mi ezeknek a szabályzatoknak az alapelve?** (Az egyik egocentrikus, önző, a másik pedig önfeláldozó.) **Milyen hasonló-ságokat találtok a két szabályzat között? És melyek a különbségek? Isten Tízparancso-latának fényében milyen különbségek és milyen hasonlóságok vannak a listák kö-zött?**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Évszázadokkal ezelőtt a déli országok sötét és ködös éjszakáiban az egyik sziklás partszakaszon egy sziklára felkapaszkodva állt egy ember, kezében hatalmas viharlámpával. Az arra járó hajósok azt hitték a fényt látva, hogy kikötő fele közelednek. De tévedtek. Ez az ember álnokul becsapta őket, de nem ő volt az egyetlen, hiszen nagyon sokan így csapták be a jóhiszemű hajósokat, akik szerencsétlen módon a szikláknak csapódtak, és ilyenkor a viharlámpás kalózok kifosztották őket, majd eltűntek az éjszakában.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Miként lett a kalózok kezében valami jó dolog a rossz eszközévé?** (A fény a maga nemében jó, ők azonban arra hasz-nálták, hogy becsapják embertársaikat.) **Mit kellett volna tegyenek a hajóskapitányok, hogy ne tudják becsapni őket?** (Nagyon jól kellett volna ismerjék a környéket és az igazi világítótorony helyét.) **Milyen hasonlóság van e történet és az életetek között? Ne feledjétek, hogy ti Isten országának a polgárai vagytok.**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a ennyel***

Mondjátok el: **Említsetek néhány „vilá-gi” elvet a sikerről! Most pedig nézzük meg, hogy mit mond a sikerről a Biblia!** Tanulmányozzátok át úgy a leckéjükben, mint a mellékletben található Igéket! Figyeljétek meg különösen a *Messiah* könyv idézetét, amely a *Jézus élete* címűkönyv modernebb változata.

**Vessétek össze a bibliai elveket a világ elveivel, felfogásával!**

Kérdés: **A Biblia szerint melyek a bol-dogság alapelvei?**

Mondjátok el: **Olvassuk el 2Móz 20:3-17-et, és vizsgáljuk meg a siker és a bol-dogság alapfeltételeit!**

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy olvassák át figyelmesen a parancsolatokat! Úgy irányítsátok a beszélgetést, hogy a diákok megértsék azt, hogy az „önzetlen szeretet törvénye uralja úgy a földet, mint a mennyek országát”.

1. **2Móz 20:3**

Alapelv: A kereszténység az egyetlen vallás, amely tökéletes példát (Jézust) követ, az önzetlen szeretet példáját, amelyet követ-nünk kell (az Ő ereje által). Egyetlen más vallás és egyetlen más isten sem tudja ezt nyújtani az ember számára. Akkor leszünk boldogok, ha nem követünk más isteneket és hamis vallásokat. (A New Age, a hinduizmus, az iszlámizmus stb. csak eltávolítanak Jézus-tól, az Ő erejétől és az igazi sikertől).

1. **2Móz 20:4-6**

Alapelv: Akkor fogjuk megtalálni a bol-dogságot, ha a Jézussal való kapcsolatunk lesz számunkra a legfontosabb, és nem engedjük meg semminek sem, hogy fontosabb legyen, mint Ő. Így sosem feledkezhetünk meg róla és irántunk való szeretetéről.

1. **2Móz 20:7**

Alapelv: Akkor leszünk boldogok az élet-ben, ha helyes módon mutatjuk be Jézust az embereknek. Nem lehetünk boldogok, ha kö-zömbösen és tiszteletlenül használjuk Isten nevét. Akkor sem lehetünk boldogok, ha rossz fényben tüntetjük fel Jézust az emberek előtt.

1. **2Móz 20:8-11**

Alapelv: A hetedik nap egy különleges ál-dás. Amikor abbahagyjuk teendőinket, mun-kánkat, félretesszük aggodalmainkat, akkor sokkal boldogabbak vagyunk. Jézus türelmet-lenül várja ezt a napot, mivel alkalmunk van örülni az Ő különleges barátságának. Csak akkor változhatunk meg és hasonlíthatunk hozzá, ha több időt töltünk vele.

1. **2Móz 20:12**

Alapelv: Akkor van boldogság a csalá-dunkban, ha tiszteljük szüleinket és úgy bá-nunk velük, ahogy elvárjuk, hogy velünk is bánjanak az emberek. Isten különös módon megáldja azokat, akik tisztelik a tőle kapott családi kötelékeket. A család az a tökéletes „laboratórium”, ahol kipróbálhatjuk és hasz-nálhatjuk a mennyei alapelveket.

1. **2Móz 20:13**

Alapelv: Az élet tönkretétele, a gyilkosság tulajdonképpen egy önző cselekedet, és nem Isten, hanem a Sátán birodalmának az alap-elve.

1. **2Móz 20:14**

Alapelv: Akkor lehetünk boldogok, ha a házastársak szeretik egymást, és ezt a vonzó-dást kizárólag a családon belül élik meg. Minden más eljárás embereket sebezhet meg.

1. **2Móz 20:15**

Alapelv: Amikor eltulajdonítjuk mások javait, akkor megbántjuk őket, rosszat teszünk nekik. Nekünk is fájna, ha valaki ellopná javainkat, ezért pontosan úgy kell bánnunk embertársainkkal, ahogyan mi várjuk el, hogy velünk bánjanak. Akkor sem lehetünk boldo-gok, amikor attól félünk, hogy valaki ellopja személyes tárgyainkat, javainkat.

1. **2Móz 20:16**

Alapelv: Akkor sem lehetünk boldogok, ha nem az igazságot mondjuk. A hazugság nagyon sok kellemetlenséget okoz. Mivel tud-juk, hogy mennyire szeret bennünket Isten, szeretnénk önzetlen szeretettel szeretni Isten gyermekeit.

1. **2Móz 20:17**

Alapelv: A boldogság és az öröm a meg-elégedettségből és abból a bizalomból fakad, hogy Isten mindent megad, amire szükségünk van. Nem lehetünk boldogok, ha csak ma-gunkra gondolunk, és mindig csak az jár a fejünkben, hogy mi az, amivel még nem ren-delkezünk, pedig nagyon vágyunk rá.

Mondjátok el saját szavaitokkal!

„Az önzetlen szeretet törvénye uralja úgy a földet, mint a mennyek országát. Ez az önzetlen szeretet közvetlenül Isten szívéből fakad” *(Messiah, 11-12. old.).* Ezért van az, hogy a siker egyetlen feltétele az Istennel fenntartott kapcsolat, Jézus és a Szentlélek által. Ezt az alapelvet el kell sajátítanunk és alkalmaznunk kell az embertársi kapcsolata-inkban is. Ez az elv az alapja mind a tíz parancsolatnak. Ez teljesen ellentétes azzal, amit a világ a siker alapelveinek tart, amely az önzésen és az emberi vágyakon alapszik. Az isteni út vezet az igazi boldogság felé. Sátán végül boldogtalanul és mezítelenül hagyja magára az embert, hiszen a világi siker nem tart örökké.

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Kérdés: **Mire gondoltok e téves felfogá-sok hallatán?**

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Az emberek életfelfogása nagyon korlá-tozott. Íme, néhány példa: a legtöbb ember azt képzeli, hogy a boldogság és a siker szorosan kapcsolódik a földi élethez és az őt körülvevő dolgokhoz. Ezért nagyon önző a látásmódjuk, és ezzel Sátán malmára hajtják a vizet. Pon-tosan ezért lett kiűzve Lucifer a mennyből. Ha azonban azt az összképet nézzük, amelyet csupán Isten mutathat, akkor megértjük, hogy a világegyetem alaptörvénye az önzetlen sze-retet törvénye, és csak úgy lehetünk örökre boldogok, ha e törvény szerint élünk, mint példaképünk, Jézus, akitől kapjuk a kellő erőt az életben. A világ számára azonban az önzetlen szeretet fogalma nagyon idegen.

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Beszéltünk a sikerről. Beszéltünk arról, hogyan lehetünk sikeresek Isten különleges országában, valamint arról, hogy Sátán meny-nyire eltérő alapelveket akar elhitetni ezzel a világgal. Mit jelent ez számunkra? Vannak olyan részei életünknek, amelyekben földi alapelveket követünk? Olyan úton járunk, amely látszólag Jézus felé tart, a vége mégis máshova vezet?

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy a tanulmá-nyuk pénteki oldalán található feladványt oldják meg! Kérjétek meg őket, hogy őszintén beszéljenek kis csoportokban életükről, saját lelkük állapotáról! Kérdés: **Milyen gondolatok jártak a fejetekben, miközben az isteni alapelvekről beszélgettetek? Valaki meg tudna említeni olyan dolgokat az életéből, amelyekben szeretne még szorosabb kapcsolatot kiala-kítani Istennel?** (Ekkor a tanító is elmond-hatja saját tapasztalatát, esetleg fogadalmát, elhatározásait.)

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Mit jelent sikeresnek lenni Isten orszá-gában?
2. Lehetséges-e, hogy úgy Isten országá-ban, mint itt e földön sikeres legyen valaki?
3. Hogyan tudhatjuk meg, hogy cseleke-deteink önzetlen szeretetből fakadnak vagy nem?
4. Kihez fordulhatunk, hogy segítsen az isteni alapelvek szerint élni?
5. Hogyan alakíthatunk ki magunkról egészséges önképet, ha közben „szolgák”, „utolsók” és nem „elsők” szeretnénk lenni?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

A világ olyan életformákat tár elénk, ame-lyek nem tisztelik a bibliai alapelveket, és a televízióból, folyóiratokból és könyvekből szeretne tanítani bennünket. Jézus útja azon-ban az igazi öröm és boldogság felé vezet, még ha ezt nehéz is elhinni akkor, amikor a világ különböző ajánlatokkal kecsegtet. Hogy helyes döntéseket hozhassunk egy helytelen, „abnormális” világban, nagyon jól kell ismer-nünk a boldogság isteni alapelveit. Ha minden helyzetben arra gondolunk, hogy mit tenne most Jézus helyettünk, akkor könnyebben megtaláljuk a helyes irányt. A világegyetem minden ereje és hatalma a mi oldalunkon áll, hogy felismerhessük azt, hogy mi a jó, és mit kell tennünk. Csak az a feladatunk, hogy tartsuk a kapcsolatot Jézusunkkal.

1. tanulmány



**12. tanulmány**

**Krisztus tanúi**

**Az esztelen Fulton**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Mt 5:3-12**

*„Boldogok a lelki szegények: mert övék a mennyeknek országa. Boldogok, akik sírnak: mert ők megvigasztaltatnak. Boldogok a sze-lídek: mert ők örökségül bírják a földet. Bol-dogok, akik éhezik és szomjúhozzák az igazságot: mert ők megelégíttetnek. Boldogok az irgalmasok: mert ők irgalmasságot nyernek. Boldogok, akiknek szívök tiszta: mert ők az Istent meglátják. Boldogok a bé-kességre igyekezők: mert ők az Isten fiainak mondatnak. Boldogok, akik háborúságot szen-vednek az igazságért: mert övék a mennyek-nek országa. Boldogok vagytok, ha szidal-maznak és háborgatnak titeket és minden gonosz hazugságot mondanak ellenetek én érettem. Örüljetek és örvendezzetek, mert a ti jutalmatok bőséges a mennyekben: mert így háborgatták a prófétákat is, akik előttetek voltak.”*

**Gal 2:20**

*„Krisztussal együtt megfeszíttettem. Élek pedig többé nem én, hanem él bennem a Krisztus. Amely életet pedig most testben élek, az Isten Fiában való hitben élem, aki szeretett engem és Önmagát adta érettem.”*

**Ef 2:10**

*„Mert az Ő alkotása vagyunk, teremtetvén általa a Krisztus Jézusban jó cselekedetekre, amelyeket előre elkészített az Isten, hogy azokban járjunk.”*

**Lk 7:33-35**

*„Mert eljött Keresztelő János, aki kenyeret sem eszik, bort sem iszik, és ezt mondjátok: ördög van benne. Eljött az embernek Fia, aki eszik és iszik, és ezt mondjátok: ímé a falánk és borivó ember, a vámszedők és bűnösök barátja. És igazoltatik a bölcsesség minden ő fiaitól.”*

**1Thessz 4:1-3**

„Továbbá pedig kérünk titeket, atyámfiai, és intünk az Úr Jézusban, hogy aszerint, amint tőlünk tanultátok, mimódon kell forgolódno-tok és Istennek tetszenetek: mindinkább gya-rapodjatok. Mert tudjátok, milyen parancso-latokat adtunk néktek az Úr Jézus által. Mert ez az Isten akaratja, a ti szentté lételetek, hogy magatokat a paráznaságtól megtartóztassá-tok.”

**Conflict and Courage, 92. old.**

„Az itt elhangzó tanulság minden időben érvényes. A keresztény életét gyakran fenye-getik veszélyek, és túl nehéznek tűnik a teher és a feladat. Képzeletünk a ránk váró nehéz-ségeket, szabadságunk elvesztését vagy éppen a halált tárja elénk. Isten azonban határozott tanácsot ad: „Haladj tovább!” Jó lenne, ha meghallanánk ezt a parancsot, még ha sze-meink a sötétben semmit sem látnak, és lába-inkat a hideg hullámok csapdossák is. A kétkedő és vonakodó lelkület elől sosem tűnnek el az akadályok. Aki addig szeretné halogatni az engedelmességet, amíg a bizony-talanság minden árnya elillan, és amikor már semmilyen kockázat nem áll fenn, az tulaj-donképpen sosem akar és nem is lesz engedel-mes. A hitetlenség ezt sugallja: „Várjuk meg, amíg minden akadály elhárul az útból, aztán majd meglátjuk, hogy tulajdonképpen mi is a feladat.” A hit pedig arra ösztökél, hogy bát-ran, reményteljesen és hittel lepjünk, halad-junk előre.

**In Haevanly Places, 168. old.**

„A Bibliában leírt keresztény ember merőben különbözik a világtól. Krisztussal egyesülve a béke, az erő és az teljes öröm birtokába jut. A keresztények nem fogják engedni, hogy a világ tudatlanságában elvesz-szen, hanem mindent megtesznek a veszendő lelkek megmentése érdekében… Aki valóban szereti Krisztust, minden alkalmat kihasznál, hogy képességei felhasználásával jót tegyen. Az ilyen keresztények nem fognak engedni a világ csábításainak. Nem fognak csatlakozni titkos szervezetekhez és nem fognak a hitetlenekkel szövetséget kötni. Ám, akik nem adták át teljesen magukat Krisztusnak, azokat nagymértékben befolyásolják a világ szokásai és csábításai.”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

A bizonyságtevés azt jelenti, hogy meg-osztom hitemet másokkal. Ez személyes tevékenység. Ennek köszönhető, hogy a bi-zonyságtevés minden egyén számára más formát ölt. Egy olyan módszer, amely vala-kinek nagyon könnyűnek tűnik, másnak pedig megvalósíthatatlan. Igaz, hogy néha mindany-nyiunknak ki kell lépnünk kényelmi zónánkból, hogy növekedni tudjunk, ám a fiatalokat különös módon kell bátorítani és támogatni, hogy a bizonyságtevés elé gördülő akadályok a növekedés lépcsőfokai legyenek. Nem könnyű kiállni az igazság mellett és megvallani hitedet. Ilyenkor kiteheted magad a gúnynak és a kritikáknak. Az ifjaknak tudniuk és érezniük kell, hogy tanítóik, vezetőik támogatását élvezik a bizonyságtevő munkában. Olyan környezetben kell felnőjenek, amely bátorítja őket akár kockázatot is vállalni a bizonyságtevés érdekében. Komolyan kell venni az ötleteiket, és ahol lehetséges, használni is kell azokat. Ők jelentik a gyülekezet jövőjét, ezért fel kell kínálni nekik az alkalmat, hogy a bizonyságtevő munkát vezessék, mert csak így szerezhetnek tapasztalatokat.

A mai világban, ha Krisztust követik, régimódinak tűnhetnek, még akkor is, ha részt sem vesznek a tulajdonképpeni evangelizációs munkában. Azonban nekik tudniuk kell, hogy egy szélesebb szervezethez tartoznak, amely nem hasonlít a világhoz, és amelynek az a célja, hogy az embereket Krisztushoz vezesse. Ebből a szemszögből nézve ők már nem esz-telenek, hanem hercegek.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Fedezzék fel saját bizonyságtevő ké-pességeiket!
2. Határozzák meg, hogyan léphetnek ki saját kényelmi területükről, hogy bizonyságot tehessenek hitükről!
3. Készüljenek fel arra, hogy hitükért még ellenállásba is ütközhetnek, és tanuljanak meg viselkedni ilyen helyzetekben!

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: dobókockák,

B: különböző színű bonbonok

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje

**Alkalmazás:**

Tábla

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg őket, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, amelyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban.*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csopor-tokban dolgozzanak a tanulókkal.

## A szombatiskola más elemei

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Mondjátok el: **Nem tudhatjátok, mikor kérik tőletek, hogy lépjetek ki saját ké-nyelmi területetekről. Ha ezt megszokjátok ismert emberek előtt, akkor könnyebben fogtok megállni idegen környezetben.**

**Felkészülni!**

Készítsetek egy tizenkét pontos listát, számukra kényelmetlen tevékenységekkel (például: énekeljenek egy éneket, bukfencez-zenek, pattogjanak, mint egy labda, stb.)

Mondjátok el nekik, hogy mindenkinek alkalma lesz gurítani a dobókockákkal. A listán levő tevékenységeket számozzátok meg. A két kocka összegéből adódó számú tevékenységet kell elvégezze az, aki a koc-kákat elgurította.

**Rajt!**

Kérdés: **Gondoltatok-e valaha arra, hogy mit tennétek, ha hirtelen bizonyságot kellene tennetek hitetekről? Véleményetek szerint meg tudnátok felelni egy ilyen fela-datnak?**

**Nem mindig kellemes, ha el kell hagy-nunk a kényelmi területünket, le kell mondjunk saját kényelmünkről, azonban ez a legjobb módja a növekedésnek. Ma ezt fogjuk megpróbálni. Gurítsátok el a kocká-kat, és végezzétek el azt a tevékenységet, amelyet a kockák „kijelölnek”.**

**Megbeszélés**

Kérdés: **Hogyan éreztétek magatokat a feladat végzése közben? Mi kényelmetle-nebb: maga a gondolat vagy maga a tevé-kenység? Ha meg kellene ismételjétek, könnyebben vállalkoznátok rá? Segített-e a növekedésben a kényelmi területeteknek az elhagyása? Hogyan alkalmazhatjuk ezt a tevékenységet a hitéletben?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Mondjátok el: **A missziómunka félelme-tesnek tűnik egyesek számára. Pedig az csupán azt jelenti, hogy valakinek beszélsz a hitedről, meggyőződésedről. Másképp fo-galmazva azt jelenti, hogy valakinek elmondod, hogy mennyire szeret téged Jézus.**

**Felkészülni!**

A tanulók alkossanak párokat! A párok kapjanak néhány bonbont. Egymásnak kell bizonyságot tegyenek hitükről. A beszélő társának kell pontoznia (bonbonnal) a teljesít-ményt. Minél több jó bizonyságtevést végez valaki, annál több pontot nyer. A cél az, hogy valaki megnyeri majd ezt a „versenyt”.

**Rajt!**

Mondjátok el: **A bizonyságtevés egysze-rűen így határozható meg: beszélj valaki-nek Jézusról! Ettől ne ijedj meg, ne nyugtalankodj! Pontosan olyan ez, mintha egy barátotokról mesélnétek. Csakhogy bi-zonyságtevés közben megnyerhettek vala-kit az örök élet számára. Ti lehettek a mennyei mentőöv, ha csak egyszerűen be-széltek Jézusról. Mindannyian szereztünk tapasztalatot Jézussal. Meséljétek el egy-másnak tapasztalataitokat!** (Ne feledjétek meghatározni a különféle színű bonbonok „pontszámát”, hogy legyen tétje a feladatnak!)

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mi a véleményetek társatok tapasztalatáról? Érdekesnek találtátok? Kíváncsiak voltatok-e a részletekre? Me-lyek voltak a legérdekesebb tapasztalatok? Rájöttetek, hogy mit érdemes és mit nem elmondani az embereknek? Mit monda-nátok, ha csupán egyetlen alkalom állna rendelkezésetekre bizonyságot tenni Jézus-ról? Miért érdekes a te személyes tapasz-talatod mások számára?**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Kármen el szokta vinni Bibliáját az isko-lába. Néha irodalomórán olvas belőle. Amikor alkalma adódik, beszél hitetlen társainak Jézusról. Ezért gyakran gúnyolják őt, de mint-ha ez őt nem igazán érdekelné. Nem vág vissza, csak mosolyog és továbbáll. Keresz-tény barátainak az a véleménye, hogy nem kellene ennyire kitűnjön társai közül. Sőt, kényelmetlenül érzik ők is magukat Kármen miatt, ezen felül azért aggódnak, hogy Kár-ment soha senki nem fogja kedvelni dolgai miatt.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mit tanácsolnátok Kármennek? Hogyan éreznétek magatokat, ha a barátai lennétek? Tett-e ő valami különlegeset? Miért gúnyolják? Hogyan kellene neki erre reagálnia? Milyen legyen a keresztény ember viszonyulása társai véleményéhez? Hogyan viselkedjünk, amikor azt állítják rólunk, hogy túl rámenősek vagy akár tu-datlanok vagyunk?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Isten országának képviselői nem ülhetnek tétlenül. Ők mindig tettre készek, és Isten parancsa értelmében hirdetik az evangéliumot. Mindent megtesznek a lelkek megmentése ér-dekében. Ezért nevezhetjük őket „különleges ügynököknek”. Hiszen nekik küldetést kell teljesíteniük.

Pál azt mondja: *„Krisztussal együtt meg-feszíttettem. Élek pedig többé nem én, hanem él bennem a Krisztus, amely életet pedig most testben élek, az Isten Fiában való hitben élem, aki szeretett engem és Önmagát adta érettem”* (Gal 2:20). Nem önmagunkért élünk ezen a bolygón, hanem Istenért, aki ide helyezett bennünket, és egy napon eljön értünk, hogy hazavigyen minket. Földünk a *Titanichoz* hasonlít, amely jéghegynek (Sátán) ütközött és most süllyedőben van. Azonban van elég mentőcsónak. A *Titanicon* nem azért veszett oda sok ember, mert nem volt mentőcsónak, hanem azért, mert nem foglaltak helyet azok-ban. Azt a különleges küldetést kaptuk, hogy segítsünk az embereknek beülni a mentőcsó-nakokba. Szeretnétek részt venni ebben a tevékenységben?

Kérdés: **A *Titanic* hajón elég kevesen foglaltak helyet a mentőcsónakokban. Mit gondoltok, hogyan érezhették magukat, miközben látták utastársaikat a vízbe fulladni?** (Szomorúak voltak. Bánták, hogy miért nem segítettek rajtuk időben.) **Mit gondoltok, hogyan fogjuk érezni magunkat, amikor elveszni látjuk szeretteinket csak azért, mert nem beszéltünk nekik az igazságról?**

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát!

Mondjátok el saját szavaitokkal!

Lesznek olyan emberek, akik azt fogják gondolni, hogy elveszítettük a józan eszünket, amikor hitünkről bizonyságot teszünk. Osz-tálytársaitok azt gondolhatják, hogy nincs minden rendben nálatok, vagy hogy nagyon furcsán viselkedtek. Lehet, hogy gúnyolódni fognak veletek épp úgy, amint Noéval vagy Robert Fultonnal is tették. Azonban Noénak köszönhetően menekült meg az emberiség. Mindannyian ettől a bátor férfiútól származunk, aki vállalta az emberi megvetést, és inkább követte Krisztust.

Robert Fultonnak köszönhetően nem maradtunk a vitorlás hajónál vagy a ló húzta szekérnél. Volt bátorsága új módszereket ki-próbálni, pedig kortársai bolondnak tartották. Fulton nem tudta előre, hogy a gépezet tényleg működni fog, de kész volt kockáztatni és próbálkozni.

Kérdés: **Mi adott erőt Fultonnak, hogy eltűrje a megvetést és a gúnyt, és tovább tudjon lépni az eltervezett úton?** (Hitt önmagában és ötleteiben. Nem igazán törődött azzal, hogy mit mondanak róla az emberek.) **Ha elhatározzuk, hogy Krisztust követjük és bizonyságot teszünk róla, de kellemetlen helyzetbe kerülünk emiatt, miben kell hin-nünk és mire kell leginkább odafigyel-jünk?** (Istenben hinni. Csak az örök jutalom kell hogy érdekeljen és nem az emberek véleménye.)

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa: Az ifjúsági csoport elhatározta, hogy a városban levő bevásárlóközpontban fog missziómunkát végezni. Szeretnének könyveket, brosúrákat osztani a járókelőknek, és közülük néhányan elmondhatják saját tapasztalatukat is. Az a gond azonban, hogy oda nagyon sok ismerősöd jár. Attól félsz, hogy netán meglátnak. De hát nem kellene szégyellned magad, nem igaz? És mégis kényelmetlenül érzed magad. Mit fogsz tenni?

Osszátok ki a fiataloknak az alábbi ige-helyeket! Kérjétek meg őket, hogy alkossa-nak kis csoportokat! Minden csoport beszél-gessen el e tanulmány alapján az Igéről, majd mondják el az osztály előtt gondolataikat! Az alábbi magyarázatokkal indíthatjátok a beszél-getést:

**Zsid 11:7**

Mondjátok annak a csoportnak, amely ezt az Igét kapta:

**Amikor Isten azt kérte Noétól, hogy a síkság közepére építsen egy bárkát, akkor az emberek bolondnak tartották őt. Noét még az a gondolat sem vigasztalhatta, hogy a megaláztatás, amelyben része volt, legalább megtérít egyetlen embert is. Saj-nos, családján kívül senki sem szállt be a bárkába. Mit árul el ez az eset a bizonyság-tevésről?** (Mi csak a bizonyságtevésért fele-lünk, a mentést Isten végzi. Nem kellene engedjük, hogy a kényelmünk meggátoljon a munkában.)

**Mk 16:15**

Mondjátok annak a csoportnak, amely ezt az Igét kapta:

**Bizonyára a tanítványok is sok gúnyt és megvetést kellett eltűrjenek az emberek ré-széről. Sőt egyeseket meg is akartak ölni. Ez azonban nem gátolta meg őket abban, hogy tovább haladjanak. Hogyan kellene eljárnunk nekünk?** (Nem az a fontos, hogy mit gondolnak az emberek, vagy hogy miként bánnak velünk. Mi mindig készen kell álljunk megtenni azt, amit Isten kér tőlünk.)

**Mt 13:53-58**

Mondjátok annak a csoportnak, amely ezt az Igét kapta:

**Azok, akik ismerték Jézust, kinevették Őt és nem vették komolyabban szavait. Miért történt ez így?** (Nem tudták elfogadni azt, hogy valaki, aki közöttük nőtt fel, többet tudjon, mint ők.) **Hogyan viselkedjünk azokkal, akik ismernek bennünket és mégsem vesznek komolyan, sőt gúnyolódnak velünk?** (Tisztelettel és kedvességgel kell velük szemben viselkednünk. Nem kellene éreztessük velük azt, hogy talán több ismerettel rendelkezünk. Őszintén kellene érdekeljen a sorsuk, és legyünk nagyon türelmesek hozzájuk.)

**1Kir 17:1**

Mondjátok annak a csoportnak, amely ezt az Igét kapta:

**Illés hatalmas kockázatot vállalt azzal, hogy azt mondta Akháb királynak, hogy csak akkor fog eső esni, amikor majd ő mondja. Ha közben mégis esett volna eső, az emberek bolondnak kiáltották volna ki. Fontos-e tudnunk, hogy Istent és nem valaki mást követünk?** (Ez a legfontosabb.) **Ha Isten kockázatvállalást kérne tőlünk – mint Illéstől –, akkor mit tennénk, hogyan reagálnánk a kérésre?** (Ha megbizonyoso-dunk arról, hogy valóban Isten kéri tőlünk azt a kockázatos dolgot, akkor Ő a szükséges bátorságot is megadja a feladat elvégzéséhez.)

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy készítsenek egy listát a bizonyságtevés alkalmairól! Ne csupán az irodalmi kiadványok szétosztására gondoljanak. A bizonyságtevés olyan alkalom, amikor azt tesszük, amit Isten kér tőlünk, még akkor is, ha az árral szemben kell haladnunk. Például: az iskola étkezőjében úgy döntesz, hogy nem barátaiddal, hanem új osztálytársaddal fogsz egy asztalhoz ülni.

Írjátok fel a táblára az ötleteiket, meg-jegyzéseiket! Bátorítsátok őket, hogy próbál-janak minél sokrétűbb, sokfélébb bizonyság-tevést találni. Miután elkészült a viszonylag hosszú lista, szavazás alapján döntsék el, hogy melyek azok a tevékenységek, amelyekben mindannyian részt vennének. Próbáljátok az

elkövetkező hetekben megvalósítani a közösen kijelölt bizonyságtevést!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Ezen tevékenységek közül me-lyik érdekel leginkább benneteket? És me-lyik érdekel a legkevésbé? Ez utóbbiakra vonatkozóan mit tehetnétek, hogy mégis megpróbáljátok alkalmazni?** (Esetleg elő-ször csak a szervezésben és nem a tulajdon-képpeni munkában vennék részt, csak majd egy későbbi alkalommal munkálkodnék való-jában.) **Honnan tudhatjátok, hogy egyes módszerek megfelelőek, mások pedig nem?** (Ha imádkozom, Isten megjelenti nekem. Kényelmetlenül fogom érezni magam, ha nem nekem való a feladat, stb.)

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. Segíthetnek ezek a bizonyságtevő módszerek, hogy megtaláld a számodra leg-megfelelőbbet?
2. Honnan tudod, hogy mikor léptél ki saját kényelmi területedről, és hogyan bírhatod rá magad, hogy olyasmit tegyél, amit nem igazán szeretnél? Hol van számodra a határ?
3. Hogyan tudod egyre szélesebbre tolni kényelmi területed határait?
4. Hogyan válaszolhatnál azoknak, akik kritizálják bizonyságtevésedet, akik túl szélső-ségesnek és túl lelkesnek tartanak?
5. Milyen furcsa vagy szokatlan dolgot lennétek képesek megtenni, hogy bizonyságot tegyetek hitetekről?
6. Mit válaszolnátok társaitoknak, akik azt állítják, hogy bizonyságtevésetekkel ne-vetségessé teszitek magatokat?
7. Amikor elbizonytalanodtok, hogyan hallhatjátok és fogadhatjátok el Jézus taná-csait? Hogyan tudnátok meghallani az Ő hangját?
8. Beszélgetnünk kellene Jézussal, mie-lőtt bizonyságot teszünk? Miért igen és miért nem?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

Nem létezik csupán egyetlen helyes út Jézus követésében és a bizonyságtevésben. Minden embernek saját egyénisége és képességei vannak. Ami egyeseknek lehetetlennek tűnik, másoknak természetes. Isten segítségével, szüleitek, tanáraitok és a lelkipásztor tanácsait elfogadva eldönthetitek, hogy milyen bizonyságtevési módszerek illenek rátok leginkább.

Végül is csak az számít, hogy Krisztusért éljünk, és szeressük Őt teljes szívünkből és erőnkből. Ha így fogunk élni, akkor meglehet, hogy társaink bolondnak fognak tartani. Talán kinevetnek bennünket. De nem vagyunk ma-gunkra hagyva. A tanítványokat azzal vádolták, hogy részegek, amikor kitöltetett rájuk a Szentlélek. De, még ha nem is értenek meg az emberek, akkor sem kell foglalkoztasson a véleményük. A legfontosabb az, hogy menjünk és tegyünk bizonyságot hitünkről. Akkor minden másról Isten fog gondoskodni.



**13. tanulmány**

1. tanulmány

**A zene és a keresztények**

**A legjobb zeneszámok**

**1. Felkészítő**

***A. Forrásanyag***

**Kol 3:16**

*„A Krisztusnak beszéde lakozzék ti ben-netek gazdagon, minden bölcsességben, tanít-ván és intvén egymást zsoltárokkal, dicsére-tekkel, lelki énekekkel, hálával zengedezvén a ti szívetekben az Úrnak.”*

**Zsolt 81:1-2**

*„Örvendezzetek Istennek, a mi erőssé-günknek; ujjongjatok a Jákób Istenének! Dalt zengjetek és dobot pergessetek, gyönyörű hár-fát citerával együtt.”*

**Bizonyságtételek a gyülekezetnek, 1. kötet, 497. old.**

„A zene nagy áldás lehet, de ha tévesen van használva, akkor szörnyű átkot hordoz magában. A zene csak kiváltja, de nem adja az erőt és a bátorságot, amelyet a keresztény lé-lek csak a kegyelem trónjánál talál meg, ami-kor alázattal és könyörgéssel kéri a mennyei erőt, hogy megállhasson a kísértésekkel szem-ben. Sátán rabságban tartja a fiatalokat. Ó, mit is mondhatnék nekik, hogy kiragadjam őket e vak szenvedély karmaiból?! Az ördög ügyes-kedő varázslóként vezeti a fiatalokat a vesztő-helyre.”

***B. Mit kell elmondani a tanulmányról?***

A zene a keresztény kultúra lényeges része, és általában fontos szerepet tölt be a fiatalok életében is. Világi zene hallatszik minden oldalról, és bennünket jogosan aggaszt, hogy milyen üzenetet kapnak ezáltal gyermekeink. Meg kell tanítanunk nekik a józan választást, hogy bölcsen tudják eldönteni, hogy melyik zene hasznos számukra. Mit mondhatunk még a keresztény zenéről? Melyik zene dicsőíti a legjobban Istent, és melyik illik Isten követőihez? Tanulmányunk célja, hogy az ifjak gondolkozzanak el azon, hogy milyen zenét hallgatnak, és hogy milyen szempontok alap-ján válogatják meg a zenét, amit kedvelnek.

***C. Irányelvek***

Azt szeretnénk, ha a tanulók elérnék a következőket:

1. Vizsgálják meg az általuk kedvelt ze-nének az üzenetét és tartalmát!
2. Saját szempontjaik alapján határozzák meg, hogy milyen zenét hallgatnak, gyako-rolnak.
3. Ismerjék meg és fogadják el a zenére vonatkozó bibliai elveket!

***D. Szükséges anyagok***

**Bevezető:**

A: CD-lejátszó, különféle zenei lemezek, CD-k

**Összefüggések:**

Bibliák és a fiatalok leckéje

**Alkalmazás:**

Papírlapok, írószerek

**2. Összekötő elem**

***A. Mit tudunk eddig?***

Az első tíz percben:

1. Kérdezzétek meg, hogy milyen biblia-szöveget választottak ki a szerdai részből, és adjatok alkalmat, hogy elmondhassák a kívül-ről megtanult verseket!
2. Kérjétek meg őket, hogy idézzék azt, amit lejegyeztek a hétfőre szánt tanulmányban, és kérdezzétek ki azokat a szövegrészeket, amelyek nem a keresztény életmódot tükrözik! *Figyelem: ilyen idézetek nem fordulnak elő minden tanulmányban.*
3. Ismételjétek át a vasárnapi tanul-mányban található élethelyzethez adott válaszaikat! Letölthetitek a válaszokat a <http://RealTimeFaith.adventist.org> weboldalról is.

Ha nagy létszámú a csoport, akkor meg-hívhattok felnőtteket, hogy kisebb csopor-tokban dolgozzanak a tanulókkal.

## A szombatiskola más elemei

* Éneklés
* Misszióhírek
* Szombatiskolai jegyzőkönyv

**3. Bevezető**

Megjegyzés: úgy osszátok be az időt, hogy felhasználhassátok a következő részeket: ***Bevezető***, ***Összefüggések***, ***Alkalmazás*** és ***Befejezés***! Ne feledjétek, hogy a tanulóknak együttmunkálkodásra van szükségük (aktív részvételre), ugyanakkor az Ige tanulmá-nyozására. Megfelelő időben utaljatok arra a tananyagra, amivel ők rendelkeznek!

***A. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

Már hét közben hívjátok fel a szombat-iskolai csoport tagjait, és kérjétek meg őket, hogy hozzák el a szombatiskolába kedvenc zenéiket (CD)! A kedvenc dalaiknak írják le a szövegét egy papírra!

**Felkészülni!**

Mondjátok el nekik, hogy meg fogtok hallgatni néhány zeneszámrészletet (30-60 másodpercet), majd fel kell olvassák a dal szövegét. Ha úgy gondoljátok, hogy a cso-portban nem jó, ha ilyen zenéket hallgattok meg, akkor inkább csak beszéljetek a dalok-ról!

**Rajt!**

Minden meghallgatott dal után tegyétek fel a következő kérdéseket: **Mi a vélemé-nyetek az ilyen stílusú zenéről? Hát erről a dalról? Milyen érzelmeket váltott ki belő-letek? Milyen üzenetet továbbít ez a dal?**

**Megbeszélés**

Kérdés: **Lelki felemelkedést és bátorítást éreztetek hallgatva ezt a zenét? Találtatok-e a keresztények számára rossz tényezőket e dalban?**

***B. Bevezető tevékenység***

**Vigyázz!**

A fiatalok alkossanak kisebb csoportokat! Figyeljetek arra, hogy lehetőleg minden cso-portba kerüljön egy olyan tanuló, aki jó zenész. Jó lenne, ha minden csoport külön teremben végezhetné a feladatot, ahol ráadásul még egy hangszer is van (zongora vagy gitár).

**Felkészülni!**

A csoportoknak osszátok ki az alábbi zsoltárokat: 66, 81, 89, 92, 98, 100, 149, 150. A zsoltárok részletei alapján próbáljanak keresztény dallamot komponálni.

**Rajt!**

Tíz percet szánjatok a tevékenységre, majd kérjétek meg őket, hogy adják elő a szerzeményt az osztály előtt!

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mi alapján választottátok ki a zenei stílust? Melyik zene alkalmas arra, hogy dicsőítsük és imádjuk Istent?**

***C. Szemléltető példa***

Mondjátok el saját szavaitokkal:

Krisztina egy rock banda rajongója. Szobája falát az együttes képei díszítik, és minden lemezt megvásárolt tőlük. Az együttes valamennyi koncertjére elment, amelyet a környéken rendeztek meg. Miután megtért, kezdett aggódni zenei „ízlése” miatt. Barátai azt tanácsolták, hogy ne hallgasson többet ilyen zenét.

„De hát nem rosszak a szövegeik – érvelt Krisztina –, nem buzdítanak a kábítószer fo-gyasztására vagy a szexre, hanem csak a szerelemről és a barátságról szólnak.”

Mit mondhatunk egy ilyen együttes tag-jainak az életviteléről? Nos, egyikük már volt letartóztatva kábítószer-fogyasztásért és most épp elvonókúrán van. Krisztinának van-e oka aggodalomra? Még mindig szívesen hallgatja zenéjüket és azt állítja, hogy jól érzi magát a zene hallatán, de őszintén szeretné, hogy Isten segítségével igazi kereszténnyé váljon.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Mit tanácsolnátok Krisztiná-nak? Kedvenc zenéje segít-e neki a lelki növekedésben, vagy inkább gátolja őt? Ha elhatározza, hogy többet nem hallgatja azt a zenét, ennek következtében szemétbe dobja a képeket és a lemezeket, állíthatjuk, hogy szélsőséges? Keresztény hallgathat-e világi zenét? Hogyan dönthetjük ezt el?**

**4. Összefüggések**

***A. Összefüggés a mennyel***

Mondjátok el saját szavaitokkal!

A zene életünk fontos eleme. Ám akár észleljük, akár nem, hatással van ránk. A zene felemel és bátorít, ha el vagyunk csüggedve. De a zene a reménytelenség üzenetét is tol-mácsolhatja, mivel közvetlenül az érzelme-inkre hat. A zene lelki életünk fontos része is. Nem választhatjuk el a zenét a vallástól sem. Énekkel dicsőítjük Istent, zene által mondjuk el imánkat vagy fejezzük ki fájdalmunkat. A zene az imádat része, viszont nagyon vitatott tényező, mivel a keresztények gyakran maguk döntik el, hogy melyik zenei stílus a legmeg-felelőbb az imádatra. És ha a zene közelebb visz Istenhez, akkor ugyanúgy el is távolíthat tőle. A zene arra indít, hogy elfogadjuk a zeneszerző értékrendjét és életfelfogását, ezért nagyon fontos jól ismerni ezeket. Mint min-den más szórakozási forma, a zene is hatással van lelki életünkre, ezért nagy figyelemmel kell megválasztanunk azt, amit hallgatunk.

***B. Összefüggés a szemléltető példával***

Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvassa vagy mondja el a tanulmányban található szemléltető példát.

Mondjátok el: **Ezt a megtérési tapasz-talatot talán még hallottátok: egy utcagye-rek találkozik Jézussal, lemond a kábító-szerekről, az alkoholról és a dohányzásról meg a rockzenéről. Ez egy szerencsés eset. Ám sokan vannak, akik miután megis-merik Krisztust, továbbra is keresztény szöveggel rendelkező rockzenét hallgat-nak. Mi a véleményetek az ilyen rockzenész „evangélistákról”?** Beszélgessetek arról a csoportban, hogy a különféle zenei stílusok lehetnek-e egyáltalán az evangélium hordozói? Megáldhatja-e Isten ezeket, hogy hasznosak legyenek az Ő művében? Kérjétek meg a fiatalokat, hogy olvassák fel a tanulmá-nyukban és a mellékletben megjelölt Biblia-verseket!

Kérdés: **Milyen zenére vonatkozó, ke-resztény alapelveket fedeztetek fel az igeszakaszokban? Milyen hatással kell bírnia a keresztény zenének?**

***C. Összefüggés a mindennapi élettel***

Példa:

Tegyük fel, hogy nem keresztény társai-toknak kellene előkészítsetek egy keresztény zenei előadást. Milyen zenét választanátok? Miért éppen ezt? Ugyanezt a zenét válasz-tanátok, ha jelen lenne az egész gyülekezet? Miért igen és miért nem?

**5. Alkalmazás**

***Gyakorlat***

Adjatok a fiataloknak egy-egy papírlapot és írószert! Kérjétek meg őket, hogy írják le a lapra tíz legkedveltebb zenedarabjukat, dalu-kat! Ezek mellé egy **K** betűvel jelezzék, ha a szerző keresztény, és **N**-nel, ha nem keresztény. Ha a zenét hallgatva bátorítást nyernek, akkor a zeneszám mellé rajzoljanak egy felfele irányuló nyilat, ha pedig elcsüggednek, akkor egy lefele irányuló nyilat rajzoljanak! Végül pedig egy (**+)** jelt tegyenek az olyan dalok mellé, amelyek a keresztény értékeket közvetítik, és egy (–) jelet tegyenek, ha romboló hatásúak, esetleg kábítószer fogyasztására vagy más káros szenvedélyre buzdítanak.

**Megbeszélés**

Kérdés: **Nézzétek át az elkészített listát! Meg vagytok-e vele elégedve? Ezek a zenék segítenek-e benneteket a lelki növekedés-ben? Ki kellene húzzatok néhány dalt a listáról? Esetleg kellene másokat hozzáír-notok a listátokhoz?**

***Kérdések, amelyeket fel kell tennünk***

1. „Nem érdekel a dal szövege. Tetszik a dallam és a ritmus. Engem nem érdekel, hogy miről szól.” Hallottatok ilyen érvelést? Vagy épp ti érveltetek így? Mi a véleményetek erről a kijelentésről?
2. Egyáltalán fontos-e az előadók életvi-tele? Miért helytelen egy olyan előadót támo-gatni, aki bár gyönyörűen énekel, a keresz-ténységgel ellentétes életvitelt folytat?
3. Hogyan járhatnánk kedvében úgy az ifjaknak, mint a felnőtteknek az istentisz-teleteken a zene által? Gyülekezetedben van-e ilyen nézeteltérés a generációk között? Ha igen, akkor mit tehetünk, hogy mindkét gene-ráció jól érezze magát?
4. A zene által azonosítod, sorolod be valahova, valamilyen csoportba, mozgalomba magad? Baráti köröd ugyanazt a zenét hall-gatja, mint te? A zene, amit kedvelsz, mit árul el rólad és baráti körödről?

**6. Befejezés**

***Összefoglalás***

Saját szavaitokkal összegezzétek az alábbi gondolatokat!

A zene nagyon fontos. Isten megáldotta és megáldja a zenét, és bátorít, hogy használjuk, hallgassuk és örüljünk annak. Azonban tud-nunk kell, hogy nagy része azon zenéknek, amelyet hallgat az emberiség, nem kedves Isten előtt, és nem keresztény tapasztalatból fakadóan született meg. Mivel keresztények és Isten országának a képviselői vagyunk, a legmegfelelőbb zenét kell hallgatnunk és gyakorolnunk. Bizonyosodj meg arról, hogy a zene, amit választasz, közelebb visz Istenhez!