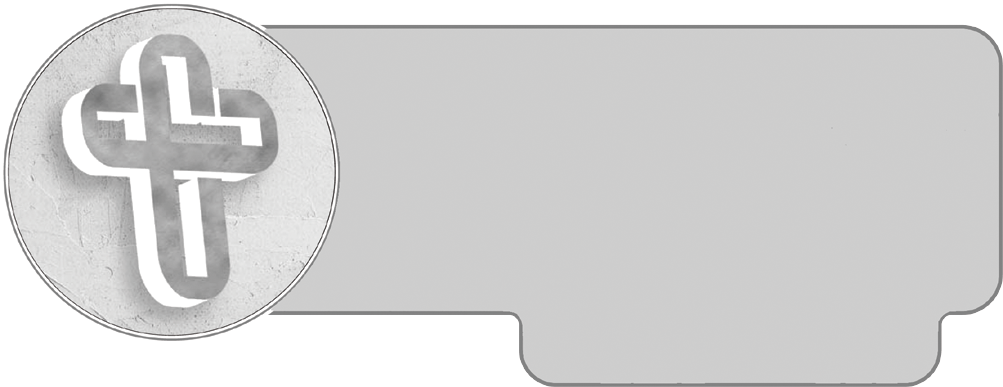


**Szegletkő kapcsolatok**

*Tanítói melléklet*

II. negyedév

***Királyok és próféták***



**Elmaradt ajándék**

**1. tanulmány**

**Igeszakasz:** 5Móz 32

**Utalások:** Próféták és királyok, *Bevezető*

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

A tanulmányozandó bibliai igeszakasz első ránézésre nehezen bemutathatónak tűnhet, de alaposabb tanulmányozás után rá fogtok jönni, hogy érdemes az ifjakkal beszélgetni róla. Különböző gyakorlatokat is elvégezhettek, hogy a szövegeket jobban megértsék.

Ez a tanulmány Mózes életének utolsó sza-kaszát és az izraelitáknak mondott utolsó szavait vizsgálja meg. Megdöbbentő látni, ahogy Isten csalódott népében. Ezt figyelembe véve a 47. versben található kijelentés szá-munkra is megfontolandó. A tanulók megért-hetik azt a közvetlen hangnemet, amellyel szól Mózes ahhoz, aki nemsokára a nép élére fog állni.

A jelenet a népére feldühödött Istennel kezdődik. A *Próféták és királyok* című könyv-ben azt olvassuk, hogy Isten nemcsak azért haragudott meg rájuk, mert bálványokat imád-tak, hanem azért, mert nem akartak más népek áldására élni, nem akarták Isten jellemét bemutatni ezen a földön. Próbáltak kibújni elhívatásuk alól, és nem akartak élni azzal az előjoggal, hogy a világ áldására legyenek.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg, hogy miért haragudott meg Isten az Ő népére. *(Elméleti szint)*
* Mózes szavait személyre szóló figyel-meztetésként fogják fel. *(Érzelmi szint)*
* Igyekezzenek igennel válaszolni Isten hívására, hogy éljenek embertársaik áldására. *(Gyakorlati szint)*

**III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK**

* Isten egyháza (hitelveink 12. fejezete)
* Isten (a személyes Isten létezése)
* Isten (a mindenható Isten létezése)
* Isten ismerete

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lecké-jükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat! Mondják el, hogy milyen ajándékot értékelnének különösképpen 18. születésnapjuk alkalmából. Ezeket írjátok fel a táblára! Megtörténhet, hogy azonos válaszokat kaptok. Végül kérdezzétek meg őket, hogy a Krisztussal való kapcsolatnak mekkora lehet az értéke. Természetesen nem lehet pénzben kifejezni. Mégis elméjükbe véshetitek azt a gondolatot, hogy a legértékesebb ajándék a kegyelem ismerete, az üdvbizonyosság, amely a Krisztussal való kapcsolatból fakad.

***Szemléltető példa***

Charles Dickens egyik írásában egy mogor-va emberről ír, aki gyakran tehetett volna jót, de tetteivel inkább azt bizonyította, hogy mogorva, barátok nélküli öregember. Álmá-ban látta, hogy három látogatója érkezik, akik azt próbálják megértetni vele, hogy felelős-séggel tartozik a körülötte élő emberekért, és áldásnak kell lennie számukra. Charles Dickens *Karácsonyi mese* című könyvéről van szó, ami természetesen egy kitalált történet. Ám ugyanazokat a szavakat használja Isten is, amikor feladatot ró Izrael népére, mint a történetbeli három vendég: „Áldás kell légy mások számára!”

Mivel hiszünk Istenben, tudjuk, hogy a fel-adat valóságos, de ugyanakkor nehéz is. Krisztus kegyelmét kell bemutatnunk az embereknek, mivel mi azt már megtapasztaltuk, és életünk válasz arra a kegyelemre, amelyet Isten naponta áraszt ránk, míg ezen a földön élünk.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Van úgy, hogy akkor a legnehezebb áldássá lenni, amikor épp a legjobb alkalom adatik meg erre. Máskor viszont kényelmetlennek tűnik. Megtörténhet, hogy furcsának tűnhet egy nehéz helyzetből kihozni valami jót, de pontosan erre hívta el Isten Izrael népét. És épp erre hívott el bennünket is. Micsoda alkalom számunkra, hogy beszélhetünk Istenről a világnak!

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai történet* rovatot együtt olvassátok át, majd elemezzétek azt a következő kérdések segítségével:

* Húzzátok alá azokat a gondolatokat, amelyek Izrael bűneit tartalmazzák!
* Véleményetek szerint Izrael személye-sen Isten ellen vétett?
* Karikázzátok be azt a parancsot, ame-lyet Mózes adott Józsuénak!
* Írjatok egy listát azokkal a dolgokkal, amelyek által áldására lehetünk az emberek-nek!

*Az alábbi igehelyet használjátok fel a jobb megértés érdekében:* 2Sám 22:50!

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket:*

Ezek a bibliaszövegek Mózes életének utolsó eseményeit rögzítik. Ő minden tőle telhetőt megtett, és úgy tűnik, hogy itt csupán néhány feddő, illetve bátorító szót szeretett volna mondani a népnek, továbbá figyelmeztetni őket, hogy térjenek meg és járjanak Istennel. Ez a figyelmeztetés annak volt a következménye, hogy Izrael a környező népek bálványait imádta. Mózes minden erejét latba vetve próbálta megértetni velük, hogy nem találhatnak megfelelőbbet az Isten által kijelölt útnál.

5Móz 32:47-ben található az a feladat, amelyet Isten Izraelre bízott. Ezt érdemes tanulmányozni. Vegyük komolyan ezeket a gondolatokat, mert kulcsfontosságúak éle-tünkre nézve! Újabb utalás ez arra a folya-matosan áradó kegyelemre, amely jobb életre tesz képessé bennünket ezen a földön.

Felvetődik a kérdés: vajon hány zsidó hagyta el Egyiptomot? Egyesek háromezer, mások hárommillió emberről beszélnek. Hogy lehetséges ekkora eltérés a két nézet között? Egy héber szó lefordításában kereshető a válasz. De milyen következménye van ennek a történetre? Elgondolkozhatunk azon, hogy hárommillió ember irányítása, vezetése lényegesen különbözik háromezer ember vezetésétől. Ugyanakkor háromezren sokkal gyorsabban tudnak haladni, mint hárommilli-óan. De nem mellékes a környező népekhez való viszonyulás kérdése sem. Egy kis nép könnyebben marad elszigetelt, míg egy nagy-számú nép nehezebben őrzi meg másságát, mivel könnyebben történhetett volna meg a környező népekbe való beolvadás, amit azon-ban a nagy szám miatt szinte nem is lehetett volna könnyen észre venni.

Viszont akárhányan is voltak a zsidók, folyton megkérdőjelezték Isten végtelen hatal-mát, amellyel beavatkozott életükbe. Ez fur-csának hangzik, főleg akkor, ha figyelembe vesszük azt a rengeteg csodát, amit nap mint nap láttak. De ez is csak annak a bizonyítéka, hogy a hit nem csodákra, hanem kapcsolatra épül. Isten próbált kapcsolatban maradni velük, hogy áldását áraszthassa rájuk.

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Rögtönzés*

A tanulók sokkal hamarabb megértenek valamit, ha azt látják és hallják is. Rögtönöz-zetek néhány jelenetet, amelyben játsszák el, hogyan válhatnak áldására az embereknek. A fiatalok által megírt jeleneteket adják elő! De nem kötelező előre leírni ezeket, hiszen lehet rögtönözni is. Kiválaszthattok néhány fiatalt, akik egy adott helyzetet eljátszanak. Ez a tevékenység felkelti majd az érdeklődésüket.

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között.*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy egy listára írjanak fel 4-6 módszert, amelyek által társaik áldást jelentettek számukra az utóbbi két hétben. Valós eseteket jegyezzenek le, majd adjatok alkalmat, hogy bemutassák lis-táikat a csoport előtt! Szívesen fogják hall-gatni, ahogyan Isten mások által áldja meg őket. Ez a tevékenység még arra indíthatja őket, hogy igyekezzenek ők maguk is mások áldására élni.

***Összefoglalás***

Izrael népe egyszerűen elfeledkezett az Istentől kapott feladatról. Abban a tévhitben éltek, hogy Isten csupán róluk gondoskodik, és a környező népekkel nem törődik. Önző voltukat bizonyítja az, hogy nem akartak együtt munkálkodni Istennel annak érdeké-ben, hogy áldássá legyenek a környék népei számára. Isten méltán haragudott rájuk. E heti tanulmányunk nagy részben azokra a nagyon határozott és szigorú szavakra utal, amelyeket üzent nekik az Úr. Meg kell értenünk, hogy Isten tőlünk is ezt várja el. Óhaja az, hogy együtt munkálkodjunk vele annak érdekében, hogy megismerhesse Őt a világ. Mi lehetünk az Ő kezei és lábai ezen a földön. Ha meg-értjük az életünkre szóló isteni elhívást, akkor megértjük azt is, hogy küldetésünk van, va-gyis áldás kell legyünk a világ számára. Hogyan lehetséges ez? Elsősorban meg kell értenünk azokat az áldásokat, amelyeket kapunk, hogy tovább adhassuk másoknak nap mint nap.

**A TANÍTÓ FELJEGYZÉSEI**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

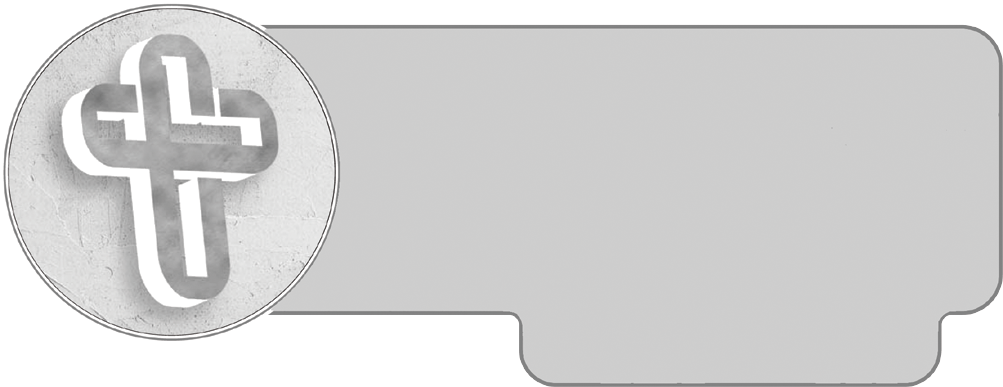
............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Pátriárkák és próféták, „Bevezető”* fejezet.



**A választott fiú**

**2. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 3:4-10

**Utalások:** Próféták és királyok, 1. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Egységben van a győzelem, de ha elválnak útjaink, akkor elesünk.

A Jordánon való átkeléstől a babiloni fogságig hozzávetőlegesen 800 év telt el. Nagy általánosságban ez idő alatt Izrael népe egységes volt, ez azonban csak a Saul, Dávid és Salamon uralkodása alatti időszakra igaz. Mielőtt a Benjámin törzséből származó Saul király lett volna, polgárháború veszélye fenyegetett, amely eltörölte volna ezt a törzset. De még Dávid csodálatos uralkodása alatt is konfliktusok, nézeteltérések voltak, amelyek folyton megkérdőjelezték királyságát. Főleg a Saul nemzetségéből származók és annak hű alattvalói vagy épp családtagjai szították a lázadás tüzét.

Salamon uralkodása nem csupán azért fi-gyelemre méltó, mert Izrael békében élt szomszédaival, hanem a belső béke miatt is. Salamon nagyobb testvére, Absolon, mielőtt meghalt volna, *„Izrael fiainak szívét alattom-ban megnyeri vala”* (2Sám 15:6), mivel szépsége és kiállása megnyerő volt. Ám Sala-mon valami mást kívánt. Mivel úgy érezte, hogy bölcsességre van szüksége, azt kért Istentől.

Miután Salamon megoldást talált a két vitatkozó anya helyzetére (azzal a paran-csával, hogy vágják ketté a gyermeket, végül is a valódi édesanya a gyermek érdekében lemondott jogairól), *„az egész Izráel… félék a királynak orcáját, mert látták, hogy Isten bölcsessége van az ő szívében az ítélettételre”* (1Kir 3:28). Csodálatra méltó, ahogyan Salamon oly hosszú időn keresztül egységben tudta tartani az országot. Halála után azonban a nemzet ketté vált és többé soha sem volt egységes.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Tudják meg, hogy Isten szeretné megál-dani tálentumaikat! *(Elméleti szint)*
* Érezzék meg Isten szent életre való fel-hívását! *(Érzelmi szint)*
* Szenteljék oda magukat Isten munká-jára! *(Gyakorlati szint)*

**III. MEGBESZÉLENDŐ KÉRDÉSKÖRÖK**

* Fontossági sorrend
* Bölcsesség és tanácsok
* Döntéshozatal
* Alázat és szerénység

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy ke-ressék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a leckéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Az emberek különböző életfelfogások sze-rint élnek. „Az nyer, aki többet birtokol.” „Egyél, igyál és mulass!” „A kapzsiságban nincs semmi rossz.” „Csak a szeretetre van szükségünk.” „Bízzál Istenben!” Ám akár optimista, akár pesszimista életfilozófiával rendelkezel, felvetődik a kérdés: mi is a böl-csesség, és mit jelent bölcsnek lenni?

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy olvassák fel az alábbi Igéket (ha lehet, különböző fordí-tásokat használjanak!): Jób 28:28; Zsolt 111:10; Péld 1:1-7, Péld 9:10; Péld 15:31-33; Ézs 11:1-3; Ézs 33:5-6; Mik 8:8-9!

Mit mondanak ezek az Igék a bölcsesség eredetéről? Az ifjak válaszait és gondolatait írjátok fel a táblára!

***Szemléltető példa***

*„Hanem keressétek először Istennek orszá-gát és az Ő igazságát, és ezek mind mega-datnak néktek.”* Ez egy nagyon szép jelmon-dat. Igen ám, de válaszol-e Isten akkor, ami-kor a mindennapokban bölcsességért könyör-günk?

Charles Spurgeon lelkész, aki a XIX. században élt, a következőket mondta: „az emberek először nem Istent keresik, hanem Isten keresi először meg őket. Ha ma keresitek az Urat, az annak köszönhető, hogy Ő már előbb megkeresett benneteket.” A világtörté-nelem nagy keresztény emberei nem voltak világi mércével mérve gazdag emberek, de mindannyian gazdagok voltak a bölcsesség-ben. Életükben első helyre helyezték Istent. Azért tisztelték őket, mert ezek az emberek Isten tisztelői voltak. A bölcsességet az alázat követi. Ellen White így ír erről: „Nincs énbennem semmi különös bölcsesség, hiszen csak egy eszköz vagyok Isten kezében, hogy végezzem a rám háruló feladatot” *(Szemelvények 3. kötet, 46. old.).*

Paul Rusesabagina, több mint 1200 embert menekítet meg a haláltól a ruandai polgár-háború alatt, 1994-ben. Már zsenge gyerek-korában látta, hogy bölcs édesapja hogyan viszonyult az őt tisztelő falutársaihoz. „Az ő szavára mindenki hallgatott a faluban” – em-lékszik Paul. Élesen emlékszik egy nézetelté-résre, amelyet édesapjának kellett megoldania. Ez „ jelentéktelen konfliktus volt, amely valóságos háborúhoz vezetett.” Az egyik földműves ember vetése átterjedt a szom-szédos földterületre és ott termett, de ez annak, aki elvetette a magot, nem jelentett különösebb kárt. Nem volt azonban eléggé világos, hogy ki is a kárvallott és ki a kártevő. „Hallgassatok rám! – mondta édesapám, mi-közben a kezével próbálta bemutatni a helyzetet. Ez a vonal jelenti a két föld közötti határvonalat. Mostantól kezdve ezt kell tiszteletben tartanotok, de egymást is tisztelnetek kell. Nem akarom hallani többé azt, hogy nézeteltérés van köztetek” *(An Ordinary Man: An Autobiography, by Paul Rusesabagina).*

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Mi számotokra a legfontosabb? Hogy meg-találjátok a megfelelő élettársat? Hogy az alábbiakban ti legyetek a legjobbak: sport, művészet, üzleti élet? Hogy megismerjétek önmagatokat?

Salamon élettörténete nagyon elvontnak és valótlannak tűnik, mert nem sokaknak adatik meg, hogy vezető, uralkodó legyen, és nem mindig adatik meg pontosan az, amire annyira vágyunk. De a Példabeszédek könyve arról beszél, hogy a bölcsesség mindenki számára elérhető. A harmincadik fejezet Agurról, a Jáké fiáról tudósít és bemutat egy olyan imát, amelyet minden keresztény ismer:

*„Kettőt kérek tőled; ne tartsd meg éntőlem, mielőtt meghalnék. A hiábavalóságot és a hazugságot messze távoztasd tőlem; szegény-séget vagy gazdagságot ne adj nékem; táplálj engem hozzám illendő eledellel. Hogy mege-légedvén, meg ne tagadjalak, és azt ne mond-jam: kicsoda az Úr? Se pedig megszegé-nyedvén, ne lopjak, és gonoszul ne éljek az én Istenem nevével”* (Péld 30:7-9)!

Melyek azok a fő gondolatok ezekben az Igékben, amelyek a keresztény életelvet tar-talmazzák?

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai tör-ténet* rovatot együtt olvassátok át, majd ele-mezzétek azt a következő kérdések segítsé-gével!

* Hogyan vívta ki Salamon alattvalóinak tiszteletét, annak ellenére, hogy annyiféle törzsből tevődött össze a zsidó nép?
* Milyen hibákat követett el Salamon, amelyeknek későbbi életére súlyos követ-kezményei voltak?
* Salamon uralkodása alatt jólét és bol-dogság volt a nép sorsa. Milyen lelki veszé-lyekkel járhat a jólét?
* Hogyan írnátok le a Salamonnak tett isteni felajánlást?
* Húzzátok alá azokat a gondolatokat, amelyekkel eddig még nem találkoztatok!
* Karikázzátok be azokat a kifejezéseket, szavakat, amelyek a történetben az érzelmeket fejezik ki!
* Milyen kérdések fogalmazódtak meg bennetek e történet elolvasása után?

*Az alábbi igehelyeket felolvasva bővíthe-titek az ismereteiteket:* Jak 1:5; Péld 2:1-5; 3:13-18; Fil 1:9.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket!*

A Példabeszédek könyvében a bölcsességet istenfélelem kíséri. A Példabeszédek könyvé-nek öt fontos tanulsága van:

**1. A tetteknek vannak következményeik.** A jó cselekedetek áldást vonnak maguk után, a gonosz tettek pedig büntetést. Igazság-szerető Istenünk van.

**2. Az embertársainkhoz és Istenhez való viszonyunk** pontosan olyan fontos, mint az elméleti ismeretek, amellyel rendelkezünk.

**3. Isten szabad akaratot adott az ember-nek.** A görög filozófiával ellentétben az embert nem a sors vezérli. Az az igazi böl-csesség, ha az ember, miután megismeri a jót, azt gyakorlatba is ülteti.

**4. Tetteinkkel vagy a tökéletesség, vagy a bolondság útját választjuk,** és minden tettünknek biztos következménye van.

**5. A Példabeszédek könyve két ellentétes típusú embert hasonlít össze egymással:** bölcset és bolondot, szorgalmast és lustát, szegényt és gazdagot.

*„Az Isten félelme a bölcsesség kezdete.”* Ezt az Igét a legtöbb keresztény ismeri. De miközben egyes kutatók egyre több hason-lóságot vélnek felfedezni a Példabeszédek könyve és más keleti „bölcsességek” között, csak egyedül a Biblia állítja, hogy a bölcses-ség imádattal kezdődik. Gerald Wheeler így ír erről: „A szentírásbeli és a nem bibliai bölcsesség között az a különbség, hogy míg más iratok azt állítják, hogy az ember saját ereje által sikeres lehet abban, amit tesz, addig a Biblia arra tanít, hogy az igazi siker forrása az, akit imád az ember… Az *istenfélelem* alapvető, gyakran fellelhető jelkép. Tartalma a hódolat, a hit és engedelmesség, vagyis az Istennel kapcsolatban levő személy teljes keresztényi élete. Miközben a gyakorlatban is kifejezik Isten iránti hűségüket, követői elfo-gadják vezetését, mert csak azáltal nyerik el az engesztelést. Valóban kegyes élet csak Istentől származhat” *(Wisdom: Timeless Tresaures from Proverbs).*

A Példabeszédek elsősorban a viselkedés-módra összpontosítanak, mivel a Biblia írói hittek abban, hogy tetteink leplezik le igazi valónkat. Megfigyelhetjük ezt Péld 6:16-19-ben is: „E hat dolgot gyűlöli az Úr, és hét dolog utálat az Ő lelkének: a kevély szemek, a hazug nyelv és az ártatlan vért ontó kezek, az álnok gondolatokat forraló elme, a gonoszra sietséggel futó lábak, a hazugságlehelő hamis tanú, és a ki szerez háborúságokat az atyafiak között!”

A Példabeszédek könyvében ugyanolyan határozottan van elítélve a szavak és a tettek általi erőszakosság, kegyetlenség: *„Mert mi-képpen aki tejet köpül, vajat csinál; és aki keményen fújja ki az ő orrát, vért hoz ki: úgy aki a haragot ingerli, háborúságot szerez”* (Péld 30:33).

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Rögtönzés (folytatás)*

Rögtönözve tanítsatok! A Példabeszédek könyvében található számos jelenet nagyon jó alkalom a rögtönzésre. Kérjetek meg egy tanulót, hogy olvasson fel egy igeszakaszt, míg néhányan eljátsszák azt. A látvány, a tevékeny részvétel és a humor mélyen az ifjak elméjébe fogja vésni a tanulságokat.

Íme néhány példa:

* *„A bölcs elméjű beveszi a parancso-latokat; a bolond ajkú pedig elveszti magát”* (10:8).
* *„A bölcs asszony építi a maga házát; a bolond pedig önkezével rontja el azt”* (14:1.
* *„Még a bolond is, mikor hallgat, bölcs-nek ítéltetik; mikor ajkait bezárja, eszesnek”* (17:28).
* *„Kívánatos kincs és kenet van a bölcs-nek házában; a bolond ember pedig eltéko-zolja azt”* (21:20).
* *„Az ő egész indulatját előmutatja a bolond; de a bölcs végre megcsendesíti azt”* (29:11).

Lásd még Péld 6:6-11-et és 12:27-et!

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai?*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kédések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg az ifjakat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól. Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

A tanulók alkossanak kisebb csoportokat, és kérjétek meg őket, hogy írjanak különböző példabeszédeket, felhasználva saját élethely-zeteiket (iskola, szülők, testvérek, barátokkal való kapcsolat, stb.)! Példaként olvassák el az alábbi igeszakaszokat: Péld 28:1, 6-8; 13:20-22; 30:32-33; 11:4-6; 11:22-27!

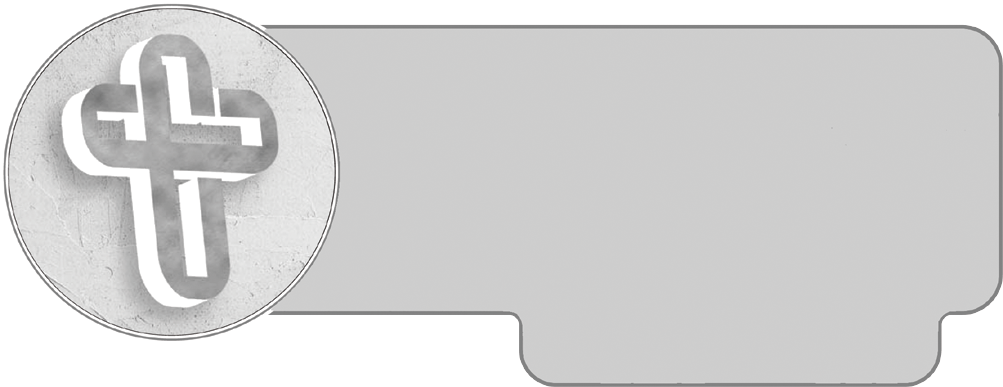
***Összefoglalás***

A Példabeszédek örökérvényűek és halha-tatlanok. *„Mint a disznó orrában az arany-perec, olyan a szép asszony, akinek nincs okossága”* (11:22). Nem kell Kr.e. 900-ban élni ahhoz, hogy a mai valósággal is találj összefüggést. Csak nézz meg egy bulvárújságot! *„Aki megháborítja az ő házát, annak öröksége szél lesz; és a bolond szolgája a bölcs elméjűnek”* (11:29). Emlékeztet-e ez a bibliavers valakire?

*„Aki szemmel hunyorgat, bántást szerez; a bolond ajkú elesik”* (10:10). *„Ajkakat csókol-gat az, aki igaz beszédeket felel”* (24:26). *„Minden istentelen fut, ha senki nem üldözi is; az igazak pedig, mint az ifjú oroszlán, bátrak”* (28:1). Eme példabeszédek mindegyike ma is érvényes.

A Biblia könyvei közül a Példabeszédek könyve az, amely a legkevésbé van értékelve, habár ihletett írás, amely azok számára íratott, akik szeretnének életükkel dicsőséget szerezni Istennek. Jak 1:5 így ír erről: *„Ha pedig valakinek közületek nincsen bölcsessége, kérje Istentől, aki mindenkinek készségesen és szemrehányás nélkül adja; és megadatik néki.”* A Példabeszédek életünkre vonatkozó, Istentől származó, fontos tanácsokat szeretne közölni velünk.

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 1. fejezet.*



**Istennek háza**

**3. tanulmány**

**Igeszakasz:** 2Krón 5:2-14

**Utalások:** Próféták és királyok 2. fejezet.

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Tanulmányunk Salamon lelki életének csúcspontját emeli ki. Salamonnak hosszú élete volt, azonban legnagyobb kiteljesedése uralkodásának kezdeti szakaszához köthető. Ez a kiteljesedés tulajdonképpen azt a ha-talmas építményt jelentette, amely Isten jelen-létének az állandósulását eredményezte.

Salamon király minden erejével azon volt, hogy felépítse a templomot. Mozgósította a képzett munkaerőt, de még Egyiptomból is hozatott mesterembereket, hogy az építkezés jó ütemben haladhasson. Ezzel a tettével azonban arról tett bizonyságot, hogy inkább bízott más népek rátermettségében, mint az igaz Isten vezetésében.

Ennek ellenére azonban őszinte vágy égett a szívében, hogy Istennek hajlékot építsen. Pontosan ilyen vágy kell bennünket is arra indítson, hogy életünkben „építsünk” hajlékot az Úrnak. Ugyanolyan hozzáállás kell jelle-mezzen bennünket keresztény jellemünk for-málásában, mint amilyen jellemezte Salamont a templom építésekor. A jellemünk építéséhez nem volna szabad gyenge minőségű anya-gokat használni, hanem azt hozzuk Isten elé, ami a legjobb és a legmegfelelőbb.

Salamon ugyanakkor megértette a frigylá-dában található Tízparancsolatnak a szentségét is. A templom felszentelési ünnepségének a központjában is a Tízparancsolat, azaz Isten jellemének a kinyilatkoztatása állt. Ma ugyanennek kell a szívünkbe írva lennie. Miközben követjük és szeretjük Istent, imádjuk Őt és engedelmeskedünk parancsainak.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg azt, hogy istenimádatra te-remtettünk. *(Elméleti szint)*
* Érezzenek késztetést arra, hogy Isten-nek ajánlják fel életüket. *(Érzelmi szint)*
* Jelöljenek ki egy helyet, ahol nap mint nap találkozhatnak Istennel. *(Gyakorlati szint)*

**III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK**

* A Szentély és Krisztus közbenjárói munkája (hitelveink 24. pontja)
* Imádat
* Az ima

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lec-kéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszaikat!

Beszélgessetek arról, hogy miként imádják az Urat, és hogyan társalognak vele. Mondják el véleményüket az imádatról és az Istennel való kapcsolatról!

***Szemléltető példa***

Egyes feljegyzések szerint Franz Joseph Haydn (1732-1809) a bécsi koncertterem nézőterén ült, amikor bemutatták szerzemé-nyét, a Teremtés Oratóriumot. Idős és gyenge volt, ezért egy tolókocsiban ült. A magasztos mű hallatán a közönség mélyen meghatódott. Amikor az opera a „Lőn világosság!” részhez ért, a kórus és a zenekar olyan lendülettel szólaltatta meg a művet, hogy a tömeg már nem tudta visszatartani érzelmeit. Egy ember-ként álltak fel az emberek és hatalmas taps-vihar fogadta az előadást. Haydn próbált felállni és próbálta csendre inteni a tömeget. Kezeit az ég felé emelve kiáltotta: „Nem, nem az én érdemem! Minden onnan fentről jön!” Aztán dicsőíteni kezdte a Teremtőt, ám nem-sokára kimerülve rogyott vissza székébe.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Valami egészen különleges történik akkor, amikor hódolat és dicséret illeti azt, aki egyedül méltó erre. Haydn épp úgy megértette ezt, mint Salamon. A leleményesség és érte-lem, amellyel felépült a templom, nem Salamon érdemei voltak. Nem ő állította elő az alapanyagokat. Salamon csak azt az egyet-len dolgot tette, amit megtehet minden ember egy felemelő pillanatban: dicsőséget szerzett Istennek.

Az imádat a keresztényi élet lényege. Amikor dicsőítjük és imádjuk Istent, akkor elérjük emberi mivoltunk legmagasabb fokát.

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai tör-ténet* rovatot együtt olvassátok át, majd elemezzétek azt a következő kérdések segít-ségével!

* Jelöljétek meg a leírásban azokat az Igéket, amelyekben a szövetség ládájáról van szó! Milyen jelentőséggel bírnak ezek a szö-vegek?
* Salamon a nemzet politikai vezére volt. Kitűnik-e az igeszakaszból, hogy ő a vallási, lelki vezető is?
* Húzzátok alá azokat a részeket, ame-lyek jelzik az ünneplésben történt változá-sokat!
* Milyen szerepe van a zenének a vallási szertartásban? Mi az éneklés szerepe, és miért hangsúlyozza az író a zenészek és az énekesek közötti egységet?
* Karikázzátok be az igeszakaszban Isten nevét!
* A résztvevők bizonyos módon voltak felöltözve. Hogyan egyeztethető össze ez a részlet azzal a gondolattal, hogy Isten elé úgy kell járulnunk, ahogy vagyunk?

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Ézs 6:1-8; Róm 12:1-5; Ézs 55; Hab 2:20; Préd 5.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket:*

1. **Salamon nagy és bölcs király volt, azonban nem szabad megfeledkezni édes-apja, Dávid befolyásáról sem életében.**

Ez kitűnik abból is, ahogyan Salamon a templomszentelési istentiszteletet vezette.

1Krón 15:11-16-ban Dávid maga elé hívja a törzsek vezetőit és az elöljárókat, hogy legyenek ott, amikor Jeruzsálembe viszik a frigyládát. Amikor a szövetség ládája Jeruzsá-lembe ér, egy összetett ceremónia kezdődik. Zene szól, áldozatot mutatnak be, és maga Dávid mondja el az egyik zsoltárát. Dávidnak eme zsoltára nagymértékben ugyanazokat a gondolatokat tartalmazza, mint Salamon templomszentelési imája. Dávid minden bizonnyal mély benyomást tett fiára, és ez leginkább a templom felszentelésekor mon-dott imájából tűnik ki.

1. **Egyes momentumok több év erőfeszí-téseinek az eredményei.**

A templom építése és a felszentelési cere-mónia tulajdonképpen több évszázad erőfeszí-téseinek az eredménye volt. Gondoljunk csak arra, hogy miután Isten népe megszabadult a fáraótól, a Mózesnek adott első parancsok egyike az volt, hogy *„készítsenek nékem szent hajlékot, hogy közöttük lakozzak”* (2Móz 25:8). Mózes elkészítette a Szent Sátort, amely a frigyládának adott otthont, de Izrael népe tovább várta azt a napot, amikor majd állandó lakhelyet készíthetnek Istennek, amelyet nem kell folyton összepakolni és továbbvinni. Az évek során azonban sokan meghaltak és nem érték meg ezt a napot. Amikor Salamon befejezte a templom építését, akkor tulajdonképpen számtalan izraelita álmát valósította meg. Ezért állítható, hogy egyáltalán nem volt jelentéktelen esemény a templom felszentelése.

1. **Izrael népe számára nagyon nagy jelentőséggel bírt maga a hely is, amelyre felépült a templom.**

Ellen White így ír erről: „Ezen a helyen a hívők atyja, Ábrahám kész volt feláldozni fiát, mert Jehova ezt kérte tőle. Itt, ezen a helyen Isten megújította szövetségét Ábrahámmal, amely tartalmazta a messiási ígéretet is, Isten Szent Fiának áldozata révén” *(Próféták és királyok 37. old.).*

Ez a kegyelem és a gyógyulás helye volt, ahol megbocsáttattak a bűnök.

1. **Isten jelenléte bizonyította, hogy a menny elfogadta a templom felszentelése-kor mondott imát.**

Azonban el kellett teljen még néhány év, hogy Isten közvetlenül szóljon Salamonhoz és elmondja neki, hogy mennyire értékeli a templom építésére tett erőfeszítéseit. *„És Salamon bevégezé az Úr házát és a királyi palotát, s mindazt, amit magában elhatározott Salamon, hogy megcsinál az Úr házában és a maga házában; szerencsésen bevégezé. Meg-jelenék pedig az Úr Salamonnak azon éjjel, s monda néki: meghallgattam a te könyör-gésedet, és e helyet magamnak áldozat házául választottam… És megalázza magát az én népem, amely nevemről neveztetik, s könyö-rög és keresi az én arcomat, és felhagy az ő bűnös életmódjával: én is meghallgatom őket a mennyből, megbocsátom bűneiket, és meg-szabadítom földjüket”* (2Krón 7:11-12, 14).

Néha érdemes várni.

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Vizuális tanítási mód*

Vannak tanulók, akik könnyebben jegyzik meg a hallott dolgokat. Mások viszont fon-tosnak tartják, hogy megérintsenek tárgyakat, eszközöket. Viszont sokan vannak olyanok, akik vizuálisan tanulnak, vagyis látniuk kell dolgokat. Hozzátok el az osztályba a templom makettjét vagy rajzát! Ilyen rajzokat könnyen találtok zsidókról szóló történelmi könyvek-ben vagy az interneten.

A mai fiatalok próbálják megérteni és elképzelni a bibliai idők templomának jelentőségét! A vizuális bemutatással sokkal közelebb hozhatjátok hozzájuk a tanulmányt.

További rovatok

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, ame-lyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kérjétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzájuk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Készítsetek néhány másolatot egy naptár-ról! A napok megjelölései alatt legyen ele-gendő hely a bejegyzésekre! Minden csoport-tagnak adjatok egy-egy naptárlapot! Jelölje-nek meg minden napra egy órát, amely alatt Istent fogják imádni! Kérjétek meg őket, hogy igyekezzenek minél különlegesebben kitölteni ezt az időt! (Például: az imádkozás végén meghallgathatnak egy kedvenc éneket vagy zenefelvételt.) A szombatiskola végén mond-jatok egy befejező imát, amelyben kérjétek Istent, hogy mutatkozzon meg a tanulóknak az elkövetkező héten!

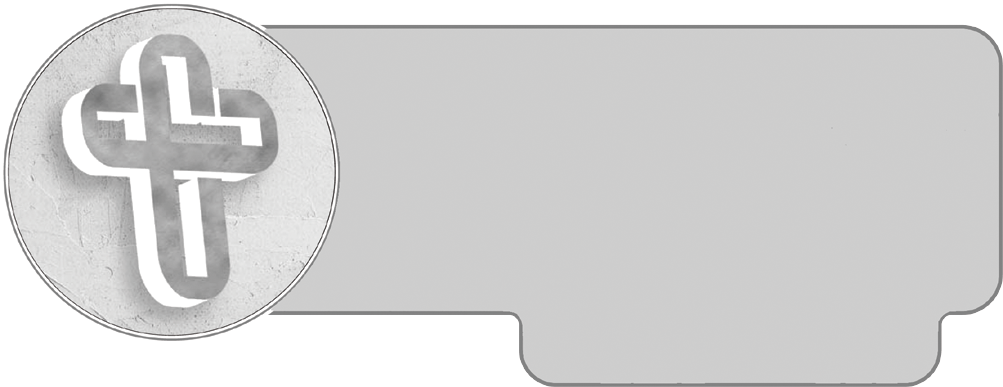
***Összefoglalás***

Az istenimádat tudatos erőfeszítéseket kö-vetel. Istennek csak úgy lehet megfelelő mó-don hódolni, ha a szív arra fel van készülve. Salamon könnyen beleunhatott volna az épít-kezésbe. Figyelemre méltó, hogy Salamon csak azután épített magának házat, miután befejezte a templom építését. Könnyen talál-hatott volna gyenge minőségű anyagokat is, a nehezen beszerezhető jó minőségű anyagok helyett. Amikor nehézségei adódtak, akkor leállíthatta volna a munkát. Talán egy gyen-

gébb akaraterejű ember engedett volna a külső nyomásnak, de Salamont az Istentől kapott látomás motiválta, és kész volt az istenimádatot népe életének középpontjába állítani. Ezért annyira nehéz megérteni, hogy élete későbbi szakaszában hogyan is tudott eltérni az isteni elvektől.

Salamon bölcsességet kért Istentől, és Isten sokkal többet adott neki, mint amennyit ő valaha elképzelni is mert. Miután Isten kinyi-latkoztatta magát neki, égett a vágytól, hogy az Úr kedvében járjon. Habár élete második felében eltávolodott Istentől, Salamon ifjúkori vágya indítson bennünket, hogy teljes szívből szolgáljunk az Úrnak!

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 2. fejezet.*



**Egy bölcs bolond**

**4. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 11

**Utalások:** Próféták és királyok 3-4. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Egyetlen bibliai személyiségnek sem volt olyan előnyös életkezdete, mint Salamonnak. A király fia, gazdag és tisztelt volt, olyan vagyont örökölt, amelyről korábban álmodni sem mert. Édesapja nem volt tökéletes, bűntelen ember, de amikor rámutattak hibáira, azonnal kész volt megtérni.

Kezdetben Salamon terhesnek érezte a ki-rályi felelősséget. Ezzel magyarázható az, hogy Istentől bölcsességet kért, de a templom építésében való teljes részvétele is, valamint az emlékezetes ima, amit a templom felszen-telésekor mondott, ennek tudható be. Miután mindezeket megvalósította, történt valami a szívében.

Hatalmas vagyona, külföldi hírneve és az, hogy a nemzet viszonylagos békében élt, olyan megnyugvást jelentettek számára, amelyben ő kezdett káros dolgokkal foglal-kozni. Isten akarata ellenére a szomszédos népekkel kötött szövetséget, és minden szö-vetségét egy házassággal pecsételte meg. Szinte felfoghatatlan, de igaz, hogy Salamon szíve kezdett elfordulni Istentől. Feleségei isteneit kezdte imádni és elhagyta az Urat.

Salamon felemelkedése és bukása néhány fontos tanulsággal szolgál. Elsősorban figye-lemre méltó a határtalan gazdagságban és jólétben rejlő veszély. Salamon azt hitte, hogy bölcsessége és felhalmozott tudása ellenállnak majd a szép nők befolyásának és az idegen isteneknek. Sajnos tévedett. Elfelejtette, hogy áldásainak forrása Isten volt. Isten népe legyen akár éhség közepette, akár bőségben, mindenben az Urat helyezze az első helyre!

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg, hogy Isten áldásai azért áradnak felénk, hogy azokat Isten dicsőítésére használjuk és ne a magunk felmagasztalására. *(Elméleti szint)*
* Tapasztalják meg az Isten iránti enge-delmesség nyomán keletkező lelki békét. *(Érzelmi szint)*
* Határozzák el, hogy nem engedik meg senkinek és semminek sem, hogy az Istent megillető helyet foglalják el életükben. *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Önfegyelem
* Bálványimádás
* Alázat, szerénység

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy ke-ressék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a leckéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Beszéljetek velük arról, amivel „ren-delkezniük kell” az életben, valamint arról is, hogy mit kell „eladjanak”, hogy az értékes dolgokat magukévá tegyék.

***Szemléltető példa***

Egy ismert rádiós műsorvezető, Paul Harvey elmagyarázta, hogy az eszkimók mi-ként ölik meg a farkast. A leírás elég ijesztő, azonban nagyon jól rávilágít a bűn romboló hatására.

Először is, az eszkimó vadász megkeni ké-sét állatvérrel, majd a szabadban hagyja, hogy megfagyjon a vér a pengén. Majd újabb és újabb réteg vért ken rá.

Ekkor a vadász a kés nyelét a földbe szúr-ja, a pengével fölfelé. Amikor a farkas meg-érzi a vér szagát és megtalálja a kést, nyalni kezdi azt. Megérzi a vér ízét és egyre élén-kebben nyalogatja róla a vért. A sarki éjszaka közepette egyre mohóbban nyalja a kést, étvágya egyre nagyobb és észre sem veszi, hogy a kés éle sebeket vágott a nyelvére, és egy idő után már a saját vérét nyalogatja. Az étvágya arra ösztökéli, hogy egyre több vért kívánjon, ennek következtében a reggel holtan találja őt a havon.

Félelmetes, hogy az embert saját kívánságai emésztik fel. Csak egyedül Isten kegyelme menthet meg minket a farkas sorsától.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Salamon király a földkerekség egyik leg-bölcsebb embere volt, de ugyanakkor a leggyengébb is, mivel képtelen volt paran-csolni szenvedélyeinek. Túlságosan vágyott a kihívó nagyságra, és ez a vágya rabigára hajtotta életét épp úgy, ahogy a vér szaga halálba kergeti a farkast. Nem kellett volna ennek történnie Salamonnal, és természetesen nekünk sem kellene ilyen tapasztalatot átélnünk.

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai tör-ténet* rovatot együtt olvassátok át, majd ele-mezzétek azt a következő kérdések segít-ségével!

* Hogyan foglalnátok össze röviden ezt a bibliai történetet?
* Jelöljétek meg a történet fordulópont-jait!
* Húzzátok alá azokat a részeket, ame-lyekben felfedezitek Isten tevékeny kegyel-mét!
* Karikázzátok be a történet melléksze-replőit, jegyezzétek le mindenkinek a sze-repét és a Salamonnal való kapcsolatát!
* Mit árul el ez az igeszakasz Istenről? Próbáljátok meghatározni a történet alapján Isten nevét egyetlen szóban!
* Mi a különbség a történetben Isten haragja és az emberi harag között?

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Dán 4:28-32; Mk 10:17-31; Mt 6:20; Jn 15:1-6.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket:*

1. **Tanulhatunk abból, ahogyan Sala-mon bevezette Izraelbe a bálványimádást**

Kámos, a moábita harci bálvány volt az egyik, amelynek templomot épített Salamon. A Wikipedia szerint a Kámos név jelentése: *romboló, leigázó* vagy a *halisten.* Az *Angol enciklopédia* szerint Kámos őskori nyugat- szemita istenség, amely a moábiták fő istene volt. Nagyon keveset tudni Kámosról, és Salamon mégis templomot épített tiszteletére Jeruzsálemtől keletre (1Kir 11:7), amelyet később, 300 év múltán Jósiás király lerombolt (2Kir 23:13).

1. **Salamon egy másik bálványt is imádott, Astoretet, a föníciai holdistent**

A *Héber enciklopédia* beszámol arról, hogy ezt a bálványt nem csak a zsidók imádták. A görögök *Heranak*, a rómaiak *Junonak*, az egyiptomiak pedig *Isisnek* nevezték ezt a bálványt, amelyet az ég istennőjének tartottak.

1. **Salamon idejében a zsidók legutála-tosabb bálványa a Molok volt**

Ennek a bálványnak embereket áldoztak, főleg elsőszülött gyerekeket. E bálvány szob-rának fém karjai ki voltak nyújtva, azokat belülről felforrósították, a kisgyerekeket ezekre az izzó kezekre helyezték, ahol kín-halált haltak. A Moloknak az ókori Karthá-góban is áldoztak. Egy alkalommal 200 fiú-gyermeket áldoztak fel, hogy a várost ne érje ellenséges támadás. Az ifjú Jósiás király le-rontatta a Molok tiszteletére épített templo-mot és megtiltotta imádatát.

1. **Izrael népe Salamon idejében lett hitehagyó**

Ezt az alábbi Igével lehet összegezni: *„Mert Salamon követi vala Astoretet, a sídonbeliek istenét, és Milkómot, az ammoniták utálatos bálványát. És gonosz dolgot cselekedék Salamon az Úr szemei előtt, és nem követé olyan tökéletességgel az Urat, mint Dávid, az ő atyja”* (1Kir 11:5-6). Általában úgy van, hogy az idő múlásával a hitehagyás egyre nagyobb. Napjainkban is pontosan ez történik, ha teret engedünk a hitehagyásnak.

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Vizuális tanítási mód (folytatás)*

A tanulók többsége akkor jegyezi meg jobban a tanulmányt, ha azzal kapcsolatos dolgokat, tárgyakat lát és nem csak hallja a leckét.

Készítsetek egy időtengelyt, amelyre jelöl-jétek be Júda és Izrael királyait, Saultól kezdődően! Ugyanakkor jegyezzétek be a Salamon idejében elkezdődött bálványimá-dást, valamint azt az időpontot, amikor ezek a gyakorlatok el lettek törölve.

Mutassátok be a csoportnak ezt a „tengelyt”, és beszéljetek arról, hogy milyen rossz befolyása volt Salamonnak népére. Kijelenthetjük, hogy Izrael népe soha nem tudott igazán megszabadulni a bálványimádástól.

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól. Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Hármas, négyes csoportokat alkossanak a tanulók! Kérjétek meg őket, hogy gondolkoz-zanak el három módszeren, amely által Sala-mon jó befolyást gyakorolhatott volna népére, valamint a környező népekre, ha nem vált volna hitehagyóvá.

Befejezésül mondjátok el, hogy amiként egy embernek a bűne több emberre hatással van, ugyanúgy a jó cselekedetek is sokakat Istenhez vezethetnek. Maga Jézus bizonyította ezt életével.

***Összefoglalás***

Sokan szeretnének úgy élni, mint Salamon. Szerették őt az emberek, folyton gyönyörű nők vették körül, a legszebb ruhákban járha-tott és a legbefolyásosabb barátai voltak. Egy szóval mindene megvolt. Ennek ellenére sem-mi sem tudta őt elégedetté tenni.

Az idegen népekkel való szövetségkötése hitehagyóvá tette a népet, a gazdagság szere-tete pedig anyagi nehézségbe sodorta az or-szág lakóit, mivel magas adókat rótt rájuk a nőcsábász király.

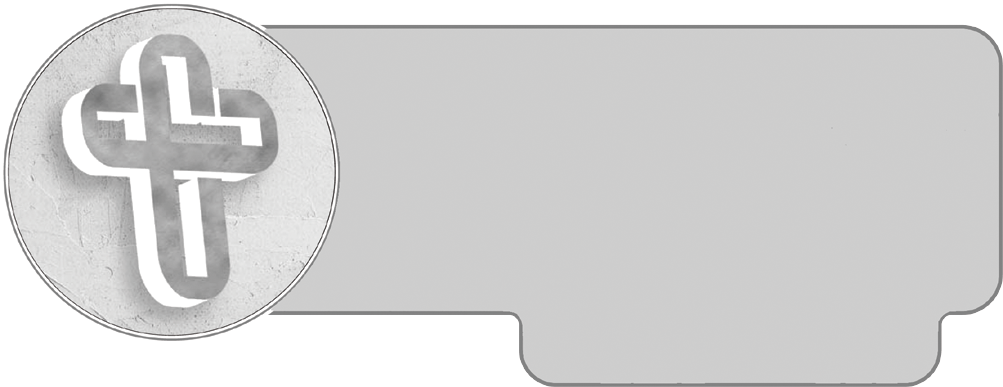
Elmondhatjuk azonban, hogy Isten nagyon irgalmas volt Salamonhoz azáltal, hogy akkor mondta ki rá az ítéletet, amikor a királynak még volt alkalma változtatni életén. Ha Isten nem közölte volna vele, hogy elveszi a király-ságát, akkor lehet, hogy Salamon sosem válto-zott volna meg. Ebből is látható, hogy még Isten igazsága is irgalommal és szeretettel párosul.

**A TANÍTÓ FELJEGYZÉSEI**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 3. és 4. fejezet.*



**Egy bölcs ember vallomásai**

**5. tanulmány**

**Igeszakasz:** Példabeszédek és Prédikátor könyve

**Utalások:** Próféták és királyok 5. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Ez már Salamon életének utolsó szakasza. Élettörténetét érdemes tanulmányozni, mivel kiderül, hogy hiábavalóság minden, ami az emberi kívánságoknak a kielégítése: gazdag-ság, ismeret, nemiség, stb. Végül Salamon rájön, hogy csak egyedül Isten elégítheti ki a lélek mélyről fakadó, tiszta vágyait.

Az ihletett író, Ellen White magyarázata nagyon jó táptalaj lehet egy érdekes beszél-getésre. Elsősorban beszélhetünk a bűn meg-vallásának előnyeiről. Salamon megtérése meggyőzően beszél Isten végtelen kegyel-méről. Ám a gonoszt, amely ilyen tettekre indította őt, már nem lehetett meg nem tör-téntté tenni. Salamon rossz döntéseinek a következményei arra figyelmeztetnek, hogy fontos ifjú korban bölcs döntéseket hozni. Ez a tanulmány alkalmat ad a fiatalokkal dön-téseikről elbeszélgetni (házasság előtti nemi élet, alkohol fogyasztása, a pénz hajhászása, hírnév, stb.), valamint arról, hogy minden döntésért később árat kell fizetni. Ellen White hozzáteszi: „Salamon életének tanulságai közül egyik sem olyan fontos, mint a befolyás hatalma akár jó, akár rossz irányba” *(Próféták és királyok 85. old.).*

Más gondolatokat is aláhúzhattok. Például: beszélhettek Salamon büszkeségéről, fennhé-jázó magatartásáról, lelkületéről, amellyel mindig másban kereste az élet értelmét és nem Istenben.

Az emberek éhesek a sikerre. Ebből kiin-dulva beszéljetek arról, hogy a fiatalok a sikert a pénzben, a hatalomban és az élvezetekben látják. Azonban Salamon végül határozottan kijelenti: *„Felette nagy hiábavalóság, azt mondja a prédikátor; felette nagy hiábavalóság! Minden hiábavalóság”* (Préd 1:2)! Salamon példája arra tanít, hogy az Istennel való kapcsolatunk teljesen elégséges lehet számunkra.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg, hogy az életnek csak Istennel van értelme. *(Elméleti szint)*
* Érezzék szükségét a bűnvallomásnak és a megtérésnek. *(Érzelmi szint)*
* Lelkük legmélyebb kérdéseire csak Istennél keressék a választ. *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Siker
* Büszkeség
* Bűnvallomás, megtérés

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lecké-jükben!

Kérjétek meg őket, hogy hallva az alábbi szavakat, kifejezéseket, mondják el az első szót, ami eszükbe jut!

* Bűnvallomás
* Megtérés
* Alázat
* Az élet értelme
* Az élet célja
* Gőg
* Siker

Beszélgessetek arról, mit gondolnak ezek-ről a fogalmakról! Utaljatok Salamon életére! Salamon nyílván szívesen beszélt megtéré-sének pillanatáról, de vajon milyen lett volna az élete, ha mindenkor hűséges maradt volna Istenhez? A fenti kifejezéseknek van-e kötő-désük Salamon életéhez? Ha igen, akkor hogyan?

***Szemléltető példa***

John Ortberg írása:

Néhány éve eladtam egy régi Volkswagent, és megvásároltam az első újonnan vásárolt bútordarabot: egy lila kanapét. Tulajdonkép-pen inkább rózsaszínű volt, de mivel nagy befektetés volt részünkről, úgy gondoltuk, hogy jobban hangzik a „lila” jelző.

A bútorüzletben az eladó, amikor meg-hallotta, hogy kisgyerekeink vannak, figyel-meztetett: „nem lesz jó egy ilyen színű kana-pé, inkább vegyenek egy sötétebb színűt!”

Mi azonban a fiatal házasok tapasztalat-lanságával választottunk. „Tudunk gyereket nevelni. Adja csak ezt a lilát nekünk!” – tar-tottunk ki eredeti tervünk mellett.

Attól a pillanattól kezdve mindannyian tudtuk, hogy mi a ház első számú szabálya: *nem szabad a lila kanapén ülni!* „A ház bármely székére leülhettek, de erre a kanapéra nem, mert amely napon megteszitek, bizony, meghaltok.”

Aztán jött a bukás. Egyik nap a kanapén egy folt keletkezett. Egy vörös folt, amelyet gyümölcslekvár okozott. Ennek az lett a következménye, hogy a feleségem, akinek ez volt a kedvenc bútordarabja, felsorakoztatta gyerekeinket: a négy éves Laurát, a két és fél éves Mallory-t és a hat hónapos Johhny-t.

„Gyerekek, látjátok ezt? – kérdezte a fele-ségem. – Ez egy folt. Egy vörös folt, amelyet lekvár okozott. A boltban az eladó figyelmez-tetett, hogy ez nem igazán mosható. Tehát örökre ott lesz ez a folt. Tudjátok, hogy mit jelent az örökkévalóság? Most egy örökké-valóságig itt fogunk állni, amíg el nem mond-játok, hogy ki okozta ezt a foltot a kanapén?”

Mallory fakadt ki elsőnek. Remegő ajkak-kal és könnyes szemmel mondta: „Laura volt.” Ám Laura tagadott. Aztán hosszú, néma percek következtek. Senki sem akart megszó-lalni. Tudtam, hogy a gyerekek nem fognak beszélni, mivel még nem látták ilyen dühösnek az édesanyjukat. Tudtam, hogy azért sem fognak megszólalni, mert félnek a büntetéstől, ami abból állt, hogy nagyon hosszú időt kellett ülni a „duzzogó széken”.

És tudtam, hogy nem fognak beszélni, mivel én ejtettem azt a pecsétet a kanapén, és azt is tudtam, hogy nem fogok erről szólni a feleségemnek *(John Ortberg: The Life You’ve Always Wanted).*

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Johnhoz hasonlóan éltetek-e át hasonló ta-pasztalatot, amikor nehezetekre esett bevallani cselekedeteiteket? Melyek azok a „foltok”, amelyeket ma a fiatalok próbálnak elrejteni? Miért fontos a lelki életben a bűn megvallása? Hogyan befolyásolja az Istennel és az ember-társainkkal ápolt kapcsolatainkat az, ha nem vagyunk őszinték bűneinkkel kapcsolatban?

***Elemzés***

A tanulók leckéjében található *Bibliai törté-net* rovatot együtt olvassátok át, majd elemez-zétek azt a következő kérdések segítségével!

* Amint ő maga leírja, Salamon sok min-dent megbánt élete végére. Azonosítsatok néhány dolgot, amint megbánt! Melyek azok, amelyekkel reményeitek szerint sosem fogtok rendelkezni? Hogyan kell élnünk, hogy ne kelljen megbánnunk dolgokat?
* Salamon alábbi megjegyzései hogyan segítenek nekünk bölcs döntéseket hozni?

*„A bolondság nagy méltóságra helyeztetett, a gazdagok pedig alacsony sorsban ülnek”* (Préd 10:6).

*„Egy bűnös sok jót veszt el”* (Préd 9:18).

*„Jobb egy teljes marok nyugalommal, mint mind a két maroknak teljessége nagy mun-kával és lelki gyötrelemmel”* (Préd 4:6).

* A Prédikátor könyve 12:13 nagyon jól összefoglalja azt, amit a világ egyik legböl-csebb embere üzenni akart élete végén. Ebben a versben található teljes bölcsessége. Olvas-sátok fel az Igét a lehető legtöbb fordításban és változatban, majd kérjetek meg valakit, hogy olvassa fel az alábbi igeszakaszokat! Beszéljetek az Igék és a fent említett Ige közötti kapcsolatról: Fil 2:12,13; 1Kor 15:58; 1Jn 3:16; Mk 12:28-31; 1Pt 2:21.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bib-liai történetben! Saját szavaitokkal mondjátok el a következőket!*

1. **A bűnvallomás**

Ha a tanulmányban beszéltek a bűn meg-vallásáról, akkor fontos arról is beszélni, hogy mi nem jelent bűnvallomást. Íme, Jakab apos-tol felhívása: *„Közeledjetek az Istenhez, és közeledni fog hozzátok. Tisztítsátok meg kezeiteket ti bűnösök, és szenteljétek meg szíveiteket ti kétszívűek. Nyomorkodjatok és gyászoljatok és sírjatok; a ti nevetéstek gyászra forduljon, és örömötök szomorúság-ra”* (Jak 4:8-9).

Való igaz, hogy nagyon sok mindent kell bevallanunk. A szív megtisztítására szólít fel Jakab apostol, mert az az Isten mellett leélt szép élet kulcsa. Ha megvalljuk bűneinket, közeledhetünk Istenhez, és Ő is közeledni fog hozzánk. Ezzel elkerüljük a nézeteltéréseket és erősíthetjük a közösséget. A bűnvallomás olyan gyógyír a léleknek, mint a napégette bőrre a bőrápoló krém.

A bűnvallomás nem azt jelenti, hogy a bűneinket ki kell teregetni a közösség elé, hogy az emberek meghatódjanak azok halla-tán. Hanem az egy olyan tisztulási folyamat, amely által Isten megengedi, hogy megtapasz-taljuk kegyelmét. Dietrich Bonhoeffer így ír erről: „az az ember, aki egy testvére társaságá-ban vallja meg bűnét, tudja, hogy többé nincs egyedül, mivel a másik személy jelenléte által tapasztalja meg Isten jelenlétét.”

1. **A siker**

A Bibliában számos leírást találunk sikeres, ám elvhű ifjakról. Ott van például Izsák, aki nem ellenkezett édesapjával, bár tudta, hogy az oltáron végezheti. József nem akart visszaélni Potifár bizalmával annak ellenére, hogy ezzel a döntésével a börtönbe került. Dávid nem volt hajlandó tovább hallgatni Góliát gyalázkodásait, pedig ez azt jelentette, hogy csupán a parittyájával kellett meg-küzdjön az óriás ellen. Olyan ifjak példái ezek, akik nem féltek a következményektől, hanem elvhűségükről tettek tanúbizonyságot.

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy említsenek még hasonló bibliai személyeket!

1. **A büszkeség**

Beszélgessetek arról, hogy honnan ered a bűn! Figyeljétek meg Sátán gátlástalan igé-nyeit: *„Az égbe megyek fel, az Isten csillagai fölé helyezem ülőszékemet, és lakom a gyüle-kezet hegyén messze északon. Felibök hágok a magas felhőknek, és hasonló leszek a magasságoshoz”* (Ézs 14:13-14).

Ha megfigyeljük a Szentírást, akkor rájö-vünk arra, hogy Isten elutasítja a büszkeséget. *„A híveket megőrzi az Úr és bőven megfizet a kevélyen cselekvőknek”* (Zsolt 31:23)! *„Aki titkon rágalmazza az ő felebarátját, elvesztem azt; a nagyralátót és a kevélyszívűt, azt el nem szenvedem”* (Zsolt 101:5). *„Utálatos az Úrnak minden, aki elméjében felfuvalkodott, kezemet adom rá, hogy nem marad büntet-len”* (Péld 16:5). *„Az Isten a kevélyeknek ellenük áll, az alázatosoknak pedig kegyelmet ád”* (Jak 4:6).

Miért nem tűri Isten a büszkeséget? Hogyan rendelkezhetünk alázatos lelkülettel?

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Segédanyagok használata a tanulmányban*

A Wikipedia a következőképpen határozza meg ezt a tanítási módszert: „Olyan eszközök felhasználása, amelyek elősegítik a tanulást és az új dolgok elsajátítását. Íme, néhány ilyen eszköz:

* Forrásanyagok
* Meggyőző gyakorlati tevékenység
* Modellek és vezetés
* Aktív részvétel a tananyag elsajátítá-sában”

Ezek által a tanító segítséget nyújt a tanu-lásban. Más szóval, a tanító segédeszközök által próbál egy fogalmat megtanítani a tanu-lónak.

E tanulmányban próbáljatok olyan segéd-eszközöket felhasználni, amelyek által mege-rősíthetitek az elméleti tanulást. Ezek lehet-nek: táblázatok, képek, ábrák, kiegészítő bib-liaversek, stb.

További rovatok

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük ho-zájuk szól. Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

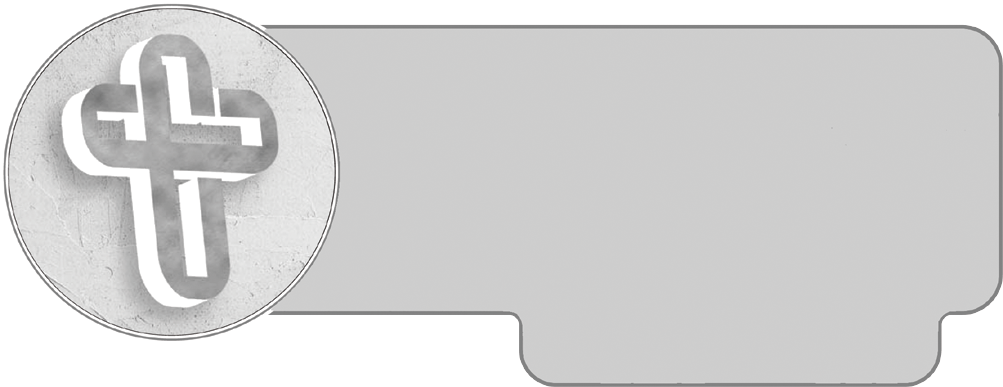
A tanulmány befejezéseként próbáljatok rögtönözni! Adjatok elő egy jelenetet, amelyben Salamon a lelkipásztorhoz jön, hogy megvallja bűneit. Majd ugyanaz az ifjú álljon annak a Salamonnak a szerepébe, aki élete végén megvallja bűneit. Bátorítsátok az ifjakat, hogy próbálják minél élethűbben elját-szani a jelenetet. Más szóval, Salamonnak azokat a bűnöket kell megvallania, amelyekkel szemben próbált győzedelmeskedni. Végül kérdezzétek meg a Salamont alakító tanulót, hogy milyen tanulságokat vont le a király életéből.

***Összefoglalás***

„Volt egyszer egy pók, amely egy nagy raktárépület tetőzete alatt tanyázott. Naponta bővítette hálóját, mígnem egy meglehetősen nagy felületet szőtt be olyan helyen, ahol nagyon sok kis bogár röpködött. Ennek az lett a következménye, hogy mindennap elég sok bogár esett a háló áldozatául, ezért a többi pók nagyon irigy volt rá.

Egyik nap ez a pók épp a hálóján sétál-gatott, és felfigyelt arra, hogy az a szál, amellyel elkezdte hálója építését, a deszka-hasadáson kívül ér. Az volt az érzése, hogy azt a szálat valaki húzza kifele. *Ó, hát mit számít, hiszen ez csupán egy szál a sok közül! –* morfondírozott. Egy nagy lendülettel máris ott termett és ügyes mozdulattal elszakította azt a szálat. Természetesen abban a pillanatban leszakadt az egész háló és vele együtt zuhant a mélybe. Salamon éppen így tanulta meg, hogy mit jelent megszakítani a kapcsolatot Istennel. Élete végén azonban rájött, hogy az életnek semmi értelme sincs Isten nélkül” *(Max Lucado: Toward God’s Glory).*

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 5. fejezet.*



**A ma is veszélyes**

**bálványok**

**6. tanulmány**

**Ige:** 1Kir 11:14-43, 12:1-24; 2Krón 9:29-12:16

**Utalások:** Próféták és királyok 6. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Az Egyesült Államok egyik legnépszerűbb televíziós adása az *American Idol (Amerikai bálvány).* Valóságos mozgalommá vált ez a műsor. Emberek milliói követik figyelemmel, hogyan válnak sikeres sztárokká tehetséges fiatalok. Az amerikai tévénézők hetente szavazhatnak kedvenc énekesükre. A vetélkedő résztvevői közül azok esnek ki, akik a legkevesebb nézői szavazatot kapják. A nyertesek valóságos sztárok lesznek, hiszen biztosítanak számukra különböző jövedelmező szerződéseket és azonnali hírnevet. De mit is jelent a „bálvány” szó? Vajon csak egy ártatlan kifejezés, amelyet felületesen használhatunk egy televíziós műsorban, vagy van mélyebb értelme is?

Roboám szomorú példája bizonyítja, hogy Isten semmilyen formában sem tűri meg a bálványimádást. Más szóval, minden bálvány-nak számít, amit Isten elé helyezünk, ami fontosabb, mint Ő. Jézus mondta: *„Ahol van a ti kincsetek, ott van a ti szívetek is”* (Mt 6:21). Eme kijelentésével Jézus a bálványimádás lényegére mutatott rá. Figyelmeztetett, hogy az emberi szív ahhoz ragaszkodik inkább, amit többre értékel. Ez a tanulmány próbálja a fiatalokat arra ösztökélni, hogy mialatt Roboám esetét tanulmányozzák, gon-dolkozzanak el, hogy milyen fontossági sor-rendet alakítottak ki az életükben.

A tanulmány nagyon sok megbeszélendő kérdést vet fel. Például, hogy mit is jelent vezető beosztásban lenni. Roboám néha kiváló vezető volt, máskor azonban szörnyű bukások főszereplőjévé vált. Ellen White ki-hangsúlyozza, hogy a vezetésnek eme téves módja az egész nemzetre romboló hatással volt. A tanulmány során egy másik fontos tanulság a kommunikáció, a közlékenység. A történet több esetet is említ (Roboám ifjabb tanácsosaira hallgat, Adorám megkövezése, stb.), amelyek segíthetnek abban, hogy helyes képet alkossunk a kommunikáció fontosságáról.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Figyeljenek fel arra, hogy világunkban széles körben elterjedt a bálványimádás. *(Elméleti szint)*
* Értsék meg azt, hogy súlyos következ-ményei lehetnek annak, ha valamit vagy valakit Isten elé helyeznek az életben. *(Érzelmi szint)*
* Igyekezzenek Isten számára az első he-lyet biztosítani az életben. *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Bálványimádás
* Vezetés, irányítás
* Kommunikáció

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lecké-jükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Kérjétek meg őket, hogy a bejegyzéseiket véve alapul, jelöljék ki, hogy az említett dol-gok közül melyeknek van értékük ezen a földön, és melyek értékesek a mennyeknek országa számára. Karikázzátok be azokat, amelyek a földi életben fontosak, és húzzátok alá a mennyei élet szempontjából értékes dolgokat!

Magyarázzátok el nekik, hogy a bálvány tulajdonképpen lehet egy olyan tárgy is, amely fontosabb számunkra, mint Isten (tele-vízió, ruha, autók, iPod, sport, barátok, játé-kok, külalak, család, stb.). Szólítsátok fel a csoport tagjait, hogy említsenek még más bálványokat is!

***Szemléltető példa***

John Ortberg lelkipásztor leír egy esetet, amely egy hatalmas cég önelégült igazga-tójával történt meg. Épp egy benzinkút épüle-téből tartott kifele, amikor arra lett figyelmes, hogy felesége beszélget az egyik dolgozóval. Miután autóba ült és elhagyták a töltőállo-mást, felesége elmesélte, hogy honnan is ismeri az illetőt.

„Tulajdonképpen – kezdte mondandóját a feleség – egy ideig együtt éltünk.”

Aztán hosszú hallgatás után megszólalt a férj: „Tudom, hogy most mire gondolsz. Az jár a fejedben, hogy milyen boldog vagy, hogy hozzámjöttél, hiszen én egy hatalmas cég igazgatója vagyok és nem csak egy benzinkutas fiú.”

„Ez nem így van – vágott vissza a feleség. –

Tulajdonképpen arra gondoltam, hogy ha vele és nem veled léptem volna házasságra, akkor belőle lett volna igazgató, és te maradtál volna egy egyszerű benzinkutas fiú.”

Hasonló érdekes történet a büszkeségről Richard Daley esete, aki huszonegy évvel ezelőtt Chicago város különös polgármestere volt. Egyszer egyik tanácsadója, aki különben a szónoklatait írta, elé állt és fizetésemelést kért. Daley azonban hajthatatlan volt: „Nem emelem meg a fizetésedet. Már így is többet keresel, mint amennyit érdemelnél. Megtisz-telve kellene érezd magad, hogy Amerika egy ilyen nagy hősének lehetsz a munkatársa, mint amilyen én vagyok.”

Két hét múlva a polgármesternek fel kellett szólalnia a háborús veteránok tiszteletére szervezett ünnepségen. Szokásához híven úgy állt ki a kamerák és a jelenlevők elé, hogy nem olvasta el az előre megírt szónoklatot. Nagyon meghatóan beszélt az elfeledett kato-nákról, sajnálkozását fejezte ki, hogy ezeket az embereket lassan elfelejti a világ. Megra-gadóan beszélt.

„Én azonban nem akarok közömbös marad-ni ezen katonák sorsa iránt – olvasta tovább a beszédet. Javasolni fogom, hogy fogadjunk el egy tizenhét pontból álló tervet, amely orszá-gunk háborús veteránjainak védelmét fogja szolgálni.” Mindenki feszülten várta, hogy mi következik ezek után (még maga Daley is kíváncsi lett). Átfordította a lapot és tovább olvasott: „Mától kezdve neked, Amerika nagy hősének egyedül kell dolgoznod!”

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Áltathatjuk magunkat azzal a gondolattal, hogy „vagyok valaki, és ez a saját érdemem.” Ez az „én-szindróma”, amely a mennyben Lucifer lelkébe férkőzött. *„Az égbe megyek fel, az Isten csillagai fölé helyezem ülőszéke-met, és lakom a gyülekezet hegyén messze északon. Felibök hágok a magas felhőknek, és hasonló leszek a magasságoshoz”* (Ézs 14:13-14).

Ilyen volt Roboám is. A nép azt követelte tőle, hogy az édesapja, Salamon által beve-zetett súlyos adóterheken könnyítsen. Erre Roboám meggondolatlanul válaszolt: *„Ha az én atyám megnehezítette a ti igátokat, én még nehezebbé teszem azt; ha az én atyám ostorral fékezett titeket, én skorpiókkal ostorozlak benneteket”* (1Kir 12:14). Mivel nem volt hajlandó imádni az Urat, és saját érdekeit helyezte Isten rendelései elé, ezért Isten megalázta őt, és Izrael ennek következtében kettészakadt.

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai tör-ténet* rovatot együtt olvassátok át, majd ele-mezzétek azt a következő kérdések segítsé-gével!

* Roboám mielőtt válaszolt volna a nép adóterhet könnyítő kérésére, tanácsot kért. A nép vénei azt tanácsolták, hogy legyen jósá-gos és vessen ki kisebb adót. Az ifjak pedig azt a tanácsot adták neki, hogy még nehezebb teherrel sújtsa a népet és gyakorolja hatalmát. Ellen White feljegyzi a Próféták és királyok című könyvében, hogy Roboámnak tetszett az, hogy hatalmát gyakorolhatja, ezért úgy döntött, hogy nem a vének, hanem az ifjak tanácsára hallgat. Ennek súlyos következ-ményei lettek. Izrael tíz törzse fellázadt ellene, ezért Roboám uralma csak két törzsre korláto-zódott. Mit tanulunk ebből a történetből a közhangulat nyomásáról? Milyen lehetett volna Izrael történelme, ha Roboám hallgat a vének tanácsára?
* Figyeljétek meg Adorám szerepét (1Kir 12:18)! Mi a véleményetek arról, hogy a hírvivőn álltak bosszút? Milyen összefüggés van e történet és Jézus élete között? Vesd össze Ézs 53:1-7 verseivel!
* Ha Roboám figyelmezett volna a 2Móz 20:3-4 és Mt 6:19-21 tanácsaira, akkor milyen választási lehetősége lehetett volna? Ezen bibliaverseknek melyek a legfontosabb részei és miért?

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Zsolt 135:15-18; Kol 3:5-11; 1Jn 4:1-3.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bi-bliai történetben! Saját szavaitokkal mondjá-tok el a következőket!*

1. Herbert Lockyer mélyebben elemzi Ro-boám életét:

Milyen más lehetett volna a zsidó történe-lem, ha Roboám nem hallgatott volna a meg-gondolatlan tanácsokra. Amikor Sikhembe ment fel, hogy megkoronázzák mint Salamon utódját, akkor a nép kész volt elfogadni őt egy feltétellel, éspedig, hogy megkönnyíti a Sala-mon által bevezetett nehéz adóterheket. Ezt a kérést habozás nélkül el kellett volna fogad-nia. Ellenben ő nem használta ki az adódó al-kalmat, hogy a félelem sebeit begyógyítsa és megőrizze Isten népének egységét…

Az elején Roboám félte az Urat (2Krón 12:1), ám később annyira elmélyült a törvény-telenségben, hogy büntetésként az egyiptomi-akkal verte meg őt és a két törzset az Úr. A rövid ideig tartó megtérés megakadályozta a bosszúállást, azonban a bukás már szinte visszafordíthatatlanná vált (2Krón 12:5-8). A tévelygő Roboám számára ez jelentette a véget. Tönkre tette önmagát és azt a népet is, amely felett uralkodni akart. Elveszítette a királysága legjavát, és Izrael népéből egy kis, jelentéktelen népet sikerült alkotni *(Herbert Locyer: All the Man of the Bible).*

Kihez fordulunk tanácsért, amikor fontos döntések előtt állunk? Mit tesztek akkor, amikor ellentmondó tanácsokat kaptok? Ha Roboám ismerte volna döntéseinek következ-ményeit, akkor mit választott volna?

1. Sikhem egy Jeruzsálemtől ötven kilo-méterre levő város, amely az északi törzsek központja volt. Úgy, amint Ahia is megjöven-dölte (1Kir 11:31-32), az északi törzsek Jeroboámot már fel is kenték királlyá (1Kir 11:26-40). A dávidi királysághoz csak két törzs, Júda és Benjámin törzse maradt hűséges (2Krón 11:3, 12; 1Krón 4:24-43). Attól a pillanattól kezdve a két országrész különböző nevet viselt: egyik volt Júda, a másik pedig Izrael.
2. A *Life Application Biblie* bibliama-gyarázat szerint Roboám életének kulcsa a 2Krón 12:1-ben található: *„Lőn pedig, mikor Roboám az ő királyságát megszilárdította és abban megerősödött: elhagyta az Úr törvé-nyét, és vele együtt az egész Izráel.”* Ennek az lett a következménye, hogy Sésák, egyiptomi király leigázta Izraelt. Sésák neve, aki a 32. egyiptomi dinasztia megalapítója volt, számos leigázott palesztin városban található Arnon és Karnak templom falára fel lett írva. Ez is azt bizonyítja, hogy valóban leigázta Izraelt, és sikerült behatolnia egészen a Galileai-tengerig, de még Júdeába is eljutott.

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Mutasd… és mesélj!*

A megérinthető szemléltető tárgyak, ame-lyeket a csoportnak bemutattok, bevésik a diákok elméjébe a tanulmányt. Például: ebben a tanulmányban a bálványimádás veszélyeiről van szó, ami azt jelenti, hogy valamit többre értékelünk, mint Istent. Jó, ha beszéltek ezek-ről, azonban ha ezeket érinthető tárgyakkal is alátámasztjátok, akkor sokkal hatékonyabb lesz a tanulás.

Ennek érdekében mutassatok be néhány mai bálványt! Például: tv, iPod, egy sportoló fényképe, egy tányér egészségtelen étel, már-kás ruházat, stb. Magyarázzátok el, hogy miként is „imádjuk” ezeket (például, ha több-re értékeljük, mint Istent). A fiatalok, ha hét közben találkoznak ilyen tárgyakkal, akkor

vissza fognak emlékezni a szombaton tanul-takra, és felfigyelnek ezekre a „bálványokra”.

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a tanulókat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy készítsék el egy szokásos napjuk leírását, majd mutassák be a csoportnak! Kérdezzétek meg őket, hogy mivel töltik általában a napjaikat. Majd kér-dezzétek meg, hogy a jövőre nézve melyik tevékenység lesz számukra a legfontosabb. Tevékenységeiket próbálják osztályozni egy tízes skálán. Istenre szántak-e időt? Ha igen, akkor milyen időpontban? Szeretettel figyel-meztessétek őket arra, hogy minden fontos tevékenység bálvánnyá válhat. Végül is a bál-ványok azok, amelyek elvonják figyelmünket és eltávolítanak Istentől.

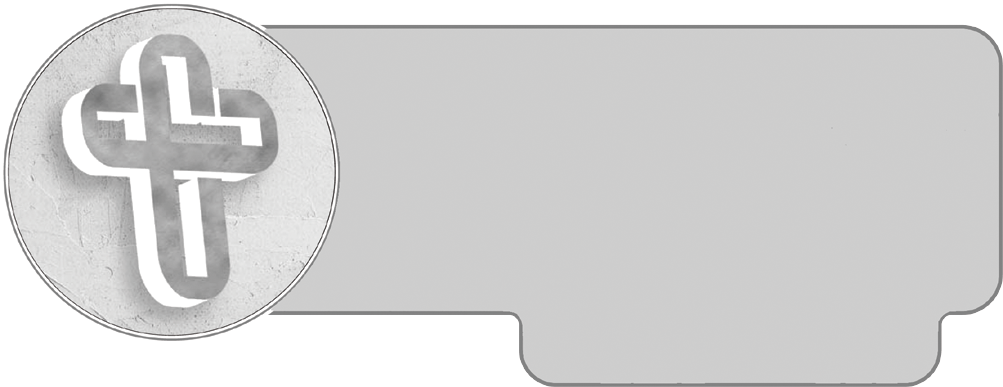
***Összefoglalás***

Roboám meggondolatlanul döntött. Ennek az lett a következménye, hogy csorba esett hírnevén, és a további nemzedékekre kihatóan tönkre tette Izrael népét.

Roboám tévedéseinek lényege tulajdon-képpen a bálványimádás bűne volt. Ma valaki csak utolsóként gondol arra, hogy esetleg bál-ványimádó lehet. Ám a bálványok különböző formában vannak jelen életünkben. Vannak szépek, ragyogóak, különlegesek. Ezek átvet-ték a primitív szobrok helyét, csakhogy ugyanoda vezetnek: a romba döntött élethez, a megosztott lélekhez.

Tanulmányunk alkalmat ad nyíltan beszélni arról, hogy az ifjak hogyan maradhatnak meg Isten mellett annak ellenére, hogy nagyon sok bálvány próbálja elvonni figyelmüket. Hasz-náljátok ki az alkalmat és szólítsátok fel őket, hogy visszatartás nélkül szenteljék oda életü-ket Istennek!

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 6. fejezet.*



**A Jeroboám-szindróma**

**7. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 12:6-14, 20; 2Krón 13.

**Utalások:** Próféták és királyok 7. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Jeroboám esete nagyon jól példázza azt, hogy milyen következményekkel jár az Isten iránti engedetlenség. Isten Ahia prófétán ke-resztül hívta el Jeroboámot, hogy legyen a tíz törzs királya. Ő azonban ahelyett, hogy Isten-ben bízott volna, úgy képzelte, hogy egyedül is megáll a lábán. Ellen White így ír erről: „Jeroboám leginkább attól tartott, hogy alatt-valói a Dávid trónjának utódjához fognak ragaszkodni. Azzal érvelt, hogy ha a tíz nem-zetségnek megadatik az az alkalom, hogy meglátogassák az ősi zsidó monarchia trón-ját, ahol még mindig a templomban folytak az istentiszteletek – éppen úgy, mint Salamon idejében –, akkor sokan követelni fogják a jeruzsálemi trónhoz való csatlakozást” *(Pró-féták és királyok 99. old.).* Ezért döntött úgy, hogy Béthelben és Dánban bálványimádó központokat alapít. Ezzel a lépéssel Izrael letért az igaz útról, és rálépett a fájdalmak és a pusztulás ösvényére.

Ez a bűn elkerülhetetlen következménye. Az engedetlenség és a megalkuvás nem kívánt következményekkel jár. A Szentírás figyel-meztet bennünket: *„Hogyha nem így csele-kesztek, ímé vétkeztek az Úr ellen; és gon-doljátok meg, hogy a ti bűnötöknek büntetése utolér benneteket”* (4Móz 32:23)! Sokkal kevesebben hódolnának a bűnnek, ha a következmények azonnal jelentkeznének. De, amint Jeroboámmal is történt, a bűn meghódít és elkényeztet bennünket, mielőtt elrabolná életünket, boldogságunkat.

Jó azonban az, hogy egyetlen bűnt sem uta-sít el Isten kegyelme. Igaz, hogy nem szaba-dulhatunk meg bűnös döntéseink keserű következményeitől, ám örülhetünk Jézus végtelen nagy irgalmának. A kereszt tette számunkra lehetővé, hogy biztosak legyünk üdvösségünkben. „Isten nem hagyta el Izraelt, hanem előbb mindent megpróbált, hogy a helyes útra térítse őket” *(Próféták és királyok 108. old.).* Isten bennünket sem szeretne elhagyni.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg a bűn romboló hatását *(Elméleti szint)*
* Tudatosuljon bennük, hogy Isten nem szeretné elhagyni gyermekeit. *(Érzelmi szint)*
* Tapasztalják meg a Golgotáról áradó bűnbocsánatot. *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Isten (szerető, örök, személyes)
* Felelősségtudat
* Bűn, gonoszság, Sátán

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lecké-jükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Próbáljatok behozni a szombatiskolai cso-portba egy kövekkel tele hátizsákot! Minden kőre írjatok rá egy bűnt (például: puskázás, gyilkosság, házasság előtti nemi élet, pornográf filmek stb.)! Kérjétek meg a diákokat, hogy vegyék a hátukra a hátizsákot és járjanak körbe a teremben! Mondják el, hogy mit éreznek. Jegyezzétek le szavaikat! Ezután mutassátok meg, hogy miket tartalmaz a hátizsák! Olvassák el a kövekre felírt kifejezéseket! Mondjátok el, hogy ezeket a bűnöket meg kell vallani és el kell hagyni, mert ha nem, akkor megterhelnek bennünket, és pontosan olyan érzéseink lesznek, mint a hátizsák cipelésekor.

***Szemléltető példa***

Az a négyméteres kígyó a gonosz meg-testesítője volt. Bal szeme fölött egy régi seb volt, amely meggátolta abban, hogy vedlés közben megszabaduljon régi pikkelyeitől. Ezért legalább kétszer egy évben az állatkert gondozói a következő telefonhívást kapták a hüllők részlegéért felelős személytől:

„A kobra vedlik, de a szeme fölött található seb miatt nem tud megszabadulni régi bő-rétől.”

Gary Richmond, az egyik gondozó elme-sélte, hogy öt személyre volt szükség a bőr eltávolításához: két gondozó, egy őr, egy állatorvos és ő maga. Neki az volt a feladata, hogy az állatorvos kezébe adja a szikét és a szivacsot. A kobra vészt jóslóan kúszott a személyzet felé, felemelte fejét és fenyegetően felfújta mellkasát. Ekkor az őr hátulról megra-gadta a fejétől fogva, ott ahol a méregmiri-gyek találhatóak.

„Na, csináljuk meg ezt is” – szólt az állat-orvos. Az őr ekkor megkérdezte Richmondot, hogy van-e valamilyen seb, vágás a kezén. Ő nemmel válaszolt.

Megkérte, hogy kerítsen papírszalvétákat és tömje azokat a kobra szájába. A kígyó össze-harapdálta a papírt, míg teljesen sárga nem lett a sok papír a méregtől.

„Évente több felnőtt elefánt leli halálát a királykobra marásától, ettől a méregtől” – magyarázta az őr. Egy ember számára biztos halált jelent a kobra egyetlen harapásakor befecskendezett méreg… Az erőfeszítéstől az őr kezei nagyon izzadtak és fájdalmában már az ujjait sem érezte… Attól félt, hogy nem fog tudni elég gyorsan félrehúzódni akkor, amikor szabadon engedi a hüllőt.

Richmond szerint a szabadon engedés pilla-nata a legveszélyesebb. Ilyenkor a kígyók több embert marnak meg, mint akkor, amikor megfogják őket. Ez azért van, mert könnyen meg lehet fogni, de nehezen lehet elengedni őket.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Ismerős ez a történet? Van-e hasonló „kígyó” az életetekben, amelyet könnyen meg lehet szerezni, de annál nehezebben lehet megszabadulni tőle?

Legyünk őszinték: társadalmunkban minde-nütt vannak „kígyók”. Ma megiszol egy pohár sört, holnap egy pohár bort, aztán nemsokára egy olyan mérges kígyó marásával találod szemben magad, amelytől nem tudsz megszabadulni. Vagy olyan internetoldalakat látogatsz meg, amelyek felnőtteknek szólnak, vagy a *Playboy* magazint lapozgatod, aztán észrevétlenül is a rabja lettél és nem tudsz szabadulni attól. Ma puskázol a kémia dolgo-zatnál, holnap aztán a munkahelyedről is ellógsz, és azt veszed észre, hogy a megal-kuvás kígyója megrontotta jellemedet. Ezeket a szokásokat nagyon könnyen el lehet sajátí-tani, azonban annál nehezebben lehet megsza-badulni tőlük.

Őrizkedj tehát a kígyóktól, hogy megóvd magad az esetleges végzetes szokásokról való lemondás fájdalmas tapasztalatától.

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai történet* rovatot együtt olvassátok át, majd elemezzétek azt a következő kérdések segítségével!

* Húzzátok alá az igeszakaszban található emberi hibákat!
* Melyek a történet fő szereplői? Milyen szereplők nem jelennek meg a leírásban?
* Milyen, számotokra új dolgokat fedez-tetek fel?
* Melyik részlet szólít meg személyesen? Miért?
* Mit tanulhatunk Jeroboám életéből?
* Karikázzátok be azokat a szavakat vagy kifejezéseket, amelyek a történet lényegét ké-pezik!
* Ha Jeroboám ma élne és az iskola-társatok lenne, mit gondoltok, milyen viselke-dése lenne?
* Melyek Jeroboám gyenge, illetve erős oldalai?
* A döntéshozatalról mit tanulhatunk eb-ből a történetből?
* Mit tudtunk meg Istenről e leírásból?

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Mt 7:24-27; 1Tim 6:18-19; Ef 4:17-32; Ez 33:10-11; Gal 5:16-21.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bib-liai történetben! Saját szavaitokkal mondjá-tok el a következőket!*

A Jeroboám által hátrahagyott örökség tárul elénk a 2Kir 17:22-23-ban: *„És az Izráel fiai követték Jeroboám minden bűnét, amelyeket elkövetett, és nem távoztak el azoktól; míglen elveté az Úr az Ő színe elől az Izráelt, amint megmondotta minden Ő szolgái, a próféták által. Így hurcoltatott el fogságra az Izráel az ő földéből Assiriába mind e mai napig.”* Herbert Lokcyer, az *All the Man of the Bible* című írásában lejegyzi, hogy a Jeroboámot követő tizennyolc király továbbra is az aranyborjút imádta. Ezek közül tizenötről azt mondja a Biblia, hogy nem hagyták el Jeroboám bűneit.

1. Jeroboám neve beszennyezve maradt fent sokáig, mert ő vitte bűnbe Izraelt. Mit tanul-hatunk döntéseink hosszú távú következmé-nyeiről ez eset kapcsán?

2. A következő jövendölés található 1Kir 13:2-ben: *„És kiálta az oltár ellen az Úr intése szerint, és monda: Oltár, Oltár! Ezt mondja az Úr: ímé egy Fiú születik a Dávid házából, akinek neve Jósiás lészen, aki megáldozza rajtad a magaslatok papjait, akik most te rajtad tömjéneznek, és emberek csontjait égetik meg rajtad.”* Háromszáz év telt el és beteljesedett ez a prófécia, amikor Jósiás király a pogány papokat saját oltáraikon ölette meg. Olvassátok el ezt az esetet 2Kir 23:1-20-ban! Ezek a próféciák erősítik-e hiteteket? A szabad akaratunk fényében hogyan kell érteni ezeket a próféciákat?

3. Jeroboám nem Jeruzsálemet, hanem Béthelt és Dánt választotta az imádat helyének. Délen Béthelre esett a választás, mivel ez a hely Izrael számára szent helynek számított (lásd: Bír 20:26-28 és 1Sám 7:16). Palesztina északi részén pedig Dán városát választotta, amely, habár nem volt olyan szentnek tekintve, mint Béthel, mégis sokan annak tartották Izraelben. Jeroboám azon dön-tése, hogy úgymond „szent városokat” válasz-szon, később nagy hibának bizonyult.

A júdabeli Isten embere, akiről szó esik 1Kir 13-ban, ünnepélyesen megfeddi Jerobo-ámot engedetlensége miatt. Furcsa módon ez a próféta, aki azt a parancsot kapta Istentől, hogy e küldetése alatt ne egyen és ne igyon semmit, pontosan azért kellett meghaljon nem sokkal ezután, mert egy olyan ember szavára hallgatott, aki azt állította magáról, hogy Istentől kapott parancsot közvetít. Úgy a Jeroboám, mint ez a névtelen próféta esete is arra figyelmeztet, hogy minden visszatartás nélkül kell bízzunk Isten szavában, és ne bátorkodjunk saját vagy mások magyaráza-taira figyelni.

Szólítsátok fel a fiatalokat, hogy éljenek csak egyedül Isten szava szerint! Beszélgessetek el erről a névtelen prófétáról! Talán túl szigorúan kezelte Isten ezt az ügyet? És túl engedékeny volt Jeroboámmal szemben, amikor meggyógyította a kezét? Hogyan érthetjük meg e történetben Isten akaratát?

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Tanítási stílusok*

*„Minthogy azért külön-külön ajándékaink vannak a nékünk adott kegyelem szerint”* (Róm 12:6). Ne feledjétek el ezt az Igét, miközben a tanulmányt előadjátok a diákoknak! Különböző tanítási módszerek vannak, és minden ember különböző módon tanul. Felfogóképességünk nem egyforma, egyeseknek hatékonyabb, másoknak kevésbé. A tanárok, tanítók gyakran esnek abba a kísértésbe, hogy azt feltételezik a tanulókról, hogy akkor tanulják meg a legjobban a leckét, ha a tanár módszerével tanulnak. Ám a különböző tanítási módszerek nem zárják ki egymást. Ha megjegyeztek néhány kritériumot, akkor megfigyelhetitek, hogy milyen másképp nyilvánul meg az egyes tanulók személyisége. Az alábbi táblázat néhány alapfogalmat tartalmaz, amelyekre figyeljetek a lecke leadása közben!

**Tanítási stílus Akkor tanul a**

**legjobban, ha:**

*Nyelvi -* felolvas, hall,

elmond

*Logikai, matematikai -* táblázatokat készít,

számol, helyes és

helytelen válaszokat ad

*Zenei -* hangokat, ritmust

érzékel, énekel

*Térbeli látás -* rajzol, meglát,

vázlatokat készít

*Tapintásos -* megérint tárgyakat,

megfigyeli a műkö-

dési elvet, mozog

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a tanulókat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Megfelelő tevékenység lehet, ha megismét-litek a hátizsákos gyakorlatot. Emlékeztessé-tek őket, hogy amikor kérjük Istent, hogy bocsássa meg bűneinket, akkor Ő azokat a tenger mélyére veti. Ott temeti el, és soha többé nem fogja a felszínre hozni.

Isten türelemmel hallgatja imáinkat és bűn-vallomásainkat. Végül is Ő nagyon jól ismeri hibáinkat, még jobban, mint mi magunk. A tanulmány végén bátorítsátok a tanulókat, hogy kérjék Isten bűnbocsánatát, mert Ő kész bármikor megbocsátani bűneinket és elfe-lejteni azokat.

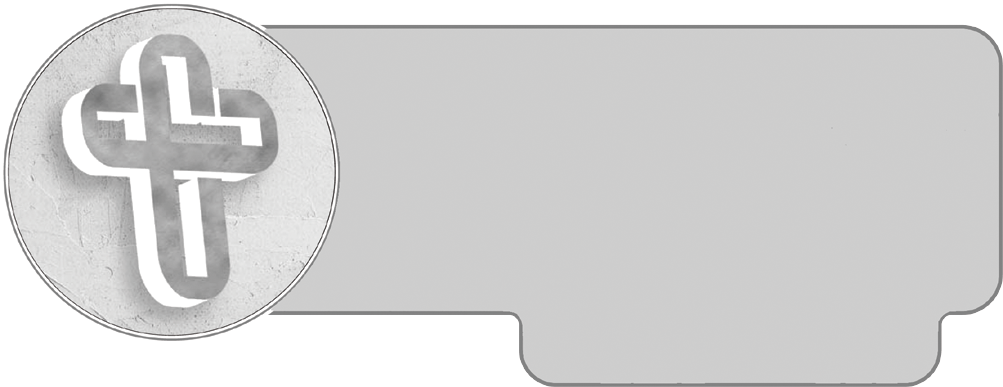
***Összefoglalás***

Jeroboám története nagyon jól mutatja azt, hogy nagy emberek életét kis döntések is tönkre tehetik. Ugyanakkor arra is figyelmez-tet, hogy Isten nem hagyja magát meggya-lázni. Amikor azt mondja, hogy nem imád-hatunk más isteneket rajta kívül, akkor Ő ezt nagyon komolyan veszi. Ha mi mégis mást választunk, akkor veszélybe sodorjuk saját lelkünket.

A júdabeli próféta esete szintén megerősíti azt a gondolatot, hogy Isten nem ismer tréfát, amikor teljes odaszentelődést vár el. Ha ide-gen hangokra hallgatunk és nem Isten szavára, akkor valósággal meghívjuk a veszélyeket és a nehézségeket életünkbe. Istent mélységesen foglalkoztatja jólétünk, ezért teljes bizalom-mal lehetünk iránta.

A bűn rombol. Az Isten iránti engedel-messég hozománya pedig az igazi, bővölködő élet. Hívjátok meg a fiatlokat, hogy Istennel éljék életüket!

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 7. fejezet.*



**Egy odaadó király**

**8. tanulmány**

**Igeszakasz:** 2Krón 14-16; 1Kir 15:8-16:34

**Utalások:** Próféták és királyok 8. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

A Bibliában gyakran találjuk az alábbi jellemzést: *„Gonoszul cselekedék az Úr előtt”* Ezért hat üdítően, amikor a felsorolásban egy olyan királyról olvasunk, mint Asa, aki *„min-dazt cselekedé, ami jó és igaz vala az Úr előtt, az ő Istene előtt”* (2Krón 14:2). Az ókori Izraelben ritka volt az olyan ember, aki teljesen Istennek szentelte az életét.

A teljes odaadás ma is ritkaság számba megy. Társadalmunk nagymértékben a megal-kuvások társadalma. Ennek ellenére Jézus még hív bennünket, hogy adjuk át életünket neki, és vállaljunk részt a szent munkában. Ellen White odaadó férfiakról beszél (habár nyilvánvaló, hogy a nők is ugyanarra hívattak el): „A világnak olyan férfiakra van leginkább szüksége, akik nem megvásárolhatók, akik tisztességesek és hűségesek lelkük legmé-lyebb bugyraiban is, akik nem félnek nevén nevezni a bűnt. Férfiakra, akiknek a lelkiisme-retük úgy irányul a feladatra, mint az iránytű a sarkvidék felé. Olyan férfiakra van szükség, akik hajthatatlanok az igazság tekintetében még akkor is, ha leszakad az ég” *(Nevelés 57. old.).*

Asa több szempontból is odaadóan viszo-nyult Istenhez. Uralkodásának első tíz évében engedelmes volt az Úrnak. Júdában nagymér-tékben betiltotta a bálványimádást. Megfosz-totta trónjától Maakát, bálványimádó anyját is. Mivel Istenre bízta a harcot, hatalmas vere-séget mért Zéráh seregeire. Akháb és Jézabel kényuralmával szemben Asa uralkodása örömre ad okot e tanulmány során.

Élete azonban nem mentes a bukásoktól. Szövetséget kötött szomszédos népekkel, na-gyon gonosz emberekkel. Aztán nagyon inge-rült lett, amikor Hanáni rámutatott a hibáira. Tévedései ellenére azonban pozitív példaként van említve. Így összegzi a Biblia Asa uralko-dását a 2Krón 15:17-ben: *„Jóllehet Izráelből a magaslatokat nem irtották ki, mindazáltal Asának tiszta szíve vala egész életében.”*

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Tanuljanak Izrael történelmének kevés- bé ismert személyeiről is! *(Elméleti szint)*
* Az ókori Izrael történetében találjanak fontos tanulságokat! *(Érzelmi szint)*
* Fogadják el a meghívást, és adják át ma-ukat teljesen Krisztusnak! *(Gyakorlati szint)*

**III. MEGBESZÉLENDŐ KÉRDÉSKÖRÖK**

* Világias lelkület
* Erőszakosság
* Hódolat

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy ke-ressék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a leckéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Kérjétek meg a tanulókat, hogy egy papír-lapra jegyezzék fel azokat a kísértéseket, amelyekkel meg kell küzdjenek a mai fia-talok! Gyűjtsétek össze a lapokat! Adjanak elő rövid jeleneteket, amelyeknek a felsorolt kísértések legyenek a központi gondolatai! Minden jelenetnek legyen három szereplője: az ördög, a jó angyal és az a személy, aki megkísértetik. Ez utóbbi üljön egy székre, az ördög az egyik, az angyal pedig a másik oldalon álljon! Találomra húzzatok ki egyet a begyűjtött lapok közül, és olvassátok fel a kísértéseket! Kérjétek meg a kétoldalt álló két személyt, hogy próbálja jó, illetve rossz irányba befolyásolni a széken ülőt! Időközben cserélhetnek helyet, illetve kísértést. Figyeljetek arra, hogy minél többen részt vegyenek a jelenetekben! Végül beszélges-setek el a fiatalokkal arról, hogy mit éreztek, miközben két oldalról is különböző „tanácso-kat” kaptak.

***Szemléltető példa***

E történet jobb bemutatásához hozhattok egy gyertyákkal díszített tortát az osztályba. Sokan azt képzelik, hogy a lelki élet olyan, mint amikor valaki próbálja elfújni a tortán található gyertyákat, amelyek mindig maguk-tól meggyulladnak. Egyesek így érvelnek: *Ha kiolthatnám a büszkeségemet, a kapzsiságot és a kívánságokat, akkor legalább úgy néznék ki, mint egy keresztény.* Ez a recept azonban biztos bukáshoz vezet. Hamarosan elfáradtok és le lesztek győzve.

Akkor tehát mi a megoldás? Nem az a lényeg, hogy még erősebben fújd a gyer-tyákat, hanem az, hogy maradj Krisztus mellett, mivel a bűn és Jézus nem fér meg egy helyen, egy szívben. Azért kell küzdenetek, hogy mindig Isten jelenlétében maradhas-satok, hogy az Ő akarata teljesülhessen élete-tekben.

Ez pontosan olyan, mint amikor az édesapa azt mondja hároméves lányának, hogy többet ne vegyen a tányéron található süteményből. A kislány nem látja, hogy édesapja figyeli őt, ezért felmászik a székre és ismét a tányér felé nyúl. Tudja azonban, hogy ezt nem lenne szabad megtennie. A Lélek mondja neki, hogy ellent kellene álljon a kísértésnek, azonban a teste továbbra is kívánja a süteményt. Miköz-ben megragadja a süteményt, édesapja közele-dik feléje. Ekkor a kislány elengedi a zsák-mányt és tovább áll.

Gondoljátok csak el: egy pillanatig a kis-lány nem tudott ellenállni a kísértésnek, a másik pillanatban azonban már angyallá változott. Vajon mi váltotta ki ezt a fordu-latot? A válasz nagyon egyszerű: az édesapa jelenléte.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Éppen ilyen küzdelmet vívunk mi is a kísértéssel. Az emberi természet saját erőből csak vétkezik. De amikor mennyei Atyánk jelenlétében vagyunk, akkor nyugodtan meg-engedhetjük Istennek, hogy értünk harcoljon.

Thomas Kelly, a következőképpen ír erről: „ne mondd fogcsikorgatva és ökölbe szorított kézzel: *sikerülni fog! Sikerülni fog!* Inkább nyugodj meg! Engedd le kezeidet! Add át magad Istennek! Ne próbálj élni, hanem hagyd, hogy az élet fel legyen kínálva neked” *(Thomas Kelly: Holy Obedience).*

Asa király felfedezte ezt az elvet, amikor megnyerte a csatát a rettenthetetlen khusiták ellen. Ahelyett, hogy saját erejére támaszko-dott volna, *„kiálta Asa az Úrhoz, az ő Istené-hez, és monda: oh Uram, nincs különbség előtted a sok között és az erő nélkül való között, hogy megsegítsed! Segélj meg minket, oh mi Urunk Istenünk, mert benned bízunk, és a te nevedben jöttünk e sokaság ellen! Oh, Uram, te vagy a mi Istenünk, ne vegyen em-ber te rajtad erőt”* (2Krón 14:11). Ezáltal fe-dezte fel Asa király, hogy *„mert nem ti har-coltok velök, hanem az Isten”* (2Krón 20:15).

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai tör-ténet* rovatot együtt olvassátok át, majd ele-mezzétek azt a következő kérdések segítsé-gével:

* Kik a történet főszereplői?
* Húzzátok alá azokat a szakaszokat, amelyek segítettek megérteni a történetet!
* Asa történetéből mit tanulhatunk meg Istenről? Hát Akháb és Jézabel életéből?
* Asa életének emelkedőivel és bukása-ival készítsetek egy táblázatot! Mit gondoltok, miért távolodott el Istentől, miután olyan ígéretes kezdete volt? Hogyan óvhatjuk meg magunkat Asa tévedéseitől?
* Vessétek össze Asa valamint Akháb és Jézabel történetét! Milyen tanulságokat rejtenek ezek az esetek?
* Jézus melyik tanítványához hasonlíta- nátok Asa királyt? Miért? Hát melyik tanít- vány hasonlít Akhábhoz és miért?
* Asa történetét figyelembe véve hogyan kellene viszonyuljunk a mai vallástalan világhoz?
* Milyen összefüggés vagy különbség van az Izrael korabeli erőszakos háborúk és napjaink „szent” háborúi között?
* Mit tanít ez a történet a hódolatról?
* Asa életében miként jelentek meg az alábbi elvek?
* Isten nem csupán támogatja a jóra való törekvésünket, hanem szembeszáll értünk a gonosszal.
* Az Istennek való teljes odaadás pozitív eredményt fog hozni életünkben.
* Ha egy terv jól halad előre, ez még nem jelenti, hogy Isten áldása kíséri azt.

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Józs 24:15; 1Kor 16:13; 2Tim 1:8; Mt 16:24-26; Mk 8:34-38; 1Jn 2:15-17; 1Pt 1:6-7.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket:*

1. Asa uralkodása alatt nem volt igazi béke Júda és Izrael között. *„Uralkodék he-lyette az ő fia, Asa, akinek idejében tíz esz-tendeig volt békesség a földön”* (2Krón 14:1). Ez a békés évtized azonban nincs megemlítve az 1Kir 15:16-ban. Sőt, itt azt olvassuk, hogy *„hadakozás volt Asa és Baása, az Izráel királya között mind éltig.”* Ez nem állandó háborút jelentett a 41 éves uralkodás alatt, hanem folyamatos feszültséget az északi tíz nemzetség és a délen található két nemzetség között, amelynek Asa volt a királya.
2. Kik voltak a khúsiták? Khús (ami hé-berül *ismeretlent* jelent) Khám fia volt. Belőle származott öt ókori nemzet: széba, hávilah, szábthah, rahmáh és szabthékah (1Móz 10:6-8; 1Krón 1:8). Az ókorban Khús földjét Etiópiának hívták és ez Dél-Egyiptomra értendő. Később Núbiának, ma pedig Szudánnak nevezik ezt a földet.
3. Egyben kell elolvasni 2Krón 14. és 15. fejezetét, mivel Asa reformjainak két vetületét találhatjuk meg ezekben a fejezetekben. A 14. fejezetben be van mutatva Asa reformjainak kifejezett külső sikere. A 15. fejezetben pedig Asa reformjainak mélységes vallási vetületeit találjuk meg. *„És nem volt háború Asa királyságának harmincötödik esztendejéig”* (2Krón 15:19).
4. 2Krón 15:16-ban azt olvassuk, hogy Asa megfosztotta trónjától Maakát, mert bálványt készített az Aseráknak. A Wikipedia- ban megtaláljuk, hogy milyen is volt ez a bálvány:

* Az Aserának szánt oszlop tulajdonkép-pen egy titkos fa vagy oszlop, amelyet az Aserának szenteltek.
* A héber Bibliában említést találunk az Aserának szánt oszlopról, több könyvben is, mint például: 2Mózes, 5Mózes, Bírák, Királyok, Krónikák, Ésaiás, Jeremiás, Mikeás, stb… A héber Biblia arra enged következtetni, hogy ezek az oszlopok fából készültek. A Bírák 6. fejezetében Isten azt mondja Gedeon-nak, hogy vágja ki az Aserának szánt oszlo-pot, amely Baál oltára mellett állt. Majd az oszlop fáját fel kellett áldozni, el kellett éget-ni. Isten határozottan kijelentette, hogy utála-tos dolog ilyen oszlopokat (berkeket) készíte-ni, állítani (5Móz 16:21).

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*A történelem mint elbeszélés*

Egyes tanulók számára álmatlanság elleni ellenszer a történelmi feljegyzések hallga-tása. Ha úgy érzitek, hogy az ifjak unják a tanulmány történelmi részeit, ne csüggedjetek el! Bár nehéz témának tűnik, mégis könnyen emészthetővé tudjátok tenni, ha elbeszélés formájában adjátok elő. Például, alakíthatjátok Asa szerepét, elmesélhetitek személyes életét. Vagy meghívhattok egy közelben lakó rabbit, hogy meséljen a zsidók történelméről. Más módszer lehet egy film megtekintése, amely az ókori Izrael királyainak életéről szól. A lényeg az, hogy ezáltal fogékonyabbak lesz-nek, és sokkal többet fognak megjegyezni az akkori érdekes történelmi eseményekből, mintha csak száraz történelmi adatokkal állnátok eléjük.

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

A tanulók segítségével írjátok fel a táblára a tanulók számára legfontosabb dolgokat! Kér-jétek meg őket, hogy mindent mondjanak el, ami az eszükbe jut. Például: iskola, pénz, barátok, gyülekezet, étel, stb. Majd kérdez-zétek meg, hogy milyen szerepe van a hitnek az életben. Ha valamelyikük azt fogja mondani, hogy számára az a legfontosabb, hogy Krisztus követője legyen, akkor kér-dezzétek meg őt, hogy miként fog változni a táblán található lista az ő számára? Ha esetleg valamelyikük azt fogja mondani, hogy sze-retne Asa királyhoz hasonlítani (*„Asának tiszta szíve vala egész életében”* – 2Krón 15:17), kérdezzétek meg, hogyan nézne ki ma a király egy hétköznapja? Ezek a vágyak hogyan változtatják meg a lista fontossági sorrendjét?

A hit nem azt jelenti, hogy teljes erődből próbálj jó lenni, hanem azt jelenti, hogy Jézus jelenlétében élj. A vele való barátság aztán átalakul egy teljesen neki szentelt életté.

A tanulmány végén mindenki mondjon egy csendes imát!

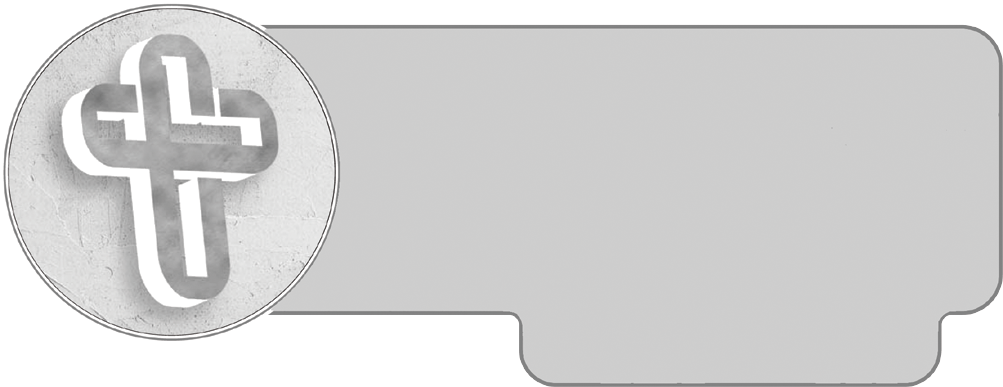
***Összefoglalás***

Asa Isten embere volt. Egy kommentár így jellemzi őt: „Asa szíve mindenkor Istennel járt. Uralkodásának első tíz esztendejét a bálványimádás eltörlésére és a vallási refor-mokra szentelte. Mivel elismerte Istent min-den ő útjában, ezért mennyei világosságot kapott” *(Herbert Lokcyer: All the Man of the Bible).*

Asa nem volt feddhetetlen ember. Ám Istent hívta segítségül, ezért az Úr mindig segítségére sietett. Végül Dávidhoz hason-lóan úgy jellemzi őt a Biblia, hogy nagy király volt, aki szerette Istent.

Isten ereje által mi is tehetünk nagy dol-gokat. Ennek érdekében arra van szükségünk, hogy személyes kapcsolatban legyünk Jézus-sal és legyen bátorságunk bízni az Ő gond-viselésében.

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 8. fejezet.*



**Sosem vagy egyedül**

**9. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 17:1-16

**Utalások:** Próféták és királyok 9-10. fej.

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Illés próféta és Akháb király közötti vi-szállyal kezdődik a próféta munkásságának leírása. Illés hirtelen megjelenik, tart egy beszédet, majd újból eltűnik. Közben Akháb királynak gondolkoznia kell azon, hogy aszály vár az országára. Lehet, hogy épp e meglepő kezdet miatt lett Illés a Biblia egyik leghí-resebb prófétája. Vagy talán éppen azért, mert munkássága végén elragadtatott a mennybe és nem kellett megízlelnie a halált.

De története elsősorban nem azért ilyen csodálatos, mert Isten gondoskodott róla, ha-nem azért, mert a próféta még akkor is kész volt engedelmeskedni az Úrnak, amikor hűsé-ge miatt akár az élete is kockán forgott. Éle-tének csupán egyetlen pillanatában engedte meg, hogy a félelmek eluralkodjanak rajta, amikor elmenekült az Isten által rábízott fela-dat elől.

Illés hétköznapi ember volt. Hozzánk hasonló természettel rendelkezett (lásd Jak 5:17), azonban eldöntötte, hogy szembeszáll a bálványimádással és nyíltan küzdeni fog hité-ért. Ezzel halálos ellenségeket szerzett magá-nak. Üldözték, halálra keresték, de Isten min-dig mellette volt és megszabadította. Az em-berek gyakran felteszik a kérdést, hogy Isten miért oltalmaz meg egyeseket, míg másokat nem. Ez a tanulmány is ezt a kérdést veti fel. A dolgok sosem történnek egyformán. Meg-történt, hogy olyanok, akik hirdették Isten evangéliumát, mártírhalált haltak. Ez megesett Illés idejében más prófétákkal is (lásd: 1Kir 19:10). De Illést megoltalmazta az Úr.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg, hogy bár történnek rossz, szomorú dolgok is az életben, Isten sosem hagy el. *(Elméleti szint)*
* Fedezzék fel azt a szabadságot, amelyet az Istenbe vetett teljes bizalom eredményez. *(Érzelmi szint)*
* Helyezzék életüket Isten kezébe! *(Gya-korlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Bátorság
* Meggyőződés
* A prófétaság ajándéka (hitelveink 18. pontja)

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lecké-jükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

***Szemléltető példa***

A Második Világháborúban London bombázása közben (amelyet a németek *Blitzkriegnek*, azaz „Villámháborúnak” neveztek) az egyik találatot ért épületből egy édesapa szaladva menekült kisfiával. Az udvarban egy lövedék okozta hatalmas kráter tátongott. Menedéket keresve az édesapa beugrott a mély gödörbe, majd karjait felemelte, hogy elkapja az utána ugró fiát. A kisfiú ijedten hallgatta édesapja hívó szavát, aki arra bátorította őt, hogy ugorjon, mert biztos kézzel megfogja. De félelmében csak annyit tudott lekiáltani: „Nem látlak édesapám!”

Az édesapa csak az égő város lángjait látta, és csak nagyon halványan érzékelte fiát, de határozott hangon felkiáltott: „De én látlak! Ugorj bátran!” A fiú bízott édesapjában és leugrott.

A keresztény hit képessé tesz szembe szállni még a halállal is, de nem azért, mert látjuk, hogy mi következik, hanem azért, mert biztosak vagyunk abban, hogy valaki lát ben-nünket. Nem tudjuk minden kérdésre a vá-laszt, de meg vagyunk győződve arról, hogy Valaki tudja.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Megtörténik, hogy nehéz helyzetbe kerü-lünk, amikor nem látjuk a kiutat, és nagyon nehéznek tűnik a megoldás. Ez történt Illéssel is több ízben, de ő bízott abban, hogy Isten minden nehézség közepette vele lesz, és min-den nehéz helyzetre van megoldása. Amikor Isten azt kéri tőlünk, hogy „ugorjunk”, de úgy tűnik, hogy mi jobban tudjuk a megoldást, akkor is bebizonyosodik, hogy a hittel megtett lépés a legjobb megoldás.

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai történet* rovatot együtt olvassátok át, majd elemezzétek azt a következő kérdések segítségével!

* Voltatok-e olyan helyzetben, amikor éreztétek Isten gondoskodását?
* Voltatok-e olyan körülmények között, amikor az Isten által nyújtott megoldás előbb meg sem fordult a fejetekben? Mit tettetek?
* Meséljetek el egy olyan esetet, amikor Isten megoltalmazott benneteket!
* Hogyan ragadtattatott el Illés? Magya-rázzátok meg!
* Illés, a Biblia egyik leghíresebb pró-fétája. Keresztelő János, de Jézus munkássága alatt is az emberek feltették a kérdést, hogy vajon nem Illés jelent-e meg újra? Vajon miért gondolták ezt a zsidók?

Elemezzétek a csoportban Illés életét és munkásságát! Beszéljetek a próféta megélt érzelmeiről! Gondoljatok csak arra a boldog-ságra és csodálatra, amelyet érezhetett a Kár-mel-hegyen, vagy rémületére, amelyet azért érzett, mert Akháb király halálra kereste őt. Húzzátok alá életének magasságait, de mély-ségeit is! A tanulók próbálják elképzelni ma-gát a prófétát! Tegyétek fel nekik az alábbi kérdéseket!

Mit találtok a legmeglepőbbnek Illéssel kapcsolatosan? Az engedelmességét? Isten gondoskodását? Ez milyen gyakorlati tanul-ságot jelent számotokra? Ma is történnek csodák? (Például: a sareptai özvegy fiának fel-támasztása vagy a hollók, amelyek etetik a prófétát és az áldozat megemésztésére alá-szálló égi tűz.) Csodák csak a múltban tör-téntek, ma már nem várhatunk ilyeneket?

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket!*

* Illés próféta a Kr. e. XI. században munkálkodott, az Omri dinasztia idején. Ez az időszak viszonylagos béke és jólét ideje volt. Illés úgy jelenik meg, mint Jehova Isten erős harcosa, aki szembeáll a királyi udvarban gyakorolt bálványimádással.
* Illés történelmi személye azonban csodákkal volt körülvéve. Egyesek szerint neve is (jelentése: „Jehova az én Istenem”) lelkesedésének a kifejezője volt. Többször is „Tesbites” jelzővel van illetve, ám ennek a jelentése nem ismert.
* Illés Izrael prófétáinak jellemvonásait hordozta magában. Csodákat tesz, hatalommal mondott beszédeinek azonnali jó vagy rossz következményei vannak (1Kir 17:1, 6; 2Kir 1:10, 12; 2Kir 2:8). Erőteljes közbenjárói munkásságot folytat különböző személyek vagy akár az egész nép érdekében (1Kir 17:20-22; 18:42-45). Szembeszáll a királlyal és ítéletet mond rá a társadalmi igazság-talanságok és a bálványimádás miatt (1Kir 17:1; 18:18; 21:20-22; 2Kir 1:16).
* Kapcsolat és utalás van az 1Kir 17-19. fejezetei és a Mózes 2. könyve, Mózes és Illés munkássága között. Az előbbi három fejezet-ben zajló események helyszínei emlékeztetnek Mózes vándorlására. Mindkét esetben mene-küléssel kezdődik a vándorlás. Kelet felé tar-tanak, hogy megmeneküljenek egy király haragjától, és mindketten egy családnál talál-nak menedéket. Mindketten visszatérnek ha-zájukba, hogy szembeszálljanak a királlyal és hitet ébresszenek Izrael népében. Aztán mind-ketten újra elhagyják hazájukat és a Sínai-hegyre, illetve Hóreb hegyére mennek, hogy találkozzanak Istennel. Mindketten a Jordánon átkelve térnek vissza Izraelbe.
* Illés titokzatos elragadtatása azután tör-ténik meg, miután átkel a Jordánon. Ezelőtt Illés egyedül megy a Hórebre, ahonnan újabb küldetéssel tér vissza. Az egyik feladata az, hogy meg kell nevezzen egy utódot. Ezután térnek vissza ketten Elizeussal, aki elkíséri tanítómesterét, Illést oda, ahol aztán elragad-tatik. Ott a természetfelettivel találkozik Eli-zeus, és ettől a pillanattól kezdve megújulva, megerősödve, prófétaként kezdte el munkás-ságát.

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Szánjatok elégséges időt a felkészülésre!*

A jól felkészült tanító megengedi a Szent-léleknek, hogy felkészítse őt a lecke tovább-adására. A tanulmány sebtében, péntek esti átolvasása talán elég lesz arra, hogy megfelelő ismereteket halmozzatok fel és 30-40 percig beszéljetek a fiatalok előtt. De vajon elégséges arra, hogy megértsétek azt az üzenetet, amit át kell adnotok nekik?

Bruce Wilkinson, a híres író azt tanácsolja a tanároknak, hogy tegyék félre a számukra elő-készített segédanyagokat, és inkább vegyenek a kezükbe papírt és ceruzát.

„Jegyezd le gondolataidat, amelyek örök igazságokat tartalmaznak! Szánj elégséges időt a naponkénti elmélkedésre! Ne várd azt, hogy már a kezdetektől a legjobb ötletek fog-nak az eszedbe jutni. Határozd el, hogy heten-te legalább háromszor tanulmányozni és el-mélkedni fogsz, és akkor egyre több igazságra fog fény derülni” *(Wilkinson Bruce: The Seven Laws of the Learner).*

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Kettő-négy személyből álló kis csoportokat alkossanak a tanulók, és beszéljenek azokról az okokról, amiért Isten úgy döntött, hogy Énokot és Illést elragadja a mennybe. A csoportok válasszanak ki egyet e két bibliai személy közül, és tanulmányozzák az alábbi igehelyeket! Végül az osztályban beszéljétek meg a csoportok által talált válaszokat és magyarázatokat! Énok: 1Móz 5:18-24; Zsid 11:5. Illés: 2Kir 2.

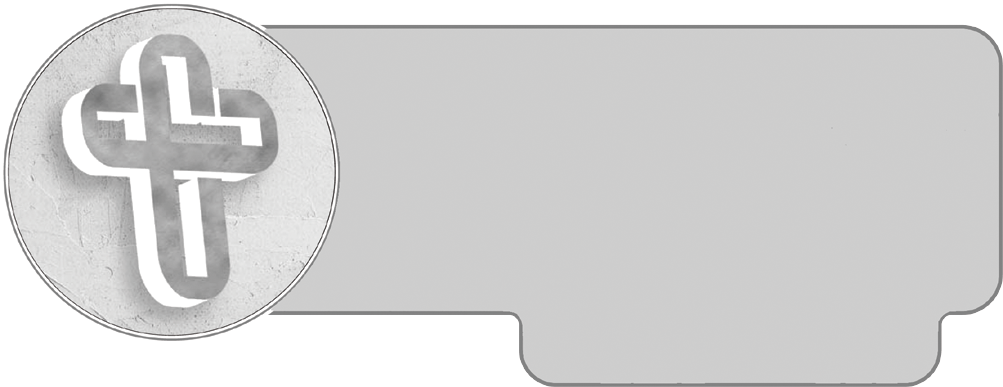
***Összefoglalás***

Ha Isten nem is tesz olyan csodákat éle-tetekben, mint amilyeneket Illés életében tett, ez nem jelenti azt, hogy Ő nincs mellettetek. Ha átadjátok életeteket neki, akkor Ő sosem hagy el benneteket és az Ő kezébe kerültök. Még ha kellemetlen, rossz dolgok történnek is, Isten ezekből is megadja a menekvést.

Amikor Illés Istenre bízta életét és engedel-meskedett neki még a nehézségek közepette is, akkor teljesen Isten gondviselésére bízta magát. Volt egy pillanat, amikor kételkedett az isteni gondoskodásban, és arra kérte az Urat, hogy vegye el az ő életét. Azonban Isten megmutatta a prófétának, hogy bár ellankadt a hite, Ő még sem hagyta el.

Istenre bízni életünket azért, hogy felhasz-nálhasson Illéshez hasonlóan az evangélium hirdetésében, lehet, hogy kockázatos és félelmetes, de amíg Isten mellett maradunk, addig bizonyosak lehetünk abban, hogy Ő sosem hagy el bennünket.

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 9. és 10. fejezet.*



**Hit a hegyen**

**10. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 18:1-40

**Utalások:** Próféták és királyok 10-11. fej.

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Illést csodálatos módon őrizte meg az Úr a három év szárazság alatt. De most eljött az ideje a nyílt küzdelemnek. Illés megméret-tetésre hívta ki Baál prófétáit. Izrael népének hűsége és imádata forgott kockán. Bizonyítani akarta, hogy Isten tüzet küld az égből az áldo-zat megemésztésére, valamint azt akarta bebi-zonyítani, hogy Baál élettelen bálvány.

Talán túlzottnak tűnhet Illés bátorsága: kigúnyolja a pogány papokat és vízzel öntözi le az oltárt, hogy még inkább bizonyítsa Istenre utaltságát. Napjainkban idegennek tűnik az ilyen túlzott hit. Ám az Istennel szerzett mindennapi tapasztalatok képezik a hit alapját, valamint azt a bátorságot, amelyre szükségük lesz a fiataloknak, hogy meg tud-janak állni a hit mellett még a nehéz helyze-tekben is.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Értsék meg, hogy Illésnek az Istenbe vetett bizalma adott erőt a nehéz helyzetekben is. *(Elméleti szint)*
* Bizonyosodjanak meg arról, hogy Isten mindig mellettük áll, amikor ők az igazság mellett kiállnak. *(Érzelmi szint)*
* Határozzák el, hogy megmaradnak az igazság mellett! *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* A csoport befolyása – nyájszellem
* Hit
* Bátorság

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lec-kéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Kettes, hármas csoportokat alkossanak a fiatalok! Kérjétek meg őket, hogy meséljenek el egy olyan velük megtörtént esetet, amikor hasonló helyzetbe kerültek, mint a tanulmány-ban leírt történet, amelyben egy ismerősük valami rossz dolgot tett. Ha nem tudnak ilyenre visszaemlékezni, akkor kérjétek meg őket, hogy olvassák el a tanulmányuk szerdai részét, ahol néhány ajánlatot, ötletet találnak.

Végül kérjétek meg a csoportokat, hogy a hallott esetekből készítsenek jeleneteket és játsszák el az osztály előtt!

***Szemléltető példa***

1989-ben kínai egyetemisták hét héten ke-resztül tüntettek a Tienanmen téren. Megmoz-dulásukra felfigyelt az egész világ. A híra-dásokban, beszámolókban egy újra meg újra visszatérő látvány vonta magára a figyelmet. Még húsz év távlatából is ez a kép az egyik legmegrázóbb.

A képen a hadsereg felsorakozott tankjai láthatók. Ez első tank előtt egy fiatalember áll. Az ismeretlen tüntető, akinek a nevét még ma sem tudni, megállásra bírta a tankokat azzal, hogy egyszerűen eléjük állt. Amikor próbálták őt kikerülni, ő mindig ügyesen az útjukat állta. Végül felmászott egyik tankra és beszélgetni kezdett a katonákkal, míg megfogták és a bá-mészkodó tömeg közé lökték.

Az „Ember a tank előtt” („Tank Man”) azért lett olyan híres, mert megörökítette azt, amit mindannyian csodálunk: egy olyan ember, akinek van bátorsága egyedül szembe-szállni az elnyomással, és ezt megteszi élete kockáztatása árán is. Közülünk kinek lett volna ilyen bátorsága?

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Mindannyian értékeljük a bátorságot. Tisz-teljük azt, aki bátor és nehéz pozíciót tölt be. Mi magunk is lehetünk ilyen emberek? A legtöbben közülünk úgy gondolják, hogy könnyebb a tömeggel haladni, mint ellenállni valaminek.

A keresztényi életben azonban vannak olyan pillanatok, amikor ha hűségesek va-gyunk Istenhez, akkor ki kell mondanunk vagy meg kell tennünk olyan dolgokat, ame-lyek talán nem tetszenek a többségnek. Nyíl-tan kell beszélnünk, és lehet, hogy elnyomás-sal vagy nehézségekkel is számolnunk kell. A hit az egyetlen menedék. Az a hit, amely egyre erősebb lesz, miközben az Istennel való kapcsolatunk napról napra erősödik.

Ilyen hittel rendelkezett Illés. Ez a hit adott bátorságot neki, segítette őt a Kármel hegyén megállni egyedül, Baál prófétáival szemben.

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai tör-ténet* rovatot együtt olvassátok át, majd elemezzétek azt a következő kérdések segít-ségével!

* Jelöljetek ki három tanulót, akik olvas-sák fel Illés, a Baál prófétái és a nép szavát! A tanító legyen a mesélő! Miután így átolvassák az igeszakaszt, tegyétek fel a következő kérdéseket: Mit mond Illés Baál prófétáinak? Miért beszél így hozzájuk? Mit üzennek nekünk a szavai?
* Mit válaszolnak Baál prófétái? Miért nincs feljegyezve a Bibliában egyetlen fele-letük sem? Vajon már nem tudtak semmit sem mondani? Miért?
* Mi a véleményetek a zsidókról? Mit tettek, amikor látták az égből alászálló tüzet? Vajon hogyan viselkedtek volna, ha Baál pró-fétáinak is sikerül tüzet aláhozni az égből?
* Hány vödör vizet öntöttek az oltárra? Miért tették ezt? Miért tartalmazza azt a fel-jegyzés, hogy nemcsak az áldozat és a fa égett meg, hanem megemésztetett az oltár is? Mit árul el ez az eset a mennyek Istenéről?

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Ef 6:10-17; Róm 8:31-39; Zsid 11:1-6, 32-40.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bib-liai történetben! Saját szavaitokkal mondjátok el a következőket!*

Pillanatok alatt nem sajátíthatjuk el Illés hitét. Gyakran elképzeljük magunkat abban a helyzetben, hogy kiállunk az igazság mellett, vagy hogy a végidőben hitünkért szenvedni kell, és ilyenkor azt mondjuk magunkban: *Nincs elég bátorságom! Én ezt sosem tudnám megtenni!*

Corrie Ten Boom, keresztény írónő gye-rekkorában ugyanezekkel a félelmekkel küz-dött. Elmondta édesapjának, hogy nem érzi magát elég bátornak ahhoz, hogy elviselje az üldözést. Édesapja megkérdezte őt: „Amikor vonattal utazunk, mikor adom kezedbe a vonatjegyet? Három héttel azelőtt?”

„Nem édesapám – válaszolta ő –, csak akkor, amikor felszállunk a vonatra.”

„Pontosan így jár el Isten is. Akkor ad bá-torságot, amikor szükségünk van rá, amikor próbákkal találjuk szemben magunkat, és nem előre adja azt.”

A felnőtt Corrie a Holocaust idején zsidókat rejtegetett a házában, ezért koncentrációs tá-borba került. A bátorság, amelyről azt gon-dolta, hogy sosem lesz neki, épp akkor adatott meg számára, amikor szüksége volt rá.

Corrie Ten Boom, Illés próféta és még sok más hithős megtanulta, hogy ha Istenbe vet-jük bizalmunkat, akkor olyan kapcsolatba kerülünk vele, amely által bátorságot nyerünk elviselni a nehéz helyzeteket és a veszélyt. Mielőtt Illés szembeszállt volna Baál prófé-táival, három év szárazság alatt bízta minden nap életét Istenre, és bízott abban, hogy az Úr kirendeli a mindennapi betevő falatját. Ez alatt erősödött a hite. Tudta, hogy Isten mel-lette fog állni és közbe fog lépni érdekében.

Természetesen, ma nem kell szembeszáll-jatok egy hadseregnyi felfegyverzett katoná-val. De talán lesz annyi bátorságotok, hogy kedvesek legyetek egy új osztálytársatokhoz, vagy hogy faképnél hagyjatok egy gúnyo-lódó, csúfolódó személyt, vagy épp ne köves-sétek a többséget rossz irányába. Miközben a kis, apró dolgokban gyakoroljuk a hitet, Isten egyre több bátorságot ad, és egyre nagyobb lesz a hitünk.

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Jelenetek*

A jelenetek jó módszernek bizonyulnak, hogy egy adott információt vagy gondolatot jobban megjegyezzenek a tanulók. Megtör-ténhet azonban, hogy egyesek túl félénkek vagy szégyellősek ahhoz, hogy egy jelenetben játszanak. Senkit se kényszerítsetek, csak bátorítsatok! Három tagból álló csoportokat alkossanak, és úgy szervezzétek meg a tevé-kenységet, hogy a csoport egy másik csoport előtt és ne az egész osztály előtt kelljen elő-adja a jelenetet. Ez a legtöbb tanulóra bátorí-tóan fog hatni.

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Gondoljatok ismét olyan helyzetekre, ami-lyenekről a tanulmány elején szó volt: amikor mások tettek rosszat, és nektek kellett az igazság mellett kiállni. Írjátok le a lapra az alábbi mondatot és töltsétek ki a hiányzó részeket!

„Megígérem, hogy Isten segítségével meg-teszem, hogy…………………………………, amikor mások azt teszik, hogy:.....…............. ..…. .…… …………………………………..”

Hajtogassátok össze ezt a lapot és helyez-zétek a Bibliátokba mint Istennek tett sze-mélyes fogadalmatokat! Ne feledjétek el, hogy Ő nem várja el tőletek, hogy magatokban, egyedül végezzétek el ezt. Ő adja a hitet és a bátorságot, hogy megfelelő helyzetben, megfelelően viselkedjetek.

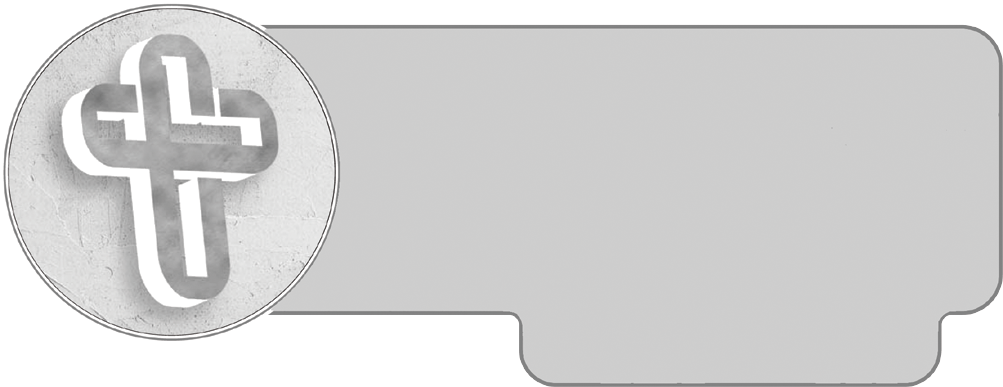
***Összefoglalás***

Illés szembenállása a pogány papokkal dra-matikus, mély érzelmeket kiváltó és megkapó történet. Igaz, hogy kisebb léptékben, de mi is találkozunk hasonló helyzetekkel. Megmara-dunk az igazság oldalán akkor, amikor mások a rossz utat választják? Bízni fogunk Istenben és gondoskodásában akkor is, amikor vissza-utasítással és meg nem értéssel viszonyulnak hozzánk társaink, vagy akkor, amikor veszély-be kerülünk?

Ha ma egy jelentéktelennek tűnő dologban az igazság mellett maradtok, akkor holnap ugyanúgy fogtok eljárni a fontosabb dolgok-ban is. Eljön majd a nap, amikor alkalmatok adódik megállni a „Kármel hegyén”, hogy nyíltan kifejezzétek Istenbe vetett hiteteket a világ előtt. Bízzatok, hogy Ő megsegít válasz-tásaitokban és döntéseitekben. Adjátok át ma-gatokat Őneki, és akkor Ő megadja a szük-séges bátorságot számotokra.

**A TANÍTÓ FELJEGYZÉSEI**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 10-11. fejezet.*



**Kétely a völgyben**

**11. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 18:41-46; 19:1-18

**Utalások:** Próféták és királyok 12-13. fej.

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Miután Illés csodálatos győzelmet aratott a Kármelen, a gonosz Jézabel királyné halállal fenyegette meg őt. A próféta nem rettent vissza a Baál prófétái elleni küzdelemben, ellenben életéért menekülve elcsüggedt. Azt hitte, hogy csak ő egyedül imádja az igaz Istent Izraelben, ezért annyira megkeseredett szívében, hogy halálát kívánta. Isten angyalt küldött, hogy szolgáljon a prófétának, majd beszélt hozzá. „Szelíd hangon” szólt az Úr és biztosította őt, hogy nincs egyedül.

Illés életének ez az esete nagyon jól pél-dázza azt az igazságot, hogy Isten követői egyaránt átélnek nehéz, elkeserítő helyzeteket ugyanúgy, mint győzelmes, „kármeli” esete-ket. Isten Igéje számos tanácsot tartalmaz, amelyek segítenek a nehéz helyzetekben. A keresztény ifjaknak tudniuk kell, hogy ezek a bukások nem jelentik azt, hogy hamis hittel rendelkeznek, vagy hogy kevésbé jó keresz-tények, hanem ezeket a lelki növekedés alkalmaiként kell felfogják.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Tudják meg, hogy a keresztényi életben vannak magasztos pillanatok, de vannak buká-sok is. *(Elméleti szint)*
* Higgyenek abban, hogy Isten gondos-kodik róluk még akkor is, ha el vannak csüg-gedve. *(Érzelmi szint)*
* Készítsenek terveket hitük és bizalmuk megerősítése érdekében, hogy a csüggedés pillanatai ne érjék őket váratlanul! *(Gyakorla-ti szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Fáradtság
* Depresszió, levertség
* Érzelmek

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lec-kéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Kérdezzétek meg őket, hogyan készülnek fel a csüggedés, elkeseredés időszakára. A táblára, egy oszlopba írjátok fel javaslataikat, illetve a tanulmányban található javaslatokat, tanácsokat!

Egy másik oszlopba pedig írjátok fel azokat a helytelen módszereket, amelyekkel az embe-rek próbálják a nehéz időszakokat átvészelni (például: kábítószer, alkohol, erőszakos visel-kedés, öncsonkítás, stb.).

Kérdezzétek meg őket: Milyen módszereket próbáltatok ki a fentiek közül?

Mondjátok el: Mi emberek különféle mó-don viselkedünk akkor, amikor jól érezzük magunkat. A kétféle módszer közül melyiket alkalmazzátok szívesebben? (Gyakran a hely-teleneket.) De melyek a hatékonyabb mód-szerek?

***Szemléltető példa***

Kedvelitek a hullámvasutat? Egyesek na-gyon szeretik azt az érzést, amit kivált a hullámvasúton való utazás, mások viszont már a látványtól is viszolyognak.

A csúcs felé emelkedés nagyon izgalmas és idegtépő, mégis érdekes. A csúcson a szerel-vény pillanatra megáll, ezután következik az iszonyatos sebességű lesiklás. Ekkor kezdőd-nek a visítások, sikoltozások. Egyesek bol-dogságtól, mások a félelemtől kiáltanak, és nagyon kevesen vannak olyanok, akik nyu-godtak maradnak, miközben a szerelvény a mélybe rohan.

Az emberek az érzelmi hullámvölgyeket és hegyeket gyakran ilyen hullámvasúthoz ha-sonlítják. Igaz, hogy egyeseknek meredekebb az emelkedő, mint társaiknak, egy azonban biztos, mindannyian elérnek úgy a völgybe, mint a csúcsra. A vidámparkokban található hullámvasúttal ellentétben azonban nagyon kevesen kezdenek örömükben kiáltozni, mi-közben a csüggedés mélységei felé robognak. De előbb vagy utóbb mindenkinek meg kell járnia ezeket a mélységeket. Mit fogsz majd tenni, ha abba a helyzetbe kerülsz?

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Még mi, a keresztények is elcsüggedünk néha. Egyesek tévesen azt akarják elhitetni velünk, hogy a keresztényi élet csak boldogság és fény, nincsenek gondok. Azonban minden „felnőtt” keresztény ember tudja, hogy ez nem igaz. Még a hűséges próféta, Illés is olyan levert lelki állapotba került, hogy saját halálát kívánta. A csüggedés nem a keresztényi élet bukásának a jele, hanem a növekedésé. Miközben növekedünk a hitben, meg kell tanulnunk bízni Istenben úgy a csúcson, mint a mélységekben.

***Elemzés***

Illés tapasztalatát véve alapul próbáljátok elkészíteni hitének „térképét”! Ezt a táblára rajzoljátok, írjátok fel! A „térkép” lehet egy egyszerű egyenes vonal, egy időtengely, ame-lyen jelöljétek meg a tapasztalatokat, de ne vonalakkal, hanem egy hullámos vonallal, amelyben a hullámhegyek jelentik a tapasz-talatokat. Ez fogja ábrázolni Illés lelki utazá-sának görbéjét. Képeket, jelképeket és biblia-verseket vegyetek figyelembe a különböző pontok meghatározásánál!

Majd kérjétek meg a tanulókat, hogy rajzol-ják meg saját életük görbéjét, lelki „térképét” a hullámhegyekkel és hullámvölgyekkel együtt, természetesen lelki életüket véve ala-pul! A hullámhegyek jelenthetik a követke-zőket: Jézusnak átadott szív, keresztség, ifjú-sági táborban való részvétel, Jézusról való beszélgetés egy baráttal, meghallgatott ima, stb. A hullámvölgyek pedig a következők lehetnek: kétely, szomorúság, csüggedés, stb. Biztosítsátok őket arról, hogy senkinek sem kell megmutassák ezt a „térképet”. Végül ol-vassatok fel néhány Igét a tanulmányban megjelöltek közül, amelyek biztosítanak ben-nünket arról, hogy lelki utazásunk alatt Isten mindenkor mellettünk áll, akár boldogok va-gyunk, akár szomorúak.

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Mt 11:28-30; Ézs 43:1-2; Jn 16:33.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket!*

E tanulmány középpontjában a keresztényi élet emelkedői és hullámvölgyei állnak. Az ifjak meg kell értsék azt, hogy a hit alapjául nem az érzelmek szolgálnak. Fontos, hogy még akkor is hűségesek maradjanak, amikor el vannak csüggedve, mivel az ilyen helyzetek is a Jézusban való növekedést szolgálják.

Ebben a beszélgetésben ne kerüljétek ki a klinikai depressziót, levertséget! A szomo-rúság és a csüggedés a földi élet velejárói, azonban egyesek életében túlzottan is jelen vannak, és ez súlyos depresszióhoz vezet. E miatt sok fiatal szenved. Különféle események a kiváltó okai, mint például egy szeretett családtag elvesztése, erőszak, kihasználás, a család széthullása, stb. A depresszió még akkor is megjelenhet, amikor nincs pontosan meghatározható kiváltó oka, ám az agyban megbomlik a kémiai egyensúly.

E heti tanulmányunk néhány fontos straté-giát, tanácsot tartalmaz, amellyel legyőzhetjük a csüggedés időszakát: ima, hit, Isten ígére-teibe vetett bizalom, fizikai mozgás, pozitív hozzáállás az eseményekhez, dolgokhoz, má-sokért végzett szolgálat, stb… Habár ezek na-gyon fontosak, a súlyos depresszióban szenve-dők számára elégtelennek bizonyulnak. A szakavatott segítség, a tanácsadás és kezelés, akár gyógyszeres kezelés is, mind részei lehetnek Isten tervének, amellyel a depresz-szióban szenvedők segítségére siet. Az ilyen betegséggel küzdő egyéneknek egyáltalán nem segít az, ha csupán azt mondjátok nekik, hogy legyenek vidámak és bízzanak Istenben.

Hogy könnyebben megkülönböztessék a depresszió könnyebb formáját a súlyos, klini-kai formától, magyarázzatok el néhány tüne-tet! Azok, akik néhány tünetet több mint két hétig észleltek magukon, azoknak feltétlenül szakemberhez kell fordulniuk. Íme a tünetek:

* állandó szomorúság érzete, minden kü-lönösebb ok nélkül
* folyamatos fáradtság és gyengeség ér-zése
* a régebben még örömre okot adó dol-gokban sem lelik örömüket
* a család és a barátoktól való elszige-telődés
* ingerlékenység és szorongás
* a koncentrálóképesség csökkenése és hiánya
* gyors súlyvesztés vagy akár súlyfeles-leg
* alvászavarok
* haszontalan és folyamatos bűntudat
* minden fizikai ok nélküli fájdalom
* pesszimizmus, reményvesztettség, ér-dektelenség a jövő iránt
* a halállal és az öngyilkossággal kap-csolatos gondolatok

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Élettérkép*

Ez nagyon jó módszer arra nézve, hogy egy bibliai vagy történelmi hős életét tanulmá-nyozzuk. Az ifjak szívesen elmélkednek saját lelki utazásukon, életükön. Az Élettérkép ha-sonló egy időtengelyhez, amelyen megjelöl-jük életünk fontosabb állomásait. Ám ebben az esetben nem egy egyenes vonalat, hanem egy görbét, hullámos vonalat húzunk meg, amelynek az alsó és felső csúcspontjai jelentik az élet fordulópontjait. Akár vizuális anya-gokkal is megeleveníthetitek a főbb esemé-nyeket. Amennyiben jól ismeritek az angol nyelvet, az alábbi weboldalakon találtok néhány fontos tudnivalót, illetve ötletet. Eset-leg a Google keresőbe írjátok be a *life map* kulcsszót és sok információval gazdagod-hattok.

Az alábbi weboldal nagyon jó ötleteket tartalmaz, ám itt nem találtok vizuális anya-got, ábrákat. Az itt található tanácsok nem mindegyike felhasználható és hasznos, ezért figyeljetek a csoport összetételére is, amikor ezeket felhasználjátok! Íme a weboldal: [www.educationworld.com/a\_tsl/archives/05-1/lesson023.html](http://www.educationworld.com/a_tsl/archives/05-1/lesson023.html).

Egy másik hasonló weboldal a: www.readwritethink.org/lessons/lessons\_view.asp?id=74.

További rovatok

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Adjatok a tanulóknak papírt és írószert! Mondjátok el nekik, hogy amikor Illés nagyon el volt csüggedve, akkor Isten szelíd hangon szólt hozzá. Figyelembe véve azt, amit eddig megbeszéltetek és olvastatok, írják le, hogy mit szeretne üzenni ma Isten nekik. Lehet, hogy csak egy bátorító Ige vagy tanács hangzott le. Írják le a lapra azt az üzenetet, amelyet üzen számukra Isten akkor, amikor el vannak csüggedve és segítségre van szük-ségük. Ezt a papírt helyezzék a Bibliájukba, és akárhányszor el lesznek csüggedve, olvassák fel!

***Összefoglalás***

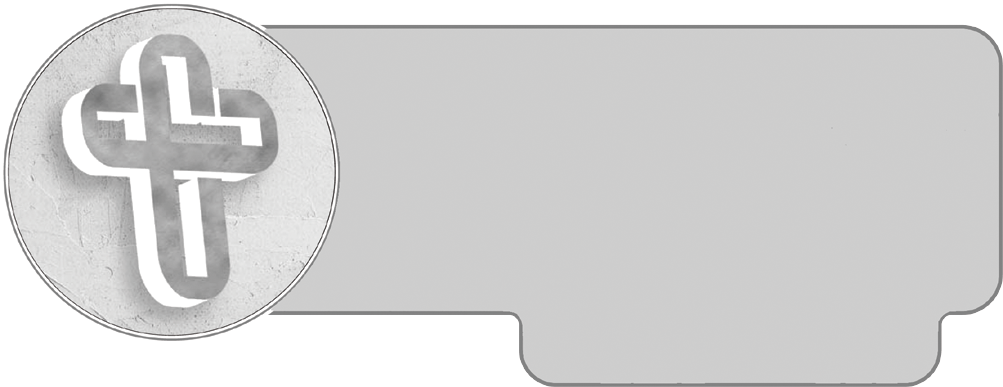
Illés a hegy tetején állt, amikor Isten tüzet küldött a mennyből. Ez a tapasztalat bátor-ságot adott neki és megtelt Szentlélekkel. Így történik sok frissen megkeresztelkedett ke-reszténnyel is. Ezek után azonban Illésnek le kellett győznie a félelmét és a veszélyt, hiszen annyira el volt csüggedve, hogy saját halálát kívánta.

Talán ti is voltatok hasonló helyzetben. El voltatok csüggedve, szomorúak és levertek voltatok. A hullámhegyek és -völgyek a ke-resztényi élet velejárói. Jobban mondva, főleg a keresztényi élet velejárói. Isten azt szeretné, hogy növekedjünk a hitben, bízzunk Őbenne akár jól, akár rosszul megy sorunk. Bízhatunk abban, hogy Isten „tüzet küld a mennyből”, ha a hegyen arra lesz szükségünk. De ugyan-akkor abban is bízhatunk, hogy szelíd hangon fog megszólítani akkor, amikor el vagyunk csüggedve és hitre, reménységre van szük-ségünk. Ha szomorúak vagytok, bízzatok az Úrban! Bízzatok, mert Ő támogatni fog benneteket!

**A TANÍTÓ FELJEGYZÉSEI**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 12-13. fejezet.*



**Ki fogja megszámolni?**

**12. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 18:20-22; 19:14-18

**Utalások:** Próféták és királyok 14. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Illés próféta életében a hullámvasúthoz hasonlóan voltak kiemelkedő csúcsok, de emberi csüggedések is. Isten prófétája volt, a menny szóvivője, és életében voltak hatalmas, vitathatatlanul nagy események, amelyekhez a magány és a bizonytalanság pillanatai szövődtek. E tanulmányunk bemutatja, ho-gyan vészelte át Illés a hullámhegyeket és völgyeket, és hogyan értette meg, hogy a leg-fontosabb dolog a hűség Isten és Igéje iránt. Egy adott pillanatban azt gondolta, hogy ő az egyetlen hűséges követője Istennek. Ez a gon-dolat többször is megjelenik a történetben, és ugyanígy jelenik meg a mai fiatalok elméjében is. Számukra a Krisztus melletti élet azt jelenti, hogy egészen másképp kell éljenek, mint kortársaik, ezért valósággal kilógnak a sorból. Nehéz meghozni egy ilyen döntést, még ha bíznak is Istenben. Amikor egyedül, elszigetelten érzik magukat, akkor ez még inkább nehéznek tűnik. Illés története rámutat arra, hogy Isten gondoskodik rólunk, amikor el vagyunk keseredve, csüggedve, és mindig megtalálja annak a módját, hogy reményt és fényt hozzon életünkbe.

Több szempontból is megközelíthetitek e tanulmányt. Az egyik szempont lehet az, ha megkéritek őket, hogy próbálják Illés tapasztalataiban megtalálni önmagukat, vala-mint az, ha párhuzamot vonnak a próféta és a saját életük között, megemlítve a hasonló-ságokat, illetve a különbségeket. Még nem sokan éltek át a kármeli tapasztalathoz hason-lót, de biztosan voltak olyan helyzetben, amilyenben Illés találtatott a barlangban. Egy más megközelítés lehet az, hogy Istennek mindig vannak hűséges követői, akik a világban uralkodó sötétségben világítanak. Egy másik módszer lehet az, ha figyelmüket arra összpontosítjátok, amire figyelmeztet a történet: a hűséges emberek számát és azo-nosítását általában külső szerint próbáljuk meghatározni, mint ahogyan Illés tette. De mivel olyan keveset ismerünk az emberi szív titkaiból, meglepődhetünk az Istenhez hűséges emberek sokaságán, ha beleláthatnánk a szí-vükbe.

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Fedezzék fel, hogyan győzhetik le ké-telyeiket és a csüggedést az Isten iránti enge-delmességgel. *(Elméleti szint)*
* Értsék meg azt, hogy a hűségesek még amikor magányosnak érzik magukat, még ak-kor sincsenek egyedül. *(Érzelmi szint)*
* Határozzák el, hogy engedelmesek lesz-nek Isten szavának még akkor is, amikor el vannak csüggedve és magányosnak érzik magukat. *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* A maradék (hitelveink 13. pontja)
* Depresszió
* Érzelmek

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lec-kéjükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Kérjétek meg a fiatalokat, hogy bibliaverse-ket keressenek minden egyes megadott élet-helyzethez!

***Szemléltető példa***

Szinte elképzelhetetlen egyesek számára, hogy a többség tévedhet egy bizonyos dolog-ban.

Néhány évvel ezelőtt érdekes dolog történt egy sportesemény alkalmával. Az atlétikai bajnokságon résztvevő sportolóknak válasz-taniuk kellett. Egy adott pillanatban el kellett döntsék, hogy milyen irányban futnak to-vább. A versenyben olyan helyhez érkeztek, ahol nem volt a legtisztábban kijelölve az útvonal. Két jónak látszó lehetőség közül vá-laszthattak.

Azok, akik nem az élen haladtak, követték az elsőket. Az élen futók döntöttek tehát a többiek helyett is. Csupán Mike Delcavo és még néhányan érzékelték, hogy az élen futók téves irányba haladnak. Mike szólt társainak, hogy nem jó az irány, ennek ellenére csak néhányan követték őt. Végül Mike Delcavo nyerte a versenyt, és négy versenytársa követte őt. A 128 versenyzőből 123-an téves irányt választottak.

Milyen életelvet mutat be ez a szemléltető példa?

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Igaz, hogy bizonyos helyzetekben a magá-nyosság érzése kellemetlen, és ilyenkor az Isten oldalán való megmaradás elképzelhetet-lennek, sőt hibásnak tűnhet. De ahogyan Mike Delcavo és társai felfedezték, épp úgy bizo-nyosodhat be, hogy a többség, a tömeg véle-ménye nem mindig a legjobb. Isten szolgá-jának, Illésnek az életútja csodás hittapasz-talatokkal, de szomorúságokkal és csüggedé-sekkel is ki volt kövezve. Elemezzétek egy ilyen tapasztalatát és próbáljátok azonosítani önmagatokat abban a helyzetben!

***Elemzés***

A tanulók leckéjében található *Bibliai törté-net* rovatot együtt olvassátok át, majd elemez-zétek azt a következő kérdések segítségével!

* Olvassátok át a történetet és jegyezzé-tek le a számotokra új gondolatokat!
* Melyek azok a szavak, kifejezések, gondolatok, amelyek ismétlődnek?
* Húzzátok alá az igeszakasz lényegét!
* Mi Isten üzenete számunkra e történet által?
* Milyen érzelmeket fedezhetünk fel Illés történetében?
* Találtatok-e olyan ígéretet a leírásban, amelynek a beteljesedését kérhetnétek saját életetekre?
* Mi a történet tanulsága?
* Találtatok-e a történetben olyan döntést, amelyet nektek is meg kellene hozni?
* Vagy olyan kezdeményezést, amelyet nektek is meg kellene tenni?
* Milyen hasonlóság van Illés és a saját életetek között?
* Egyesek azt állítják, hogy furcsán néz a környezetük azokra az emberekre, akik hallják Isten szavát. Említsetek más bibliai szemé-lyeket, akik nem a többség, hanem Isten hangjára hallgattak. (Például: Mózes, Nóé, Eszter, Dávid, Dániel, stb.)

*Újabb igehelyek, amelyek segítenek megér-teni a tanulmányt:* Mt 7:13-14; Jer 23:3; Dán 1. 3-6.

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket!*

Amikor olvassuk ezt a történetet, akkor nem hagyhatjuk figyelmen kívül a helyzet súlyosságát, illetve az Illésre leselkedő ve-szélyt. Őt halálra kerestette a király, és mégis bátran kiállt a Kármel hegyén. Ez azonban éles ellentétben áll azzal a gyávasággal, amely Jézabel fenyegetései nyomán megterhelte a próféta szívét. Természetes, hogy a próféták is csak emberek. Az alábbi gondolatokat továb-bítsátok a csoport tagjainak!

Mi a jelentősége annak, hogy a nép nem felelt semmit Illésnek? (1Kir 18:21)

A „sántikáltok” szó itt „habozást, vonako-dást” jelent. Hitüknek egyik lába egészséges volt (imádták az Urat), a másik pedig beteg, mert a Baált is imádták. Ez vezetett a kármeli megmérettetésre. Válasszatok vagy egyik, vagy a másik, de nem mind a kettő! Isten határozottan kijelentette: *„Ne legyenek néked idegen Isteneid énelőttem”* (2Móz 20:3). Megtörténhet, hogy azért érezzük néha, hogy sántít az Istennel való járásunk, mert próbá-lunk más istenekhez is hűségesek maradni.

Miért érezte magát egyedül Illés? (1Kir 18:22; 19:10, 14)

Mikor Illés felszólítja Izrael népét, hogy válasszanak Isten és a Baál között, akkor a nép hallgat. Még melyik bibliai történetben találunk olyan személyeket, akik úgy érezték, hogy rajtuk kívül senki sem szolgálja az Urat? Úgy gondoljuk, hogy Illés erre vonatkozó panasza nagyon megvetendő. De a vezetői teendőket gyakran egyedül kell elvégezni. Amikor elhangzik a felhívás az önkéntes munkára, akkor általában mindenki mástól várja el a jelentkezést. Kérdezzétek meg az ifjakat, hogy volt-e olyan eset, amikor csak egyedül ők jelentkeztek valamilyen önkéntes feladat elvégzésére? Követte-e valaki példá-jukat?

Hogyan lehetséges, hogy egy olyan sze-mély, aki ilyen csodák tanúja volt (égi tűz, a hollók etették, stb.), ilyen hamar a csüggedés és a kétely útjára lépett?

Vessétek össze a Kármel hegyén Baál hall-gatását azzal, ahogyan hallgatott Isten, amikor Illés a barlang szájában tartózkodott. Mivel Isten olyan nagy erővel és hatalommal szólalt meg a Kármelen, Illés nem számított ilyen nagy fordulatra. Ez nagyon megzavarta őt. Mit teszünk akkor, amikor Isten szavát nem értjük a legtisztábban? Érdemes megfigyelni, hogy Isten szava még ha nem is olyan erős és hatalmas, mégis valóságos és hallható, szemben Baál hangjával, amely egyáltalán nem volt hallható a Kármel hegyén. Tegyétek fel a kérdést: „Mit tesztek akkor, ha Isten egyik nap tisztán hallhatóan beszél hozzátok, máskor pedig úgy tűnik, hogy egyáltalán nem beszél?”

Hívjátok fel a tanulók figyelmét a tanul-mányukban található idézetre: „Ezen a földön élnek emberek, akik nem hajoltak meg Baál előtt. Miként az ég csillagai, amelyek csak éjszaka látszanak, ezek a hűséges emberek akkor fognak világítani, amikor a népeket és nemzeteket a legnagyobb sötétség veszi körül… Éppen ezért senki se próbálja meg-számlálni a mai Izraelt, hanem mindenki lágyítsa meg szívét, töltse azt meg jósággal és együttérzéssel, hogy hasonló legyen Krisztus szívéhez, amellyel igyekszik megmenteni ezt a veszendő világot” *(Próféták és királyok 188-189. old.).*

Ez az idézet változtat-e azon a szemlé-letmódon, ahogyan nézünk a körülöttünk élő emberekre?

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*Metaforák, hasonlatok*

Azzal, hogy: „Vigyázz, hogyan dolgozol Bobbal, mert ő egy kígyó!”, mit szeretnétek tudatni, közvetíteni? A kígyó milyen jellem-tulajdonságai jutnak azonnal az eszetekbe? Hogy ravasz. Veszélyes. Csaló. Egyesek mondhatják, hogy sikamlós, ellenben a kígyók bőre kemény és száraz. Miként segítenek a metaforák megértetni velünk különböző gon-dolatokat? A metafora olyan szó vagy kife-jezés, amellyel kifejezünk, leírunk egy sze-mélyt vagy tárgyat, de nem szó szerint, hanem hasonlattal, akár költői kifejezéssel. Próbál-játok meg az alábbi tevékenységet a tanul-mány során: „Próbáljátok Illés tapasztalatát hasonlatokban kifejezni, egy bizonyos idő-járással, egy autóval vagy egy növénnyel! Melyik lenne erre a legjobb hasonlat? Miért?”

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy Igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Kettes, hármas csoportokat alkossanak a tanulók! A csoportok olvassák el Jn 10:14-16, és Mt 17:13-14-et! Kérjétek meg őket, hogy válaszolják meg az alábbi kérdéseket! Minek mondanak ellent ezek a gondolatok? Hogyan egyeztethető össze a két gondolat, amit Jézus a tanítványainak mondott?

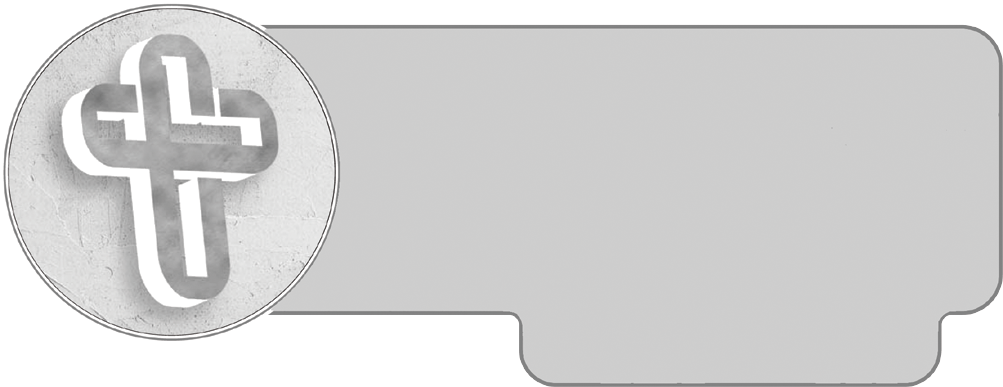
*„Én vagyok a jó Pásztor; és ismerem az enyéimet, és engem is ismernek az enyéim, amiként ismer engem az Atya, és én is isme-rem az Atyát; és életemet adom a juhokért. Más juhaim is vannak nékem, amelyek nem ebből az akolból valók: azokat is elő kell hoznom, és hallgatnak majd az én szómra; és lészen egy akol és egy pásztor”* (Jn 10:14-16).

*„Menjetek be a szoros kapun. Mert tágas az a kapu és széles az az út, amely a vesze-delemre visz, és sokan vannak, akik azon járnak. Mert szoros az a kapu és keskeny az az út, amely az életre visz, és kevesen vannak, akik megtalálják azt”* (Mt 7:13-14).

***Összefoglalás***

Nem könnyű Illés életéhez hasonlítani saját életünket. Talán sosem lesz az ő kármeli tapasztalatához hasonlóban részünk, és lehet, hogy sosem fogjuk elhagyatottnak érezni ma-gunkat. De, ha meg kell jegyeznünk egy gon-dolatot Illés történetéből, az az, hogy amikor Isten felszólít, hogy halljuk meg az Ő hangját, akkor meg kell hallanunk azt úgy a tűzben, mint a csendben. Fontos gondolat az is, hogy ha Istent keressük és neki szolgálunk, akkor biztosak lehetünk abban, hogy nem vagyunk egyedül, bármilyen körülmények között is találtatunk. Ezen a világon valahol lehet, hogy épp a melletted levő személy, de lehet, hogy a világ másik felén élő ifjú társad az, aki ugyanazt a lelki küzdelmet vívja. Szinte elviselhetetlennek tűnik az a tudat, hogy te vagy az egyedüli, aki kiállsz a jó érdekében, aki kész az emberek segítségére sietni és akit az emberek Isten szolgájának tartanak. Ma Illéshez hasonló emberekre van szükség, akik készek elsőnek kiállni az igazság védelmében. Ha az elején még egyedül is érezzük magunkat, azt az ígéretet kaptuk, hogy nemsokára egyre többen leszünk. Sőt hamarosan felfedezhetjük, hogy nem is vagyunk „furcsák” azért, mert Isten hűséges szolgái maradtunk.

Említsétek meg a csoportnak, hogy olvassák el a bibliai történetet Ellen White írásaiból! Javasolt olvasmány: *Próféták és királyok 14. fejezet.*



**Egy élet összefoglalója**

**13. tanulmány**

**Igeszakasz:** 1Kir 22; 2Krón 17-21

**Utalások:** Próféták és királyok 15. fejezet

**FELKÉSZÍTŐ**

**I. A TANULMÁNY VÁZLATA**

Ez a tanulmány Jósafát király idejéről szól. Jósafát igyekezett kedvet találni Isten előtt. Huszonöt éves uralkodása alatt próbálta a népet az édesapja, Asa király által kijelölt úton vezetni. Háborús időben lépett a trónra, ezért uralkodását a hadsereg megreformá-lásával kezdte, illetve megerősítette az ország határait. Vallási reformot vezetett be, szigorú-an megtiltotta a bálványimádást, amely Izrael minden nemzedékét megbénította. Jósafát egy „vándorló” iskolát alapított, amelynek 16 fel-készült tanítója városról városra járt, hogy az embereket Isten törvényére tanítsa (2Krón 17:7-9).

Mindenben igyekezett nagyon diplomati-kusan eljárni, és ez jelentette számára a pró-bakövet. Szokása volt olyan emberekkel is szövetséget kötni, akik nem szentelték oda életüket Istennek. Először Akhábbal, majd Akháziával, Akháb fiával és végül Akháb másik fiával, Jorámmal is. Jóhiszeműségében alábecsülte mások gonosz terveit. Ezt a téve-dését Istennek az évek során szigorú módon kellett helyre hoznia (1Kir 22:44; 2Krón 18:1). Általában Izrael királyairól egy összegző mondat jelenik meg történetük végén. Jósafátról ezt olvassuk: *„És jára Asának, az ő atyjának minden útjában, és abból ki nem tére, azt cselekedvén, ami az Úr szemei előtt kedves”* (1Kir 22:43). A történelem két kategoriába sorolja Izrael királyait: jók és rosszak. Kérjétek meg a tanulókat, hogy gondolkozzanak el saját életük összefoglalója fölött, miközben tanulmányozzák Izrael királyainak életét!

**II. IRÁNYELVEK**

A fiatalok:

* Tanulmányozzák egy zsidó király életé-nek kulcsfontosságú eseményeit! *(Elméleti szint)*
* Érezzék meg azt a feszültséget, amely gyenge pontjaik és erősségeik között van, amely a siker és a bukás között húzódik meg. *(Érzelmi szint)*
* Határozzák el, hogy megalkuvás nélküli életet fognak élni! *(Gyakorlati szint)*

III. MEGBESZÉLENDŐ KÉR-DÉSKÖRÖK

* Lelki fegyelem
* Kísértés és a kísértés elleni küzdelem
* Hogyan tanuljunk a bukásainkból, hibáinkból?

A [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) weboldalon találtok más angol nyelvű segédanyagokat.

**A TANULMÁNY**

**I. BEVEZETŐ**

***Tevékenység***

Kérjétek meg a csoport tagjait, hogy keres-sék meg a *Mi a véleményed?* rovatot a lecké-jükben! Töltsék ki, majd beszéljétek meg a válaszukat!

Kérjétek meg a tanulókat, hogy mutassák be az elkészített fontossági sorrendet és magyarázzák meg döntéseiket! Kérdezzétek meg őket, hogy még milyen új dolgokat kellene ehhez a felsoroláshoz hozzáadni.

***Szemléltető példa***

Tim egy sikeres üzletember. Furcsa módon ő mindig úgy áll fel az asztaltól, hogy még egy kicsit éhes marad. Megengedheti magá-nak azt, hogy jóllakásig egyen, azonban egy váratlan esemény teljesen megváltoztatta éle-tét. Este későn tért haza, amikor egy emberre lett figyelmes, aki a szemetes kukában keres-gélt. Ez a szegény ember koszos, bogarakkal tele ételmaradékokat kotort elő, és a kosztól fekete kezeivel habzsolva gyúrta a szájába. Ezt az üzletembert nagyon megrázta ennek a szegény embernek az elkeseredett helyzete, és akkor megfogadta, hogy sosem fog többet az ételre mint valami természetes, magától értetődő dologra tekinteni. Tim nem tökéletes ember, de a gyülekezetében megszervezte a szegények konyháját. Ebben a munkában önkéntesként dolgozik, hogy másokat is munkára serkentsen.

Egyeseket személyes tapasztalataik változ-tatnak meg. Tanulmányozzátok olyan vezető emberek életét, akik egy esemény kapcsán alakítottak ki maguknak egy életformát vagy egy szokást. Ezek az esetek, események na-gyon jól meghatározzák a jó és a rossz, illetve az igazság és a tévedés közötti határvonalat.

Gondolkozzatok el azon, hogy milyen ese-mény változtatta meg örökre Jósafátot? Ami-kor ellensége, a moábita király látta, hogy elveszíti a háborút, akkor utolsó próbálkozás-ként elsőszülött fiát, a trónörököst megál-dozta a város kőfalán (2Kir 3:26-27). Ez az esemény valószínűleg mélyen meghatotta Jó-safátot. Megértette, hogy ilyen gyalázatossá-got csak az Isten iránti teljes engedelmes-séggel lehet megelőzni és elkerülni.

**II. BIBLIAI TÖRTÉNET**

***Bevezető***

Feltettétek-e valaha azt a kérdést, hogy mi a titkuk a nagy hithősöknek? Honnan merítik a bátorságot? Hogyan képesek mindent szívből tenni? Honnan a bölcsességük? Hát az odaa-dásuk? Jósafát jó döntései abból fakadtak, hogy nagyon jól tudta azt, hogy mi a helyes, ám biztosan sok döntést azért tudott meghoz-ni, mert tudta azt is, hogy mi helytelen. Jósafát életét tanulmányozva biztosan találtok gyenge pontokat is, repedéseket jelleme pán-célzatán. Azonban uralmának hatása egyér-telműen pozitív, igazságos és valódi volt. Olvassátok el az említett igeszakaszt és figyel-jétek meg az uralkodása alatt tanúsított mély-séges odaszentelődését Istennek!

***Elemzés***

A fiatalok leckéjében található *Bibliai történet* rovatot együtt olvassátok át, majd elemezzétek azt a következő kérdések segítségével!

* Mi a történet kulcsgondolata?
* Milyen mélységes és nemes jellemvo-násokat találunk Jósafátban, amely minden vezetőben meg kellene legyen?
* Mi volt Jósafát tévedése?
* Találó-e a Jósafát név erre a királyra, melynek jelentése: *Isten bírál?*
* Jósafát bízott Istenben, habár egy sok-kal nagyobb hadsereggel kellett szembeszáll-jon. Mit vár el Isten tőlünk, milyen állás-pontot képviseljünk akkor, amikor olyan kihí-vásokkal, nehézségekkel találjuk szemben magunkat, amelyek meghaladják saját erőn-ket?

***Szövegösszefüggés és magyarázat***

*Használjátok fel az alábbi szövegeket a bibliai történetben! Saját szavaitokkal mond-játok el a következőket!*

1. Jósafát is tévedett, azonban élete úgy van összefoglalva, hogy Istennek és az Ő parancsolatainak szentelte életét. Történetét négy teljes fejezet írja le a Krónikák második könyvében, ezért időigényes a tanulmányo-zása. Az idő hatékony kihasználása végett használjátok a „cikk-cakk” módszert a tanu-lásban! Alkossanak kisebb csoportokat az ifjak, és minden csoport kapjon egy igesza-kaszt az alábbiak közül! Olvassák el és beszéljék meg a leírtak tanulságait! Ezután a csoportok cseréljenek ki legalább egy tagot egymás között! Az új tag mondja el, hogy milyen következtetésre jutott „régi” csoportjában! Ezáltal többen is tanulhatnak, hallhatnak egy bizonyos eseményről.
   * 2Krón 17:1-6 – általános ismertető
   * 2Krón 17:7-10 – a tanítók kiküldetnek, hogy tanítsák a népet
   * 2Krón 17:11-19 – bőség és békesség
   * 2Krón 18:1-34 – harc Akháb oldalán
   * 2Krón 19:1-2 – Jéhu feddése és bátorí-tása
   * 2Krón 19:4-11 – bírák neveztetnek ki, hogy a civil életet megszervezzék
   * 2Krón 20:16-29 – az éneklés által ara-tott győzelem
2. Ez a történet Jósafát vezetői képességeit tárja elénk és azt a töretlen bizalmat, amelyet tanúsított Isten iránt. Figyeljétek meg ennek a hűséges királynak az első lépését: *„Az Urat kezdé keresni”* (2Krón 20:3). A Biblia más részein az Úr „keresése” úgy van fordítva, mint „jó döntéshozatal”. Ez azt jelenti, hogy Jósafát egyetlen célt követett. Az ő történe-tének másik fontos mozzanata az, ahogyan az emberek követték jó példáját. Van egy mon-dás, miszerint: „Ha szeretnél megbizonyo-sodni arról, hogy jó vezető vagy, akkor nézz a hátad mögé, hogy követ-e valaki.” A Biblia pedig azt mondja: *„Azért felgyülének a júda-beliek, hogy az Úr segedelmét keressék, Júdá-nak minden városaiból is jövének, hogy az Urat megkeressék”* (2Krón 20:4). Jósafát az alázatossága miatt volt olyan nagy vezető személyiség. Ő, a király elismeri Isten előtt, hogy: *„Mert nincsen mi bennünk erő e nagy sokasággal szemben, mely ellenünk jön. Nem tudjuk, mit cselekedjünk, hanem csak Te reád néznek a mi szemeink”* (2Krón 20:12). Végül Jósafát meggyőződésére hallgatott és *„előállítá az Úr énekeseit, hogy dicsérjék a szentség ékességét”* (2Krón 20:21). Íme egy háború, amelyet Isten nyert meg éneklés által! Az történt, hogy az ellenség megzavarodott és egymást kezdték öldökölni (2Krón 20:23). Ez a hatalmas győzelem azon bibliai leírások közé tartozik, amelyek Isten közbelépését tar-talmazzák akkor, amikor ember már semmit sem tehet.
3. Sajnos Asa és Jósafát király öröksége csak egy rövid világosságot jelentett Isten népe életében. Jorám, az utánuk következő király úgy döntött, hogy nem jár nagyapja és apja nyomdokain (2Krón 21:12-13).

**RABBI 101**

***Tanácsok a tanítónak***

*A kevesebb néha több*

Nagyon hasznos tanítási módszer az össze-vont fogalmak használata. Ez azt jelenti, hogy egyetlen kijelentésbe több gondolatot is bele-sűrítünk. Kérjétek meg az ifjakat, hogy csak bizonyos számú szóval vagy kifejezéssel je-lentsenek ki valamit. Például: „Egyetlen mon-datban fejezzétek ki saját élettörténeteteket!” Ez a tevékenység azt várja el tőlük, hogy egy viszonylag nagy információhalmazt pró-báljanak belesűríteni egyetlen, sokatmondó mondatba. Hasznos lehet az is, ha ezt meghatározott időn belül kell elvégezniük.

***További rovatok***

*Utaljatok a tanulmány többi rovatára is!*

* **Más szemmel**

*Kérdezzétek meg, hogyan jelennek meg az idézetekben a leckénk tanulságai!*

* **Villanófény**

*Olvassátok el az Ellen White-idézetet! Be-széljétek meg, milyen összefüggés van az idé-zet és az Elemzésben felmerülő kérdések között!*

* **Támpontok**

*Figyeljetek azokra a bibliaszövegekre, amelyek kapcsolódnak a tanulmányhoz! Kér-jétek meg a fiatalokat, hogy olvassák el, majd válasszanak egy igét, amely szerintük hozzá-juk szól! Magyarázzák meg a választásukat!*

**III. BEFEJEZÉS**

***Tevékenység***

*Rövid tevékenységgel és az összefoglalóval fejezzétek be a tanulmányt!*

Ha egy ország elnöke lehetnél és öt alap-törvényt vezethetnél be, miről szólnának ezek a törvények? Beszélgessetek el az ifjak javas-latairól!

Jósafát élete tele volt csúcsokkal, sikerek-kel, de bukásokkal is, azonban hűséges maradt az elvekhez, parancsolatokhoz. Melyek ezek az elvek, parancsolatok?

***Összefoglalás***

Minden ember élhet úgy, hogy élete össze-foglalója pozitív legyen. Jósafát esete azért megható, mert még akkor is hűséges maradt Istenhez, amikor mindenki tudomást szerzett tévedéseiről és hibáiról. Akkor, amikor jól ment sora, akkor próbált javítani a nép életén. Alázat és bátorság jellemezte őt: *„És jára Asá-nak, az ő atyjának minden útjában, és abból ki nem tére, azt cselekedvén, ami az Úr szemei előtt kedves”* (1Kir 22:43). Melyek tehát azok a vitathatatlan elvek, amelyek meg fogják határozni az életeteket? Melyek azok az értékek, amelyekkel szemben sosem fogtok megalkudni? Elmélkedjetek ezekről és imád-kozzatok, hogy életetek minél előbb legyen Istennek szentelve!

Javasolt olvasmány:

*Próféták és királyok 15. fejezet.*